

Ontwikkeling van jonge kinderen tot hun 4e jaar (zowel cognitief als bv motorisch, hersenontwikkeling etc).

De opbouw van div ontwikkelingsgebieden bijv motorische vaardigheden, cognitieve, expressieve vaardigheden.

Diepgaander kennis van de leerlijnen.

Kennis over spel, motoriek, breinontwikkeling.

Executieve functies, hoe leert een jong kind, spelend leren, ontdekken, beleving, creativiteit.

Leer en ontwikkelingslijnen van kleuters, en dan vooral op alle gebieden, dus niet alleen taal en rekenen! Daarnaast ook de basis ontwikkeling van de eerste duizend dagen!

Opbouw/leerlijnen, opbouw spellen, minder digibord, cwat past wel/niet bij jonge kind.

De juiste didactiek en pedagogische aanpak, belang van spel en kindvolgend onderwijs ipv dat de doelen leidend zijn. Kleuteronderwijs is totaalonderwijs dus ook kennis van creatief en muziekonderwijs, spel en gymlessen, het belang van buitenspel. Vaardigheden voor cognitie, die komen daarna.

Ontwikkeling van het jonge kind.

Rijping, reflexen, de manier waarop kleuters leren en hun fysieke/brein ontwikkeling!

Leerlijnen.

Ik heb heeeeeeeeeel veel geleerd van mijn KLOS collega's en die gaan nu echt verdwijnen.

Dat leerkrachten zien dat spelen leren is. Dus minder lesjes.

Observeren, het kind kunnen volgen in de ontwikkeling, spelontwikkeling, motorische ontwikkeling.

Spelend leren en volgen vice versa.

Ontwikkelingspsychologie van het het jonge kind en wat heeft het nodig om te ontwikkelen en vooral hoe bied je dit aan.

Ontwikkelingspsychologie en methodiek.

Dit is niet zo kort samen te vatten, er is zoveel goede literatuur over het kleuteronderwijs te lezen. Spelend leren staat i.i.g. boven aan.

Kennis over leerlijnen jonge kind, Gedrag, senso motorische ontwikkeling en spel.

Opbouw ontwikkelingslijnen.

Hersenrijping en integreren van reflexen om leerrijp te kunnen zijn/worden.

Ontwikkeling jonge kind.

Beredeneerd aanbod, thematiseren, goed observeren en lerend spelen, rijke leeromgeving, rijke hoeken.

Kennis over de breinontwikkeling, senso-motorische ontwikkeling, motoriek, reflexintegratie, spelontwikkeling, taalontwikkeling, rekenontwikkeling.

Sensomotorische ontwikkeling van het jonge kind.

Ontwikkelingspsychologie.

De hele ontwikkeling van zwangerschap tot en met 7 jaar daarna zijn ze schoolkind . Motorische ontwikkeling, reflexen, taal/ rekenen.

Breinontwikkeling, spel en fases hierin, sociaal emotionele ontwikkeling, aanbods en scoringsdoelen. Motorische ontwikkeling!

Creatief zijn en pedagogiek / psychologie kennis beheersen.

De manier van ontwikkeling, kracht van spel, beredeneerd aanbod, manier van lesgeven

Kennis van de rijping van de hersenen van kleuters en de specifieke manier van spelend leren van kleuters. Dit geldt voor alle leerlijnen.

Spelontwikkeling, motorische ontwikkeling. Praktische zaken. Klassenorganisatie

Spel, spelen, aansluiten, uitdagen, geen methoden.

Jonge kinderen leren door spel. Hun ontwikkeling verloopt met sprongen. Kennis van alle leerlijnen moet aanwezig zijn. Observeren ipv toetsen.

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling, taalontwikkeling, spelontwikkeling, reken- en rekenontwikkeling.

De ontwikkelingslijn van 3-7 jarige kinderen: sociaal emotioneel, didactisch en pedagogisch.

Ontwikkeling psychologie,, het leren tijdens en in spel qua fases, interventies en inhoud en inrichting lokaal.

Pedagogisch en didactisch en de executieven functies van een kleuter .

Ontwikkeling van jonge kind.

Gedegen kennis van de ontwikkeling en noden van het jonge kind. Kennis van de motorische ontwikkeling. Kennis van de verschillende speelfasen en goed kunnen voorlezen. Weten wat het belang van spelen is. Weten wat de verschillende fases zijn van knippen, scheuren, vouwen etc. Weten wat het verschil is tussen een oudste en een jongste kleuter en welke eisen je daaraan kan/ mag stellen. Weten wat er gevraagd wordt in groep 3.

