

Meer kennis over het jonge kind en basisschoolkind.

Leerkrachten met specifieke kennis van kleuters.

Dat er hopelijk meer studenten de pabo willen gaan doen en dus meer leerkrachten komen.

Je kunt meer de diepte in.

Weet goede kennis over de ontwikkeling van het jonge kind.

Meer specialisatie.

Meer kennis kleuteronderwijs. Meer ervaring. Kennis leerlijnen. Kennis spelend leren.

Ik hoop van harte dat er veel meer specifieke aandacht voor het lesgeven aan kleuters komt, bij pedagogiek, methodiek, muziek, bewegingsonderwijs, alles op het gebied van taal en rekenen, als allerbelangrijkste punt: de BASIS, ALLE activiteiten, bezigheden, ontwikkelingsvaardigheden die nodig zijn om later te kunnen leren lezen, schrijven, rekenen. Daar wordt nu geen of veel te weinig aandacht aan geschonken. Er wordt veel te snel overgegaan op letters/cijfers etc, ws lekker veilig maar super slecht om de basis over te slaan en onbelangrijk te vinden.

Specialisatie diepere focus.

Meer tijd om in te zoomen op het jonge kind

Je wordt leerkracht voor een groep kinderen waar je affiniteit mee hebt.

Meer specialisatie en kennis voor de kleuterbouw.

Meer kennis en vaardigheden over kleuters kunnen leren en een groep aspirant leerkrachten die nu door de rekentoets afhaken, hopelijk kunnen deze mensen nu wel instromen

Aantrekkelijker voor mannen, studenten kunnen kiezen voor onder-of bovenbouw en zijn daardoor meer gemotiveerd.

Minder uitval door stages waar de student niet op zijn/haar plek zit.

Veel meer kennis opdoen over ontwikkeling en manier van leren van kleuters.

Je start je loopbaan met meer vakspecifieke kennis. Ik mis nu de diepgang in het jonge kindonderwijs.

Meer kennis over het jonge kind.
Een kleuter "leert" anders.

Er komt weer kennis over de ontwikkelingspsychologie van het jonge kind en daarop volgend hoe stimuleer je de ontwikkeling van de jonge kinderen

Al leren omgaan met de verschillen in de klassen op gebied van cognitie en wijze van lesstof eigen maken.

Meer kennis over het jonge kind en het oudere kind. Meer verdieping.

Meer kennis over het jonge kind en hun unieke onderwijsbehoeften.

Verdieping.

Meer specialisme, meer doorstroom vanuit opleiding onderwijsassistent.

Meer kennis over het jonge kind.

Meer kennis over hoe kleuters leren, dit is volledig anders dan oudere kinderen.

Meer aandacht voor de kleuter.

Dat er weer echte bouwspecialisten komen.

Niet iedereen is geschikt om les te geven aan de hele basisschool en nu kan je dus ook kiezen voor alleen de onderbouw. We krijgen zo meer mensen en ook meer gemotiveerde mensen die het beste willen voor jonge kinderen.

Meer specialisme voor het jonge kind

Dat er dan personen tot leerkracht opgeleid worden die hele graag in het onderwijs werken werken en ook een aanwinst zullen zijn, maar nu om de en of andere reden de opleiding niet kunnen starten of afmaken.

Gemotiveerde leerkrachten en jongens voor de bovenbouw en deskundige kleuterjuffies. Ik hoop zo dat de huidige onderwijsassistenten kleuterleiders mogen gaan worden zonder PABO diploma.

Meer aandacht voor jonge kind in ontwikkeling, gedrag, leervermogen en motoriek.

Gerichte kennisoverdracht kleuters.

Meer mensen in het onderwijs.

Specialisatie voor het jonge kind.

Dat er meer kennis over het werken met kleuters kan worden gegeven. Werken met kleuters is een vak apart en heeft veel aandacht nodig in de opleiding.

Dat leerkrachten weer echt leren hoe de ontwikkeling van kleuters verloopt. En weten hoe je bijvoorbeeld een vouwles geeft.

Meer aandacht voor de kleuter , minder methodegebruik.

Meer kennis van zaken voor leerkrachten over de doelgroep. Meer diepgang.

Meer diepgang voor 4-7 jarigen.

Je kunt de opleiding volgen met de doelgroep waar je affiniteit mee hebt.

Meer aandacht voor het jonge kind.

Zo krijg je meer expertise in het onderwijs binnen een bepaalde leeftijdsgroep. Lesgeven aan kleuters is echt een ander vak dan lesgeven aan kinderen in de bovenbouw. De vakken en vaardigheden kunnen beter worden afgestemd. Er komt meer verdieping in het onderwijs op de Pabo.

Dat er hopelijk meer kennis wordt gedeeld over het kleuteronderwijs. Dat de ontwikkeling van een kleuter echt anders is dan dat van een schoolkind.

Meer kennis en stage-ervaring in de onderbouw.

Meer kennis over de leeftijdsgroep. Nu is dit teveel versnipperd in kleine beetjes algemene kennis.

Dat er meer ingespeeld kan worden op de manier van leren bij de kleuters, dit gaat echt anders dan bij leerlingen van groep 3 t/m 8. Leerkrachten worden specialistischer binnen de onder- of bovenbouw.

Dat er meer ruimte komt om kennis over de ontwikkeling van het jonge kind op te doen tijdens de studie.

Meer kennis van het jonge kind en afstemming daarvan op het onderwijs in de kleutergroepen.

Specialisatie, meer tijd voor verdieping kennis ontwikkeling jonge kind.

Dat er eindelijk weer een opleiding komt met gedegen kennis over kleuters.

Specialisatie in het jonge kind, meer de diepte inwillen.

ik zie geen voordelen die opwegen tegen de nadelen.

Meer kennis van kleuters...meer vlieguren in groep 1 en 2

Ieder in z'n kracht. Meer recht aan jonge kind. Meer kennis over jonge kind.

Betere diepgang voor het jonge kind.

Dat er weer meer specifieke kleuter/jonge kind onderwijsvakken lesgegeven wordt.

Beter onderwijs aan kleuters door meer onderwijs gericht op kleuters.

Meer affiniteit met de kleuters, bewuste keuze, meer tijd om de benodigde vaardigheden eigen te maken en kennis op te doen die relevant is.

Meer en bredere kennis over het jonge kind! De ontwikkeling, hoe leert een kleuter? Welke basisvaardigheden staan hier voorop om zich later te kunnen ontwikkelen in de navolgende periode groep 3-8.

Dat je veel meer specifieke kennis kan opdoen over een bepaalde ontwikkelingsfase en hoe je het onderwijs kan aanbieden. Groep 8 vraagt wezenlijk iets anders dan groep 1, 2, 3. Verder denk ik dat leerkrachten altijd een bepaalde voorkeur hebben voor een leeftijd/ bouw. Als je werkt waar je hart ligt, houd je het automatisch beter vol en ervaar je met werkplezier. Ik denk dat differentiëren gaat helpen om mensen langer in het onderwijs te houden.

Expertise voor onder- of bovenbouw opdoen. Kleuters leren vooral door spel. Overgang van 2 naar 3 verkleinen omdat er kennis is over hoe het jonge kind leert. Meer interesse bij studenten voor Pabo omdat eisen aannahme anders kunnen zijn als je alleen gespecialiseerd ben voor onderbouw.

