

Werk- en Steungroep Kleuteronderwijs (WSK)

Een kleuter is geen schoolkind

www.wsk-kleuteronderwijs.nl



betreft: 'Luistersessies: Goed onderwijs, wat is daar volgens jou voor nodig?' (PO-Raad)

Groningen, 14 oktober 2021

Vijf punten van de *Werk- en Steungroep Kleuteronderwijs* (WSK), die op dit ogenblik 5.028 leden telt:

1. Goed onderwijs en wetenschap

De kwaliteit van het onderwijs is al meer dan een decennium aan het dalen. Volgens de WSK hangt die dalende kwaliteit direct samen met het feit dat er in de wetenschap twee haaks op elkaar staande visies op ontwikkeling en onderwijs zijn en het officiële onderwijsbeleid uitgaat van de niet-houdbare visie.

De kern van de houdbare visie luidt dat het kind op alle kennis- en vaardigheidsdomeinen een ontwikkeling doormaakt langs opeenvolgende, kwalitatief verschillende ontwikkelingsfasen (in de onderbouw 'oude peuter → kleuter → jong schoolkind') en dat deze ontwikkeling met proeven kan worden vastgesteld en bepaald.

De kern van de niet-houdbare visie luidt dat het kind op geen enkel kennis- of vaardigheidsdomein een ontwikkeling langs opeenvolgende, kwalitatief verschillende ontwikkelingsfasen doormaakt en dat leerresultaten met meerkeuzetoetsen, puntschalen en andere testinstrumenten gemeten kunnen worden.

Hierover is geen wetenschappelijke discussie. Volgens ons dient de PO-Raad die in het belang van goed onderwijs te organiseren. Wat de WSK betreft vertegenwoordigen Sieneke Goorhuis-Brouwer en Ewald Vervaet de houdbare visie.

2. Informatie en opdrachten aan directies en leerkrachten

De schoolbesturen delen vrijwel uitsluitend informatie en opdrachten vanuit de naar onze mening niet-houdbare visie met hun directies en leerkrachten. We verzoeken de PO-Raad ook onze visie, of na de discussie van punt 1 uitsluitend, informatie en opdrachten te verspreiden vanuit de houdbaar gebleken visie.

3. Twee afstudeerrichtingen aan de pabo's: 'Jong Kind' en 'Ouder Kind'

De kleuter staat met één been in de werkelijkheid en met het andere been nog in een magische sprookjesachtige wereld. Het jonge schoolkind staat met beide benen in de werkelijkheid.

Daarom dienen er aan de pabo's twee afstudeerrichtingen te komen: 'Jong Kind' rond 'oudere peuter → kleuter → jong schoolkind'; 'Ouder Kind' rond 'jong schoolkind → ... → formeel-opererende jongere'.

Er komt een gezamenlijk eerste traject rond de algehele ontwikkeling van geboorte tot de fase van de formele intelligentie, dat wat ons betreft één kalenderjaar duurt.

Beide specialisten zijn bevoegd voor groep 3 en dienen op ruimhartige wijze in staat gesteld te worden om, indien ze dat willen, alsnog de andere bevoegdheid te behalen.

4. Leerkrachtenraad

De bezwaren van onderbouwleerkrachten tegen de onhoudbare eisen die er vanuit de niet-houdbare visie aan hen gesteld worden en tegen het gebrek aan kennis bij stagiaires en pas-afgestudeerden over de ontwikkelingslijn 'oudere peuter → kleuter → jong schoolkind' komen niet of onvoldoende via de PO-Raad en andere kanalen bij de regering en de Tweede Kamer terecht. De onderbouwleerkrachten zijn zeer goed in staat zelf hun bezwaren en wensen bij de overheid naar voren te brengen.

Goed onderwijs is daarom gebaat bij een leerkrachtenraad die op basis van vrije, geheime en periodiek terugkerende verkiezingen onder alle basisschoolleerkrachten tot stand komt. Deze raad dient bij alle wetten en maatregelen die het basisonderwijs aangaan, geraadpleegd worden. Gewaarborgd is dat 25% van de leden uit leerkrachten van de groepen 1 en 2 bestaat en dat 50% plus 1 van die 25% een veto kan uitspreken over een advies over een wet of maatregel betreffende de groepen 1 en 2.

5. Directies en leerkrachten: verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs

Op dit ogenblik zijn de schoolbesturen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Volgens de WSK dienen directies en leerkrachten weer meester over hun vak te worden en geen uitvoerders van opdrachten die ingaan tegen hun kennis van goed onderwijs.