Kennis over de sociale ontwikkeling, spelontwikkeling, motorische ontwikkeling, emotionele ontwikkeling en hersenontwikkeling van het jonge kind. Leren wat kleuters als fundamentele basis nodig hebben. Aandacht voor spel, ritme, rust, verwondering, creativiteit, zang, dans en ontwikkeling op eigen tempo. Leren hoe je een activiteit bij kleuters zinvolle inhoud geeft en koppelt aan een thema. Rijke spelhoeken.

Kennis van de ontwikkeling van het jonge kind.

Het belang van spellessen, aanleren van versjes, liedjes, poppenspel.

Organiseren van speelleerlessen. Aanbieden van rijmpjes, liedjes, motorische vaardigheden, spelen met klanken en cijfers. KG lessen, spellessen, muziek, wereldoriëntatie, verhalen voorlezen, vertellen, poppenkast, handpoppen.

De ontwikkelings fasen en de manier waarop je kinderen iets aanleert. Zeker jonge kinderen in zoveel verschillende ontwikkelingsfasen.

Vooral de taal-, reken- en motorische ontwikkeling. Basis van de kleuter.

Alle kennis die vroeger op de KLOS geleerd werd.

Spelend leren, de fases van het spel. De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind.

Dat ze de ontwikkelingslijnen al een klein beetje kennen. Dat ze kennis hebben gemaakt met de opbouw van een ontwikkelingsmateriaal.

Ontwikkeling van de kleuter. Methodiek. Kennis van functionele ontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling, motorische ontwikkeling.

Hoe leren jonge kinderen. (brein ontwikkeling)

Kennis over motoriek.

Ontwikkeling en manier van leren bij jonge kinderen, spelbegeleiding

Kennis van de ontwikkelingslijnen 0-7 jaar, met name taal, motoriek, sociaal emotionele ontwikkeling.

Leerlijnen jonge kind. Kennis van motoriek.. Psychologie van het jonge kind. Verworvenheden van het kleuteronderwijs.

Ontwikkelings psychologie, spelonderwijs leren, ontwerpen van leerzame hoeken.

Kleutermateriaal kennis

Kennis hoe kleuters leren. Hoe je spel begeleidt. Alles over spel in het speellokaal.

Ken de leerlijnen en weet wat je van een kind kan en mag verwachten.

De ontwikkeling van de het jonge kind. Spelend leren. Belang van beweging en het lijfelijk ervaringen op doen.

Motorische ontwikkeling
breinontwikkeling

Ontwikkeling van jonge kinderen, bijvoorbeeld motorische ontwikkeling, spelontwikkeling, geletterdheid, rekenen enz.

Omgaan met ouders (leren loslaten van een kind, adviezen geven die meer op opvoedvlak liggen, in gesprek gaan over mogelijke problemen in de ontwikkeling waarbij je ouders)

Lesgeven vanuit doelen, met als basis observaties van de kinderen in de klas. Je eigen lesprogramma maken op basis van die informatie en niet door het vokgen van een methode. (dat vind ik ook essentiële kennis voor leerkrachten van hogere groepen, er wordt teveel aan methodes gehangen. Maar bij kleuters vind ik het de basis van hoe je onderwijs geeft.)

Herkennen van problemen in de ontwikkeling van een kind, waarbij het soms moeilijk is onderscheid te maken tussen normaal gedrag van een jong kind en mogelijke problemen. (soms kan pas in een hogere groep echt duidelijk worden dat er iets aan de hand is, dan helpt het wel als je de signalen bij de kleuters al hebt opgemerkt en overdraagt aan collega's)

Ontwikkelingspsychologie, verloop motorische ontwikkeling, spelontwikkeling, observeren van spel en observatietools en visieontwikkeling over het leren van jonge kinderen.


Kennis ban de domeinen als voorbereiding op groep 3.

Leren vanuit de belevingswereld van het jonge kind, zoals OGO ook biedt!

Voldoende motorische vaardigheden aanbieden en spelonderwijs leren/oefenen ! Meer vanuit muziek, dans en spel! Meer talig aanbod dmv versjes, verhalen vertellen, drama enz. Ruimtelijk experimenten ontdekken met kosteloos materiaal! Technieken aantikken, ervaringen opdoen, maar ook frustraties ervaren en oplossingen zelf zoeken hierbij!!

Hoe leert jong kind. Het inrichten van een rijke spel-leeromgeving binnen thematisch onderwijs zonder methode. De noodzaak van spel. Overgang van 2 naar 3 natuutlijker laten verlopen.

Dat ontwikkeling verloopt dmv ervaren en spelen. Binnen dit genre activiteiten organiseren en aanbieden.



Hersenontwikkeling van het jonge kind.
Rijping van de hersenen.

Aanbieden van beweging,
ervaringskansen,
ontdekkingsmogelijkheden,
ontwikkeling van executieve functies
door o.a. leren aansturen van eigen
gedrag door vrij spel,
persoonlijkheidsvorming.