Meer kennis van het jonge kind.

Diepgang.

Dat de ontwikkeling van mn het jonge kind gezien blijft.

Meer kennis en ervaring met het jongere kind.

Meer kennis over de ontwikkeling van het jonge kind, mits voldoende kwaliteit en kennis is bij de PABO-docenten.

Meer specialisme voor de kleuters/onderbouw en bovenbouw leerlingen. Met name betreft hun ontwikkeling.

Meer kennis en inzicht van ontwikkeling van het jonge kind en ook beter onderwijs aan deze leeftijdsgroep.

Meer mogelijkheden tot differentiatie op zowel het jonge als het oudere kind. Meer mogelijkheden tot verdieping in de opleiding.

Meer kennisoverdracht over het specifiek leren van het jonge kind.

Dat studenten meer onderwezen worden over het jonge kind.

Je kunt je oriënteren alvorens je een keuze maakt voor het jongere of oudere kind. Je krijgt enige basiskennis van de ontwikkeling van kinderen door de gehele basisschoolperiode.

Dat leerkrachten moet gespecialiseerd worden voor de doelgroep waar ze mee werken.

Meer kennis over de groep waar je les aan geeft

Eigen voorkeur en keuze.

Dat er erkenning is voor het verschil in ontwikkeling van kleuters en kinderen vanaf een jaar of 7.

Je kunt je specialiseren in een bepaalde leeftijdsgroep.

Ik hoop dat daarmee de kleuterdidactiek weer aandacht krijgt.

Iets meer kennis.

Meer expertise.
Meer studenten hopelijk.

Meer aandacht voor het jonge kind.

Kleuterleerkrachten die specifiek geïnteresseerd zijn in het jonge kind.

Veel meer aandacht en expertise voor de onderbouwleerlingen.

De kleuter is geen schoolkind!

Meer kennis over het kleuteronderwijs, meer inhoud op ontwikkelingspsychologie 4-6 jarigen. Meer kennis over spelontwikkeling, motorische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling in deze leeftijdscategorie.

Meer kennis van het jonge kind. Basis kan breder aangeleerd worden.

Veel meer kennis over kleuters en wat kleuters nodig hebben

Meer oog voor het jonge kind.

Meer uitleg over alle materialen die van belang zijn voor de ontwikkeling van de kleuter.

Langere tijd voor verdieping in de onderbouw.

Kleuters is een aparte doelgroep.

Meer praktijkervaring binnen een bepaalde leeftijdsgroep en meer gerichte mogelijkheden voor kennisoverdracht van een specifieke leeftijdsgroep.

Beter onderwijs aan kleuterleerkrachten.

Erkenning van ontwikkeling van kleuters volgen.

Meer kennis over kleuters overbrengen.

Dat wellicht er meer mensen voor het onderwijs kiezen.

Meer experts in de scholen.

Lesgeven aan kleuters gaat uit van het kind ipv de leerstof.

Een verademing voor onze (toekomstige) kleuters in ons land.

Meer verdieping in het jonge kind.

Verdieping en aantrekkelijker voor mannen.

Dat mensen opgeleid worden die daar hebben leren kijken naar het kind en weten hoe de ontwikkeling van een kind (kan) verlopen. Die een methode niet klakkeloos volgt maar inzicht hebben.

Meer aandacht voor het jonge kind.

Specialisatie en veel kennis over een specifieke leeftijdsgroep.

De onwetendheid nu over het begeleiden van kleuters.

Meer vakspecifieke kennis over het Jonge en Oudere Kind.

Meer aandacht voor het jonge kind.

Kennis over de (brein)ontwikkeling van het jonge kind en de manier van leren van deze kinderen.

Ik hoop dat er meer kennis over de ontwikkeling van het jonge kind komt.

Meer aandacht voor het kleuteronderwijs.

Meer aandacht voor het jonge kind. Een bewuste keuze voor het kiezen voor het jonge kind. Lesgeven aan kleuters vergt een andere expertise.

Het kleuterleidster is nog heel erg in ontwikkeling, kinderen maken verschillende sprongen in het leren op hun eigen tijd. Dit is ook moeilijk te meten, maar wel te volgen door observaties. Dit kan niet volgens een methode, dit moet de leerkracht volgen.

Kleuter is vak apart.

In de bovenbouw werkt het brein al heel anders, kinderen zien oorzaak en gevolg en kunnen hun eigen ontwikkeling al beter inzien.

Meer aandacht voor het jonge kind. In de verdieping gaan. Ook de studenten kiezen nu meer met voorkeur, waardoor ze waarschijnlijk de opleiding volhouden!

Meer specialisme, verdieping.

Aandacht voor het jonge kind.

Weer specifieke kennis leren over het jonge kind.

Dat kleuters weer begeleid worden vanuit de ontwikkelingspsychologie.

Voorkeur en specialisaties.

Dat een kleuter echt een kleuter kan blijven !

Meer kennis over de ontwikkeling van jonge kinderen en zo het beste kunnen aansluiten bij de ontwikkelingsfasen. Betere expertise!

Mogelijk lost het een stukje van het lerarentekort op, omdat nu mensen afhaken door de kleuterstage. Meer kennis over het jonge kind. Hier door de pabo-differentiatie hopelijk weer meer tijd en aandacht voor.

Beter toegeruste leerkrachten voor de kleuters.

Beter geschoolde leerkrachten gericht op specifiek het jonge kind!

Specificaties, meer aandacht en stage voor de gekozen leeftijdscategorie. Grotere motivatie studenten.

Verdieping en de juiste mensen op de juiste plek.

Meer gerichte kennis opdoen.

Gedegen kennis van de ontwikkeling in de verschillende ontwikkelingsfasen van de leerling.

Ik zie geen voordelen.

Onderwijs aan kleuters is een vak apart,

Meer en langdurige aandacht voor de ontwikkeling van het jonge kind. Duidelijkheid over wat het jonge kind nodig heeft voor een vloeiende ontwikkeling.

Meer studenten met een bepaalde voorkeur voor of het jonge kind of het oudere kind.
Bredere scholing vooral voor inzichten in het jonge kind.
Vooral wb spellessen, poppenkast, muzikale ontwikkeling, gebruik van prentenboeken, knutselen/expressie.

De speciale aandacht voor het jonge kind/ de kleuter. Hopelijk mogen de kleuters weer meer kleuter zijn. Spelend leren i.p.v al allerlei vaardigheden moeten kunnen als voorbereiding op groep 3.

Betere positionering Jonge Kind doordat dan tijd is in het curriculum voor het jonge kind.

Meer specifieke aandacht voor het jonge kind.

Meer kennis over onderwijs aan kleuters

Een goede benadering van de kleuter.

Dat de opleiding meer gericht voor de doelgroep gegeven kan worden, betere inhoudelijke kennis van de doelgroep, meer vaardigheden aanleren voor de specifieke doel groep.

Meer info over het jonge kind of het oudere kind.

Meer specialisatie op het gebied waar je voor kiest, meer de diepte in ipv van alles een beetje. Meer oog voor het unieke van iedere leeftijd op het gebied van leren en psychologische ontwikkeling. Een kind van 4 leert echt héél anders dan een kind van 10 bv. Een brede basis is goed, maar een goede verdieping verrijkt je opleiding tot goede leerkracht, waardoor je beter professioneel kunt handelen.

