

Werk- en Steungroep Kleuteronderwijs (WSK)

Een kleuter is geen schoolkind

www.wsk-kleuteronderwijs.nl



Laat onderwijscrisis geen onderwijsramp worden

9 januari 2023

Aan de ministers Dijkgraaf en Wiersma en de leden van de Kamercommissie OCW met basisonderwijs en/of HBO (pabo's) in portefeuille

Geachte,

Uw berichten van 12 december 2022 wijzen erop dat de onderwijscrisis een onderwijsramp gaat worden.

Voor die crisis hebben wij vanaf onze oprichting in april 2012 al gewaarschuwd.

Dat deze crisis een ramp zou worden, hebben wij na het verschijnen van uw Regeerakkoord reeds voorspeld en naar aanleiding van het jaarverslag 2021 van de onderwijsinspectie ook onder hun aandacht gebracht op het congres van van 11 mei jongstleden en tijdens een gesprek met twee inspecteurs op 22 juni jongstleden. (Zie ook het Nawoord.)

Kern van de problemen

De aanhangers van de hoofdstroom in de ontwikkelingspsychologie en onderwijskunde menen dat hun vakken exacte wetenschappen zijn. Daarom werken ze met getalsmatige gegevens (zoals kalenderleeftijden, data en uitslagen van psychometrische toetsen). Ze voeren daar inferentieel-statistische berekeningen op uit. Statistisch significante uitkomsten worden als feitelijk en 'evident' gepresenteerd.

Bij dit alles worden de neurologische, psychologische en motorische ontwikkeling van het kind helaas genegeerd. Uit hun berekeningen komt daardoor ook niets dat betrekking heeft op die ontwikkeling.

De veroorzaker van het probleem is onderdeel van het probleem. Daarom moet de oplossing uit een niet-getalsmatige, niet-statistische hoek komen. Zolang dat inzicht er niet is, zal er geen verbetering komen.

Kern van de oplossing

De neurologische, psychologische en motorische ontwikkeling van het kind dient weer centraal te staan:

- De pabo's dienen theoretisch en praktisch op te leiden vanuit de ontwikkeling van het kind. Dit dient te worden vastgelegd in de nieuwe wet op de pabo's die nu nog in voorbereiding is.
- De onderwijsinspectie dient na te gaan of scholen kinderen inderdaad in hun ontwikkeling volgen. Er wordt niet langer vanuit inferentieel-statistische normen maar opnieuw vanuit ontwikkelingsnormen met kinderen gewerkt.
- Het dagelijkse, tijdrovende invullen van allerlei administratie die buiten werkdruk weinig toevoegt aan de kwaliteit van het onderwijs, dient grotendeels of helemaal te verdwijnen.
- Directies en leerkrachten dienen zelf weer de verantwoording voor de kwaliteit van hun onderwijs te dragen, omdat zij de experts zijn die de kennis in huis hebben en niet de schoolbesturen.

Overheid, het onderwijsroer moet nu óm. Beter ten halve gekeerd dan ten hele gedwaald!

Nadere toelichting hierop kunt u lezen in de brieven die we u de afgelopen 10,5 jaar hebben toegestuurd. We zijn nog altijd bereid om die toelichting schriftelijke en mondeling te geven.

Veel wijsheid toegewenst!

Met vriendelijke groeten,

de kerngroep van de WSK

Nawoord

Het regeerakkoord gaat uit van 'effectief bewezen lesmethodes'.

Met 'effectief bewezen' wordt altijd op getalsmatig onderzoek met data en inferentiële statistiek gedoeld. De zich verdiepende crisis bewijst dat dit een dwaalweg is. Alleen onderzoek naar het kind zelf wijst de weg: onderwijs dient gebaseerd te zijn op de neurologische, psychologische en motorische ontwikkeling van kinderen in plaats van op inferentieel-statistische normen. Een kind heeft recht op een persoonlijke benadering aangezien het gemiddelde kind, ondanks alle berekeningen die men er op loslaat, nog altijd niet blijkt te bestaan.