Hoe zorg je ervoor dat de nieuwe leerkrachten
het kind echt zien en vanuit een goed overzicht
en een gestructureerde rijke omgeving ieder
kind zich veilig voelt en zich kan ontwikkelen.
Zorg dat je de leerlijnen kent maar ga ze niet
behandelen en afvinken.

Lesgeven vanuit samenhang. Geen
aparte vakken.

Kennis van de opbouw van de leerlijn
vouwen, scheuren, knippen, vlechten enz....

Pedagogisch, motorisch, hoe leren hoe kinderen,
materialen kennis, kennis over hoe je sociaal-
emotionele vaardigheden kunt stimuleren,
begeleiden en kan helpen ontwikkelen, meer
kennis en vaardigheden hoe je spel kan
begeleiden en inzetten om doelen te behalen op
leerlingen van slo, doelen integreren in spel.

Breinontwikkeling

Observeren

Spelbegeleiding

Thematiseren

Kennis over de bijzondere ontwikkelingsfase van het jonge
kind (ontdekkend leren i.p.v. schools leren en hoe dit vorm
te geven), brede ontwikkeling en samenhang tussen
verschillende ontwikkelingsgebieden.

Een kleuter is uniek in zijn ontwikkeling, dit is niet e vergelijken
met de ontwikkeling vanaf circa 7 jaar. Onderzoeken, ontdekken,
experimenteren, verwonderen en vooral spelen zijn essentieel
voor een optimale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling, emotionele
ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling.

Sprongsgewijs ontwikkelen. Spelend
leren, zonder perse doelen eraan te
koppelen.

Concepten inzichtelijk kunnen maken vanuit
spel en beleving.

De (senso)motorische ontwikkeling en het belang van leren door spel is noodzakelijk.

Kennis over de ontwikkeling van kleuters.

Pedagogische en didactische kennis van de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek van kinderen tussen de 4 en 7 jaar. Muzikale ontwikkeling. Het belang erkennen van spelend leren.

Hoe jonge kinderen leren.

Pedagogiek,
Methodiek,,Praktijk-ervaring delen en naar elkaar kijken(de lessen).

Werken vanuit spel en hierin doelen verwerken. Kennis hebben van de leerlijnen, thematisch werken, ontwerpen van lessen, observeren.

Kennis over sensomotorische ontwikkeling.

Kennis over reflex integratie (we vragen nu dingen van kinderen waar ze lang niet altijd aan toe zijn; meer bewegen,zodat in het brein meer verbindingen worden gelegd.

Kennis over spel en spelbegeleiding.

Kleuterdidaktiek.

Ontdekkend leren met een rijk aanbod!

Didactiek bewegingsonderwijs muziek.

Pedagogiek, opvoedkunde, ontw.psychologie, en vooral SPELontwikkeling

Ontwikkelingspsychologie, motorische ontwikkeling, kleuterbrein, kennis van peuters. Sociaal emotionele ontwikkeling. Taal ontwikkeling en eventueel meertaligheid.

Ontwikkeling het kind. Juiste manier van observeren.

Een kleuter is geen schoolkind, leert spelenderwijs. Kennis van klassenmanagement, motoriek, hersenontwikkeling, hoeken. Rekenen en taal integreren in het onderwijs.

Kennis van de sociaal emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling en motoriek.

Pedagogisch en didactisch.

Opbouw van de leerlijnen en ontwikkeling en de voorwaarden voor het groeien in ontwikkeling (bv welke motorische ontwikkeling is er nodig voor je aan schrijven toe bent).

Observatie, vertrouwen in ontwikkeling, kindinhoudelijke kennis.

Ontwikkelingsmateriaal; wat is het, welk doel?

Kennis van de leerlijnen met inzichten van NU.

Ontwikkeling jonge kind.
Materialenkennis.