Meer aandacht voor het jonge kind en zijn specifieke manier van leren. Jonge kind wordt minder als schoolkind gezien.

Dat er meer tijd is om je te scholen in het jonge kind.

Dat er meer kennis komt over het onderwijs aan de betreffende doelgroepen en dan met name hoe het jonge kind leert.

Kleuters krijgen weer een stem.

Meer kennis jonge kind, als volwaardige beroepstak.

Meer aandacht voor kleuters en hun echt andere manier van leren.

Betere kennis, meer toegespitst op jonge kinderen.

De doorgaande lijn waarborgen.

Dat er meer mensen in het onderwijs willen werken. Dat de kleuter een leerkracht krijgt die voldoende kennis heeft van het jonge kind.

Je bent dan echt expert voor een bepaalde doelgroep.

Dat er eindelijk weer eens naar de kleuter/ het jonge kind en hun ontwikkeling specifiek gekeken wordt.

Jonge kind onderwijs vraagt anders les geven, afgestemd op het ontwikkelingsniveau

Verdieping van kennis van het jonge kind.

Meer Klos achtig gedegen kleuteropleiding.

In dezelfde opleidingstijd meer kennis vergaren (bv mbt de ontwikkelingslijnen) over het jonge kind.

Meer specialisatie op gebied van je keuze.

Uitgaan van je talent jonge kind/ ouder kind en verdiepen.

Dat de kleuter meer aandacht krijgt, maar de opleiding mag zeker niet lager ingeschaald.

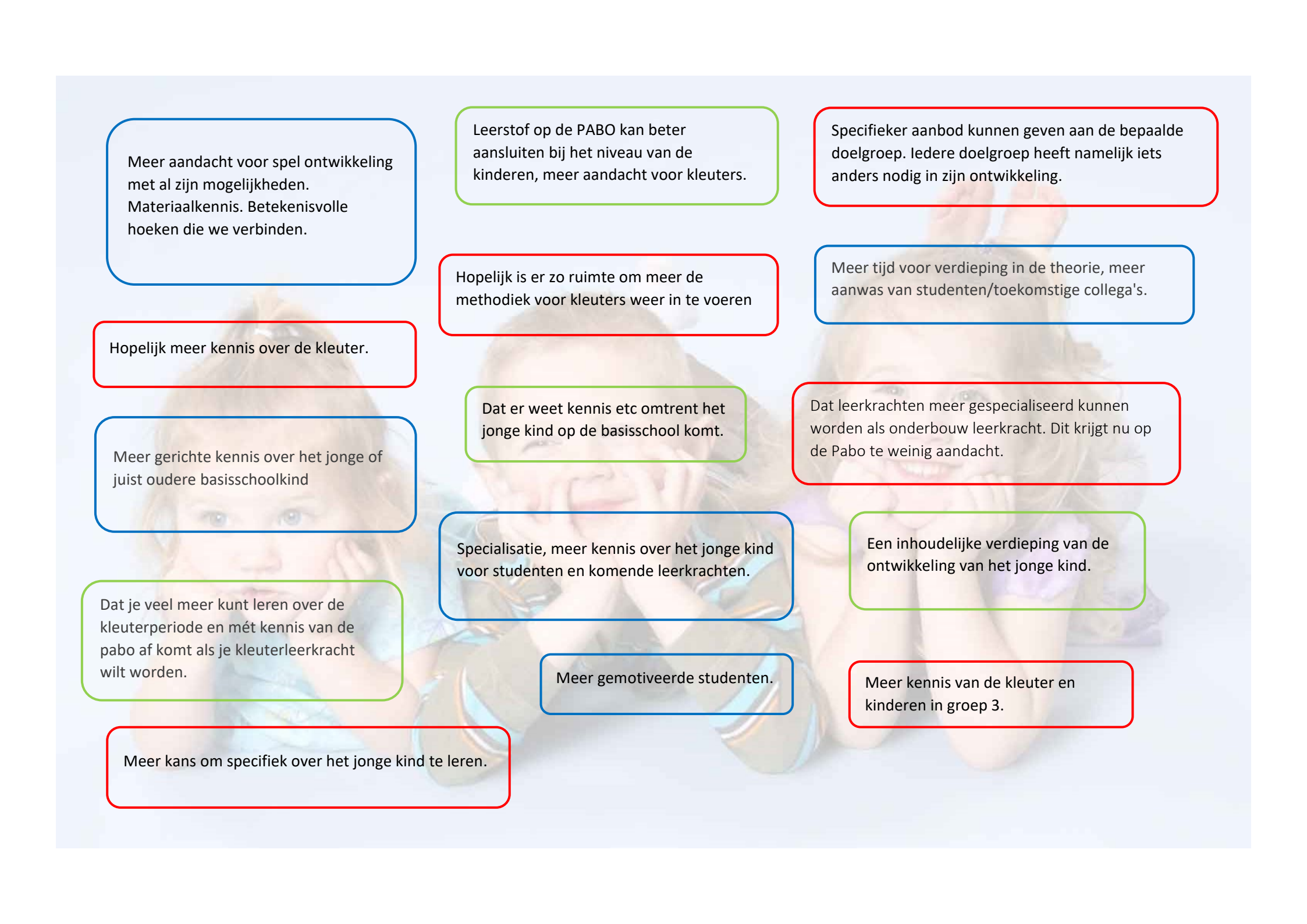
Meer gemotiveerde studenten die bewust kiezen en zo wellicht hun studie afronden.

Meer expertise van leerkrachten.

Meer specifieke kennis kunnen vergaren over en ervaring kunnen opdoen in het werken met danwel het jonge of het oudere kind.

Meer tijd in het programma voor de ontwikkeling van kind, echt begrip en kennis overdracht van opgroeiende kind naar leerling. Verdieping die van essentieel belang is en de afgelopen jaren mist. Wat is normaal ontwikkeling, wat is bijzonder, welke interventie kun je op vroege leeftijd al spelenderwijs uitvoeren. Meer expertise deling op de ontwikkeling van driedimensionale naar plattevlak. Pas als deze stap gemaakt kan worden is de leerling rijp voor verder leren in plattevlak. Nu zie ik meer "methodeslaven" als leerkrachten vanaf groep 3, er is weinig kennis aanwezig om spelend/ bewegend te leren en 'het lef' of de moed is verdwenen om te lerend te zingen. De schaamte is op zo'n moment groot.

Kennis en ervaring passend bij de doelgroep.



Meer aandacht voor spel ontwikkeling met al zijn mogelijkheden.
Materiaalkennis. Betekenisvolle hoeken die we verbinden.

Leerstof op de PABO kan beter aansluiten bij het niveau van de kinderen, meer aandacht voor kleuters.

Specifieker aanbod kunnen geven aan de bepaalde doelgroep. Iedere doelgroep heeft namelijk iets anders nodig in zijn ontwikkeling.

Hopelijk meer kennis over de kleuter.

Hopelijk is er zo ruimte om meer de methodiek voor kleuters weer in te voeren

Meer tijd voor verdieping in de theorie, meer aanwas van studenten/toekomstige collega's.

Meer gerichte kennis over het jonge of juist oudere basisschoolkind

Dat er weet kennis etc omtrent het jonge kind op de basisschool komt.

Dat leerkrachten meer gespecialiseerd kunnen worden als onderbouw leerkracht. Dit krijgt nu op de Pabo te weinig aandacht.

Dat je veel meer kunt leren over de kleuterperiode en mét kennis van de pabo af komt als je kleuterleerkracht wilt worden.

Specialisatie, meer kennis over het jonge kind voor studenten en komende leerkrachten.

Een inhoudelijke verdieping van de ontwikkeling van het jonge kind.

Meer gemotiveerde studenten.

Meer kennis van de kleuter en kinderen in groep 3.

Meer kans om specifiek over het jonge kind te leren.

Leerkracht...beroep weer aantrekkelijk maken ook voor mannen.

Meer tijd om te leren over onderwijs aan het jonge kind

Meer gerichte kennis over het jonge kind en hoe je ontwikkeling kunt stimuleren en beredeneerd aanbod kan bieden mbv spel, creativiteit en kleutermaterialen.

Kleuteronderwijs is anders dan basisschool, ieder zijn expertise en kracht.

Dat er meer expertise komt wat betreft het jonge kind en vaardigheden zoals observeren en differentiëren worden aangeleerd.

Ik zie geen voordelen. 4 jaar pabo daarna post. HBO jonge kind specialisatie.

Dat er meer aandacht komt voor de kleuters. Kleuters leren door te ontdekken, door te spelen. Zorg voor meer voorlezen, verhalen vertellen, declamatieliedjes, poppenkast, rijmen, meer aandacht voor de fijne motoriek en minder nadruk op wat kinderen moeten kennen aan letters en cijfers, dit wel aanbieden, dat is wat anders dan alles moeten kennen. We hebben in de afgelopen jaren het begin van de leerstof van groep 3 naar voren gehaald, naar de kleuters waardoor het kleutereigene ontdekken/leren in het geding is gekomen. We vragen steeds meer van het jonge kind.

Dat studenten zich kunnen specialiseren.

Meer gerichte kennis.

Meer kennis van de ontwikkeling van het jonge kind. Hoe spelen / leren kinderen?

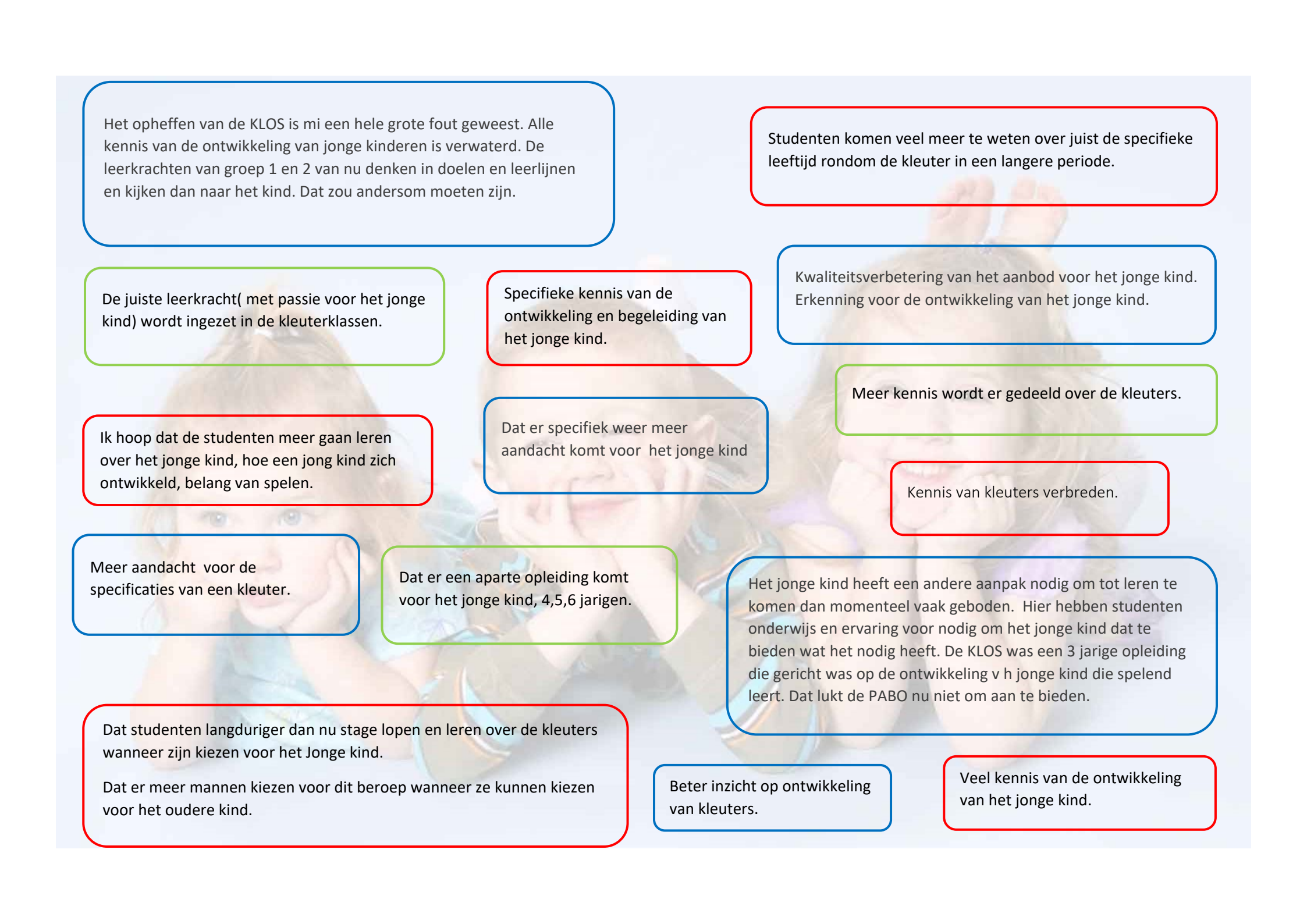
Dat aanstaande leraren weer specialistisch worden opgeleid. Kleuters zijn spelend lerende kinderen.

Dat er weer aandacht komt voor het feit dat een kleuter geen 'lagere schoolkind is.

Dat de kleuterbouw weer gezien wordt als een aparte groep leerlingen.....en niet als vroege schoolgaande leerlingen die volgens methodes werken. Dat de ontwikkeling van kleuters veel uitgebreider aan bod komen.

Aandacht voor het jonge kind.

Beter kleuteronderwijs!



Het opheffen van de KLOS is mi een hele grote fout geweest. Alle kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen is verwaterd. De leerkrachten van groep 1 en 2 van nu denken in doelen en leerlijnen en kijken dan naar het kind. Dat zou andersom moeten zijn.

De juiste leerkracht(met passie voor het jonge kind) wordt ingezet in de kleuterklassen.

Ik hoop dat de studenten meer gaan leren over het jonge kind, hoe een jong kind zich ontwikkeld, belang van spelen.

Meer aandacht voor de specificaties van een kleuter.

Dat studenten langduriger dan nu stage lopen en leren over de kleuters wanneer zij kiezen voor het Jonge kind.

Dat er meer mannen kiezen voor dit beroep wanneer ze kunnen kiezen voor het oudere kind.

Specifieke kennis van de ontwikkeling en begeleiding van het jonge kind.

Dat er specifiek weer meer aandacht komt voor het jonge kind

Dat er een aparte opleiding komt voor het jonge kind, 4,5,6 jarigen.

Beter inzicht op ontwikkeling van kleuters.

Studenten komen veel meer te weten over juist de specifieke leeftijd rondom de kleuter in een langere periode.

Kwaliteitsverbetering van het aanbod voor het jonge kind. Erkenning voor de ontwikkeling van het jonge kind.

Meer kennis wordt er gedeeld over de kleuters.

Kennis van kleuters verbreden.

Het jonge kind heeft een andere aanpak nodig om tot leren te komen dan momenteel vaak geboden. Hier hebben studenten onderwijs en ervaring voor nodig om het jonge kind dat te bieden wat het nodig heeft. De KLOS was een 3 jarige opleiding die gericht was op de ontwikkeling v h jonge kind die spelend leert. Dat lukt de PABO nu niet om aan te bieden.

Veel kennis van de ontwikkeling van het jonge kind.

Nu is er te weinig aandacht voor kleuters in de opleiding

Het onderwijs is te leergericht voor de kleuters. Kleuters moeten zich ontwikkelen door spel en

Veel knutselen knippen , plakken experimenteren en ontdekken.

Dat er meer theorie over de kleuter/jonge kind gegeven wordt. Ik werk zelf vanaf 1991 met het jonge kind en mis bij de collega's het onderbouwde werken. Waarom doe je de dingen die je doet, wat zijn de leerlijnen en hoe speel je in op het jonge kind? Er is m.i. te weinig knowhow.

Verdieping op ontwikkeling kleuter.

Er is heel veel verschil tussen een kleuter en een schoolkind, laat staan tussen een kleuter en een schoolkind aan het einde van de basisschool. Door wat meer te differentiëren in scholing kun je als leerkracht meer te bieden hebben voor de groep kinderen waar jij de meeste affiniteit mee hebt.

Meer aandacht voor het jonge kind op de basisschool en meer aandacht hiervoor in de opleiding.

Meer overdracht van manier van leren van jonge kinderen, aandacht voor belang van spel en motoriek.

Gedegen kennis van de ontwikkeling van de mens aan het begin van het leven als basis voor alles wat daarna komt. De leerkracht basishouw als specialist in alles wat het kind

Meer kennis verspreiden over de ontwikkeling van het jonge kind en de spelontwikkeling. Meer aandacht voor didactiek en methodiek voor het jonge kind.

Gerichte kennis van de leeftijdsgroep waar je mee werkt. Zo kan je beter de nuance signaleren.

Wat meer kennis over hoe een kleuter leert.

De ontwikkeling en rijping van het jonge kind. Niet in de valkuil van methodes vallen maar observeren en het kind volgen

Meer kennis en kunde over het kleuteronderwijs al voordat je aan het werk gaat. Er valt namelijk zoveel meer te leren dan er op de pabo behandeld kan worden.

Oog voor de verschillen in kleuter – schoolkind.

Onderwijsassistenten met sterke pedagogische kwaliteiten en zwakkere taal- en rekenvaardigheid behouden.

Dat een kleuter als kleuter wordt gezien: spelend leren is kenmerkend.

Meer gericht op kleuters, zoals wij dat in 3 jaar deden. Ook weer al die vakken die wij hadden. En er zullen weer meer mannen komen, die niet de onderbouw willen.

Dat studenten meer tijd krijgen om veel meer kennis op te doen over het jonge kind. Dat er specifiek lesstof gegeven wordt over de kleuter en zijn ontwikkeling. Dat meer mannen voor de pabo kiezen

Beter gericht kleuteronderwijs

De echte kleuterjuffen weer aan zet.

Verdieping

De didactiek voor kinderen van 4 tot 6 is een volledige andere dan van 7 tot 12 jaar.

Meer kennis kunnen vergaren over de ontwikkeling van het jonge kind.

Inspelen op de manier hoe het jonge kind leert.

Een kleuter is geen schoolkind. Misschien wordt de kleuter dan ook weer gezien als KLEUTER!

Kleuters hebben een eigen ontwikkeling! Niet te vergelijken met kinderen van 6 tot 12 jaar. Het zou geweldig zijn als er veel van de vroegere klos weer terug kwam! Veel en veel meer gericht op de totaal eigen ontwikkeling van het jonge kind!!

Een veel gericht en passender aanbod aan jonge kinderen waarin de kracht van het jonge kind wordt benut en ingezet. Momenteel worden jonge kinderen te vaak gezien als "jonge" schoolkinderen, terwijl hun hersenontwikkeling echt nog anders is dan bij een ouder schoolkind. Ik hoop dat door de tweesplitsing de specialisatie in jonge kinderen serieuzer wordt genomen en er meer geluisterd zal worden naar de kennis en kunde van kleuterleerkrachten.

Geen voordeel. Ik zie eerder een aanvullend deeltijd jaar als specialisatie als positief.

Dat gemotiveerde studenten die de Wiscat niet halen toch de Pabo kunnen afronden en les mogen geven in de onderbouw ipv de opleiding te moeten stoppen. Wat dat is echt zonde !!

Beter onderwijs aanpassen aan kleuters. Zonder het allemaal te MOETEN.

Meer kansen voor diegene die verder willen leren vanuit bijv de kinderopvang

Meer kennis verkrijgen van de ontwikkeling het jonge kind.

Meer gericht onderwijs voor jonge kinderen.

Dat mensen echt kiezen voor een leeftijdsgroep.

Mensen komen in hun eigen kracht te staan

Het onderwijs aan kleuters is echt wat anders dan aan groep 3 t/m 6

Eindelijk recht doen aan wat kleuters nodig hebben en goed opgeleide kleuterleerkrachten!

Het lost het probleem niet op. De kennis van het jonge kind zoals op de klos is er niet/onvoldoende. En de keuze is 1-4 en 5-8.

Gemotiveerde studenten, geen uitsluiting bij het NIET halen Wiscat. Hebben zeker andere kwaliteiten die zeer welkom zijn in het onderwijs

Dat mensen die geen kleuters willen of juist wel dit wel niet stoppen

Leerkrachten op de voor hen wenselijke plek.

Leerkrachten behouden die nu afvallen omdat ze liever niet in de kleuterklassen of groep 7/8 willen werken.

Veel meer verdieping.

Ik zie alleen nadelen

Dat het onderwijs aan gr 3-8 losgekoppeld wordt van de manier waarop we naar kleuters kijken en hoe hen volgen.

Dat er weer meer aandacht komt voor de verschillende manieren van leren tussen jonge en oudere kinderen. En dat toekomstige leerkrachten bewust kiezen voor het jonge of oudere kind

Meer kennis en kunde voor het kleuteronderwijs.

Dat er meer tijd wordt besteed aan het jonge kind.

Hopelijk meer inzicht in de specifieke didactiek en pedagogiek voor het jonge kind. Meer aandacht voor het kleuterbrein

De keuze om te kiezen voor jonge of oude kind.

Hopelijk meer diepgang.

Specialisme terug.

Aantrekkelijker voor jongens, meer focus op het jonge kind of het oudere kind, waardoor er meer aandacht is voor de kwaliteit.

Men kan nu vanuit voorkeur keuze maken. Hierdoor ontstaat de kans dat er meer mensen de PABO kiezen. Nu zien jongens misschien de onderbouw niet zitten en anderen zien tegen bovenbouw op. Ik ben eigenlijk heel benieuwd hoe dit in voorbeeldlanden zoals Finland, gedaan wordt.

Meer specialisatie. Lesgeven aan kleuters is echt heel anders dan aan andere klassen.

Eindelijk meer kennis over de kleuter en observeren

Bewust kiezen voor de kleuter, meer inhoud gericht op de kleuter.

Aandacht voor de specifieke ontwikkeling van kleuters met een daarbij behorend onderwijsaanbod!

Meer aandacht en specialisatie voor het jonge kind. Meer bewuste onderbouw/kleuterleerkrachten.

Gemotiveerde mensen voor de kleuters. We hebben mensen met passie voor het jonge kind nodig.

Veel grotere kennisoverdracht per leeftijdsgroep, de onderbouw is echt een heel andere doelgroep dan de midden- en bovenbouw. Het vraagt specifieke kennis die op die manier bewaard blijft. Er zijn genoeg enthousiaste studenten geweest die zijn afgeknapt op (meestal) de stage in de onderbouw. Laat ze een breed jaar als begin hebben en daarna een richting kiezen.

De kleuter weer als kleuter zien en niet als schoolkind

Ik weet niet of het alleen maar voordelen heeft. Doorgaande lijn ook belangrijk.

Dat er hopelijk meer kennis en inzicht kan worden gegeven over het werken en de ontwikkeling van het jonge kind

Specifieke kennis opdoen.

Meer tijd om je te specialiseren in onderbouw.

Kennis, meer kennis en verdiepende kennis. En dan eindelijk weer een GOEDE KWALITATIEVE opleiding.

Meer kennis over het jonge kind. Kleuter zien als kleuter, niet als schoolkind.

Gerichte kennis en kunde over het jonge kind.
Aansluiten bij de leefwereld van het jonge kind

Didactiek en pedagogische vaardigheden aanleren die passend zijn bij de leerling.

Out of the box durven denken m.b.t vaardigheden.

Meer kennis van de ontwikkeling van het jonge kind.

Een kans om het onderwijs aan jonge kinderen meer handen en voeten te geven. Door de leerstof meer toe te spitsen op de ontwikkeling van jonge kinderen.

Betere specialisatie en daardoor hopelijk meer kennis van het jonge kind.

Meer kennis over kleuters en hun manier van ontwikkelen.

De mogelijkheid om aan te sluiten bij de kleuter in zijn/ haar bewegings ontwikkeling en het kunnen ondersteunen van ervarings inzicht in de ruimte: bewegen en spelen.

Een kleuter is geen schoolkind. Er is nu te weinig kennis over wat kleuters nodig hebben en wat goed kleuteronderwijs is. Wanneer echt voor het jonge kind gekozen kan worden, kan er meer kennis en kunde over jonge kinderen op de Pabo aangeboden worden.

De kennis van huidige leerkrachten over kleuters is zeer minimaal.

Mensen kiezen bewust een richting.

Ik hoop veel meer tijd om kennis te krijgen over de kleuterontwikkeling.

Dat aspirant leerkrachten zelf de keuze voor het jongere of het oudere kind kunnen maken. En zich daarin kunnen bekwamen. Er zou geen opleiding moeten kunnen zijn voor onderwijs aan 4-12 jarigen. Deze leef-tijden liggen veel te ver uit elkaar, zowel op emotioneel, didactisch als pedagogisch gebied.

Meer kennis over de ontwikkeling van het jonge kind. Specialist in de onderbouw.

Hopelijk meer praktische kennis.

Een kleuter is geen schoolkind, de basis van alles wordt in de onderbouw gelegd. Vrijheid van keuze en tempo in goed voorbereide omgeving met leerkracht die met hoofd hart en handen werkt

Ontwikkeling weer centraal staat voor het jonge kind. Ervaringsgericht leren in een omgeving die stimuleert en uitdagend is. Vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoed.

Specifieker kennis over de kleuter, ontwikkeling van het kind zijn, maar ook de ontwikkelingslijnen van de allereerste belangrijke vaardigheden bij de kleuters. (Hoe werkt puzzelen? Hoe begin je met vouwen?.... Enz)

Erkenning ontwikkelingsgericht onderwijs ipv klassikaal methode werkjes.

Dat ze eindelijk zien dat een kleuter niet hetzelfde is als een leerling uit groep 8 en dus een andere benadering nodig heeft

Hoge kwaliteit voor het kleuteronderwijs en de onderbouw door gerichtere kennis over het jonge kind.

Meer kennis over het jonge kind. De manier van werken in een kleutergroep, hoe een kleuter zich ontwikkelt en hoe de opbouw van leerlijnen zijn.

Meer specialisatie. Meer mannen in het onderwijs

Meer mannen?

Weer specialisten jonge kind terug op de basisschool!

Als grootste voordeel zie ik dat werken met het jonge kind een bewuste keuze wordt, en dat toekomstige leerkrachten meer leren over de ontwikkeling van en het werken met het jonge kind. Daarnaast is er meer kans op doorgaande lijn richting groep 3 en 4 (spelend leren)

Dat mensen zich beter kunnen verdiepen in de doelgroep waarvoor ze kiezen. Dit komt uiteindelijk de kinderen ten goede.

Weer aandacht voor het jonge kind.

Beter opleiding voor onderbouw leerkrachten.

meer gericht onderwijs op die groep die je interesse heeft, dus waar je meer voor gemotiveerd bent en dus harder voor loopt.

Meer pedagogiek en vakkennis voor het jonge kind, gemotiveerde studenten

Meer kennis over het jonge kind

Snellere specialisatie.

Gerichte keuze kunnen maken voor het jonge of oudere kind.

De driejarige KLOS was erg goed, kleuters spelend leren heeft mooie creatieve resultaten gebracht!

Meer rekening houden met de manier van leren door kleuters, spelen

Meer kennis over het jonge kind bijbrengen.

Meer kennis over gekozen richting.

Er is een enorm groot verschil in de wijze waarop jonge kinderen (lees: kleuter 4-6 jaar) zich ontwikkelen en het schoolkind vanaf 6-7 jaar. De benadering en begeleiding van het jonge kind is een echt specialisme, die met een pabo-differentiatie eindelijk de kans krijgt om tot ontwikkeling te komen.

Leerkrachten die bewust gekozen hebben om onderwijs te geven aan het jonge kind.

Dat er nu eens aandacht besteed wordt aan het kleuteronderwijs.

De stagiaires komen stage lopen en krijgen na de start pas informatie hoe om te gaan met kleuters.

De leerkracht weet meer over didactiek cq pedagogiek van het jonge cq oudere kind

Meer specialiseren

Het grote voordeel vind ik dat er hoop ik binnen de differentiatie met aandacht besteed gaat worden aan de ontwikkelingsfase van het jonge kind en kennis van de ontwikkelingsmaterialen die daarbij horen.

Meer specifieke kennis

Meer stage bij de kleuters.

Jonge kinderen vragen een andere aanpak van de leerkracht. Onderwijs wordt gegeven d.m.v. observatie en aansluiten op de ontwikkelingsmogelijkheden van de jongens kinderen. Niet de methodes zijn uitgangspunt maar de natuurlijke ontwikkeling van het kind.

De leerkrachten moeten wel een gedegen pedagogisch en psychologische opleiding hebben. Creativiteit van de leerkracht is nodig om aan te sluiten op de behoeftes van de kinderen!

Meer theoretische kennis in de schoolbanken en meer handelingskennis opdoen in de praktijk

Meer kennis onderbouw/ bovenbouw

Meer expertise en verdieping

Meer aandacht voor het jonge kind.

Omdat een kleuter echt anders is. Andere aanpak, andere manier van onderwijs enz.

Als ik iets moet kiezen dan dat er meer specialisatie mogelijk zou kunnen zijn

Dat er weer recht wordt gedaan aan kleuters !

Het schoolse leren dringt zich steeds meer op bij de groepen 1 en 2. Dit is geen goede ontwikkeling. Doordat de laatste KLOSSERS de komende jaren met pensioen gaan, gaat er veel kennis verloren. Veel nieuwe leerkrachten hebben onvoldoende kennis van het kleuteronderwijs. Zijn nog onzeker, kunnen steeds minder gecoacht worden door KLOSSERS aangezien die stuk voor stuk met pensioen gaan. Er is te weinig kennis over kleuters.

Meer vakgerichte specialisatie. Ik gun de nieuwe leerkrachten in dezelfde keuze als ik lang geleden had.

Mogelijk komen er nu meer pabo studenten?

Meer jonge-kind specifieke kennis

Meer aandacht voor kleuters en hun eigen manier van leren en ontwikkelen

Verdieping die ik zelf gedaan heb door Master te volgen.

Kleuteronderwijs verbeteren

Kunnen doen waar je echt affectie mee hebt. De lesmethode en omgang met kleuters of met een 10 jarige is enorm verschil.

Eindeijk weer oog voor de kleuter en zijn/haar ontwikkeling

Gemotiveerde mensen in de onderbouw die zich hebben gespecialiseerd in de onderbouw.

Dat je meer kennis krijgt over de ontwikkeling van het jonge kind en hier beter op kunt inspelen.

Voor leraren niet meer de vereiste alle groepen te kunnen bedienen.

Dat er weer echte 'klosser' opgeleid gaan worden? Leerkrachten die weten hoe het werkt bij de kleuters. En niet een paar lesjes op de pabo hebben gehad.

Veel meer specifiek les over ontwikkelingskenmerken van het jonge kind en de manier van leren van jonge kinderen. Beter afgestemde vakinhoudelijke kennis van onderwijs aan het jonge kind.

Meer tijd en dus meer diepgang. Voor mensen die precies (denken te) weten welke doelgroep ze willen, een gerichter traject.

Meer tijd om kennis op te doen over de kleuter. Mensen die specifiek kiezen voor het jonge kind. Meer tijd voor stages

De afkeer van een bepaalde leeftijdsgroep is getackeld.

Specifiekere kennis van/ervaring met onderwijs aan de doelgroep (onder- of bovenbouw).

Passend onderwijs voor het jonge kind om recht te doen aan de ontwikkeling van het jonge kind

Meer aandacht voor het jonge kind.

Voor de student zelf dat hij/zij binnen zijn/haar favoriete leeftijdscategorie de meeste kennis opdoet, voor de kinderen dat ze een zeer gedegen leerkracht voor de groep krijgen die geschoold is in een specifieke doelgroep.

De kleuter wordt weer gezien in zijn eigen ontwikkeling

Het specifieke jonge kind apart.

De specifieke leerdoelen als motoriek, tactiele waarneming, sociaal emotionele omgangsvormen, zelfstandig werken, reflectie op eigen werk, samenwerken, spelvormen, fantasie ontwikkeling, eigen lijf ervaren, omgaan met uitgestelde aandacht, enz. komen in deze klas meer tot hun recht in veel organische vormen. Basisvoorwaarde om een leuke burger te worden in de maatschappij. Dus als daar meer de focus op wordt gelegd ipv letters aanleren; zijn kinderen stabiel/veerkrachtiger waardoor het leerproces in de rest van hun basisschooltijd makkelijker gaat omdat bovenstaande factoren al geautomatiseerd zijn.

Dat er weer meer kennis komt mbt het jonge kind. En dat er ook meer mensen weer gaan kiezen voor het onderwijs omdat ze niet in alle groepen willen werken.

Betere kennis /focus van /op het jonge en oudere kind
Dat je een voorkeur kunt uitspreken
Dat je mag kiezen
Dat kinderen de leerkracht krijgen die ze verdienen

Beter gekwalificeerde leerkrachten in groep 1/2 met kennis van zaken.

Dat meer mannen voor het onderwijs zullen kiezen.

Meer specifieke kennis over kleuters.

Hogere instroom van studenten.

Meer kennis hebben v.d. ontwikkeling van het jonge kind, én gemotiveerde leerkrachten.

De kennis van het jonge kind komt veel beter aan bod. Er zal meer ervaring worden opgedaan tijdens de stages, omdat je dan alleen in de onderbouw meeloopt.

dat de jongere kinderen meer aandacht krijgen dan die ze nu hebben. KLOS hebben er 3 jaar over gedaan om het jongere kind te doorgronden en nu 6 maand??

Eigenlijk geen.

Gericht onderwijs voor onder en bovenbouw.

(veel) Specifieke kennis en ervaring jonge of oudere kind opdoen. Aansluiten daarmee bij studenten met een duidelijke voorkeur, mannen bvb. en deze daarmee behouden voor het vak.

Meer gespecialiseerde leerkrachten met gerichte kennis op de brede ontwikkeling (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) van het kind. Die daardoor beter kunnen inspelen op individuele leer- en ontwikkelingsbehoeften, waardoor er kwalitatief beter onderwijs kan worden gegeven.

Minder uitval op de Pabo, m.n. door de mannelijke collega's, omdat de verplichte kleuterstage vervalt.

Meer bevoegenheid en passie omdat meer leerkrachten beter op hun plek zitten bij de doelgroep die past bij ieders unieke eigen skills en persoonlijkheid. Authenticiteit wat we zo belangrijk vinden in het onderwijs, maar nu leef je het ook voor.

Diepere aandacht voor de ontwikkeling van het jonge kind, specifieke didactiek en methodiek, gebruikmaken van de KLOSkennis en betere motivatie van studenten voor het begeleiden van het jonge kind. Beter toegeruste leerkrachten in de onderbouw.

De aankomende kleuterleerkrachten veel meer kennis krijgen van de ontwikkeling van het jonge kind.

Meer gerichte kennis en praktijk, dus grotere deskundigheid.

Dat er waarschijnlijk meer mannen het basisonderwijs ingaan. En dat de jongste kinderen echt goede begeleiding ontvangen, die past bij hun ontwikkeling.

Jonge mensen kunnen weer een keuze maken voor het jong of oudere kind zodat zij ook met meer plezier werken en het daardoor langer volhouden omdat zij zich dan op hun 'plek' voelen en meer betrokken zullen zijn.

Het benutten van geweldig pedagogisch talent voor het jonge kind dat nu niet benut kan worden omdat ze de rekentoets net niet halen, terwijl ze dat niveau niet hoéven te hebben om tóch een geweldige onderbouw juf/meester te kunnen zijn.

Meer specialisme en kennis voor en over het jonge kind.

Meer kennis en kunde over het jonge kind maar ook NT2 leerlingen

Meer focus op écht jonge kind (&kleuter) onderwijs.

Meer diepgang en specialisatie voor de kleuterbouw.

Kleuterleerkrachten met kennis van de ontwikkeling van kleuters, die weten wat kleuters nodig hebben. Begrijpen dat kleuters geen schoolkinderen zijn!

Meer kennis over kleuters, een duidelijk signaal dat een kleuter geen schoolkind is.

Mensen maken een bewustere keuze voor de leeftijd waar ze voor kiezen. Er kan meer tijd tijdens de studie gaan naar die leeftijdscategorie. Er zit een enorm verschil in kleuters en groep 8 bijvoorbeeld. Wellicht trekt die differentiatie ook meer mensen naar de opleiding.

Meer specialisatie mogelijk voor het jonge kind en het oudere kind.

Meer mannen voor de groep zodat een schoolteam ook evenrediger wordt.

Dat het belang van het jonge kind voorop staat. Dat de aanpak voor de jonge kinderen essentieel verschilt van de oudere kinderen.

Specialistische kennis weer terug voor met name het jonge kind! D.w.z. leeftijd 3-7 jaar. Ontwikkelingsfasen, ontwikkeling kleuterbrein, duidelijk begrip en aandacht voor het feit dat kleuter geen jong schoolkind is. Spelend leren, geen werkbladen, toetsen, niet passend aanbod (want staat in de SLO doelen...)

Veel kennis ontwikkelingen jonge kind
Echte kleuterjuffen. Een vak apart.

Dat kennis over Jonge kind ruimte krijgt binnen de PABO en studenten tijd, kennis krijgen om zich goed te verdiepen in de specifieke manier van ontwikkelen van het jonge kind.

Verdieping en meer specialisatie

Misschien aantrekkelijker voor bepaalde mensen.

Het wordt tijd dat de kleuter weer als kleuter behandeld/gezien wordt!

Verdieping

Meer inzicht en praktijkervaring opdoen bij de onderbouw.

Meer kennis vergaren over het jonge kind, de anamnese, de psychologie/pedagogiek verbreden en uitdiepen over het jonge kind, de kleuter. OBSERVEREN!! Leren kijken naar het kind en zijn ontwikkeling op de voet volgen en daarop insprijgen. (Moet je wrl kennis hebben van de ontwikkelingsfase van het jonge kind.

Dat er gericht gekeken gaat worden naar wat wie nodig heeft om te kunnen leren een goede docent te worden.

Aandacht voor het jonge kind en met name de kleuter.

Dat er meer specifiek gekeken kan worden naar een doelgroep

Dat je kleuterspecialisme veel beter uitgediept zou kunnen worden. Kleuterleerkrachten zijn weer echte kleuterleerkrachten.

Specialisten voor elke groep.

Specifieke kennis van het jonge kind.

Meer aandacht voor het jonge kind.

Ook getalenteerde oa die niet door de toelatingsoetsen heen komen maar wel in groep 1/3 wil werken komen als leerkracht aan het werk. Dit ivm meer handen in het onderwijs!

Meer ruimte voor kennis over bepaalde leeftijdsgroep.
Beter aansluiten bij persoonlijke voorkeur studenten.

Specialist voor het jonge kind

Meer specialistisch oog voor jonge kinderen

Meer mensen die in hun kracht komen te staan.
Bewustere keuze voor het werken met een specifieke leeftijdsgroep

Hopelijk meer kennis en ervaring over de ontwikkeling van jonge kinderen en met name kleuters. Hopelijk ook veel kennis in de praktijk opdoen.

Dat er dieper op de stof kan worden ingegaan over de kennis van het jonge kind

Verdiepende kennis in de leeftijdscategorie van voorkeur.
Minder afhakers

Meer kennis en kunde over de verschillende leeftijden en onderwijsstijlen die daarbij horen. Zeker voor het onderwijs aan kleuters zou dat een grote vooruitgang zijn.

Aandacht voor de jongste leerlingen

Meer kennis van de kleuter

Bewustwording en hopelijk veel meer inzicht voor het jonge kind. Dus beter onderwijs als gevolg voor de kleuter. Gepassioneerde leerkrachten voor het jonge kind!

Kennis en vaardigheden over de doelgroep beter leren

Kennis gericht op het jonge kind

de stap naar groep 3 is wat makkelijker voor de kleuters .Wat meer voorbereidingen .

Dat mensen een bewuste keuze kunnen maken.

Echte kennis van de kleuter.

Dat een leerkracht opgeleid gaat worden voor een bepaalde leeftijdsgroep. Kleuters vraagt om een andere benadering/ lesinvulling/ kortom....een meer gespecialiseerde opleiding. En daar wordt nu te weinig aandacht aan besteedt.

Meer kennis over de ontwikkeling van kleuters. Hopelijk komt er meer tijd vrij voor stage. Zodat je de theorie in praktijk tot uiting kan laten komen.

Dat studenten die al weten waar ze willen studeren, zich vanaf het begin kunnen richten in hun opleiding tot jonge of oude kind leerkrachten.

Er is een kleine extra studie mogelijk om bevoegdheid te halen voor de andere groepen. Je kunt dus overstappen.

Er kan meer specifieke informatie gegeven worden over het jonge of oudere kind binnen de opleiding. Dat is positief.

Er blijft een brede opleiding bestaan.

Geen voordelen, er is al differentiatie binnen de pabo

Dat er eindelijk meer tijd en mogelijkheden zijn om de specifieke kennis die je nodig hebt om onderwijs te geven aan het jonge kind, over te dragen aan de nieuwe studenten. Zij kunnen er inhoudelijk echt diep op in gaan, in tegenstelling tot hoe weinig (of geen!) aandacht er nu was op de Pabo voor het jonge kind.

Studenten krijgen didactiek aangeboden gericht op kleuters, het jonge kind. Een kleuter is geen schoolkind.

Studenten krijgen zicht op de ontwikkeling van het jonge kind en leren het onderwijs aanbod hierop aan te passen.

Studenten kiezen 100% voor het jonge kind.(en niet omdat het een onderdeel is van de PABO)

Meer mannen in het onderwijs. Hopelijk meer expertise op het jonge kind

Meer kennis over het jonge kind

Inzoomen op specifieke behoefte.

Gemotiveerde mensen met voorkeur voor een specifieke doelgroep die graag verbreding en verdieping willen over relevante onderwerpen waar dan ook meer tijd en ruimte voor zal zijn.

Meer kennis over het jonge kind. Meer tijd voor diepgang in de opleiding.

Keuze tussen onder en bovenbouw.

Kennis en ontwikkeling over het jonge kind.

Meer tijd en aandacht voor de manier waarop jonge kinderen leren. Meer verdieping

Meer tijd te besteden aan de gekozen richting. Daardoor dieper op de stof kunnen ingaan.