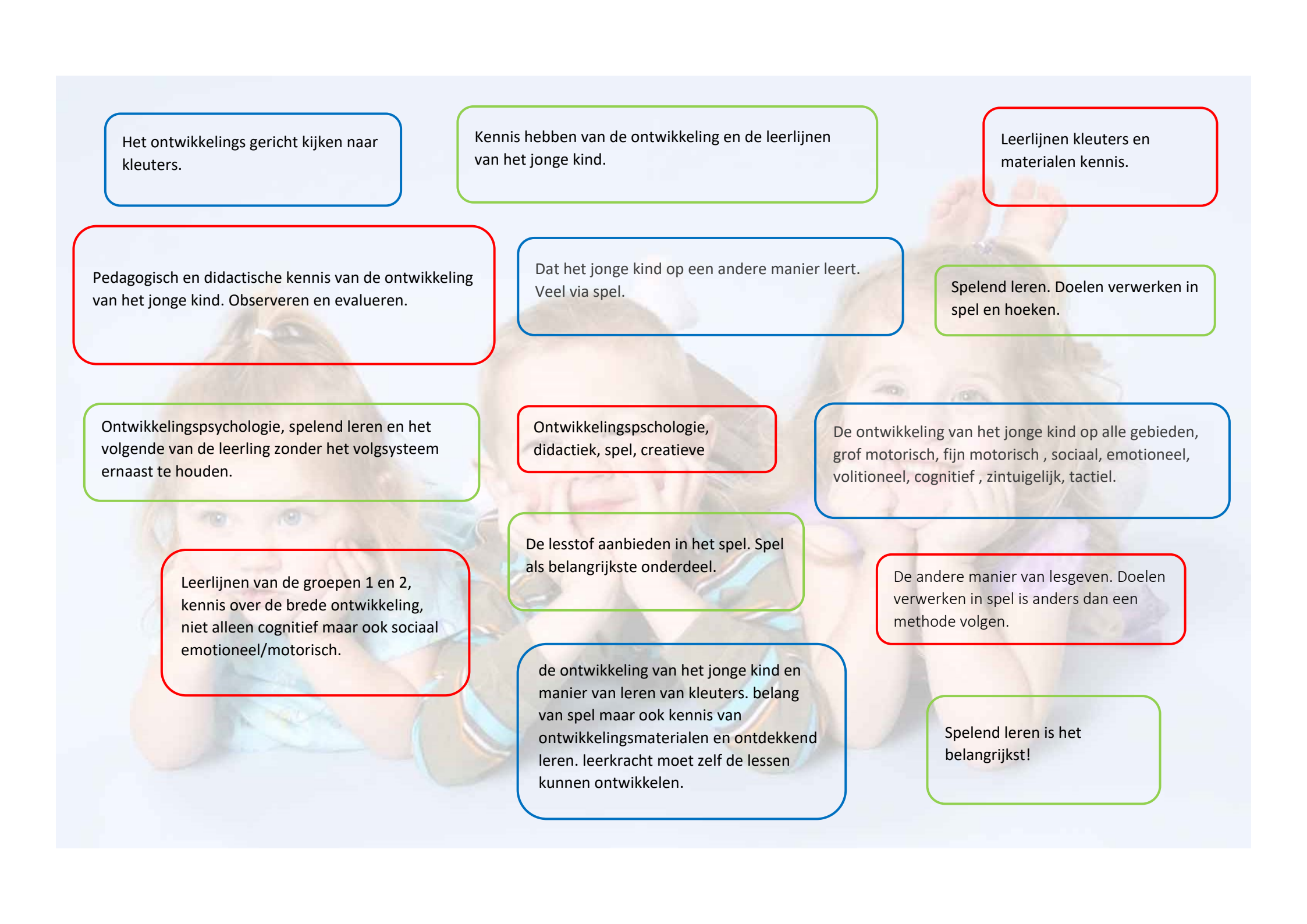
Kennis van de leerlijnen, spel en observatie.

De leerlijnen en kennis van hoogbegaafdheid.

Ontwikkeling van het kleuterbrein. Leerlijnen sociale emotioneel en motoriek.

Dat jonge kinderen leren door spel, dat het aanbieden van taalactiviteiten zoals poppenkast, zingen, versjes noodzakelijk zijn voor de taalontwikkeling. Dat motorische activiteiten noodzakelijk zijn voor verbinding in de hersenen. Dat de basis voor sociale vaardigheden in deze jaren gevormd wordt.

Spelontwikkeling, ontwikkelingspsychologie, spelend leren, klassenmanagement, kennis van verschillende opvoedstijlen, kennis van leerproblematiek, kennis van ontwikkeling bij pientere kleuters, sociaal/emotionele ontwikkeling, ouderbetrokkenheid, communicatieve vaardigheden, fijne motoriek, enz



Het ontwikkelings gericht kijken naar kleuters.

Kennis hebben van de ontwikkeling en de leerlijnen van het jonge kind.

Leerlijnen kleuters en materialen kennis.

Pedagogisch en didactische kennis van de ontwikkeling van het jonge kind. Observeren en evalueren.

Dat het jonge kind op een andere manier leert. Veel via spel.

Spelend leren. Doelen verwerken in spel en hoeken.

Ontwikkelingspsychologie, spelend leren en het volgende van de leerling zonder het volgsysteem ernaast te houden.

Ontwikkelingspsychologie, didactiek, spel, creatieve

De ontwikkeling van het jonge kind op alle gebieden, grof motorisch, fijn motorisch, sociaal, emotioneel, volitioneel, cognitief, zintuigelijk, tactiel.

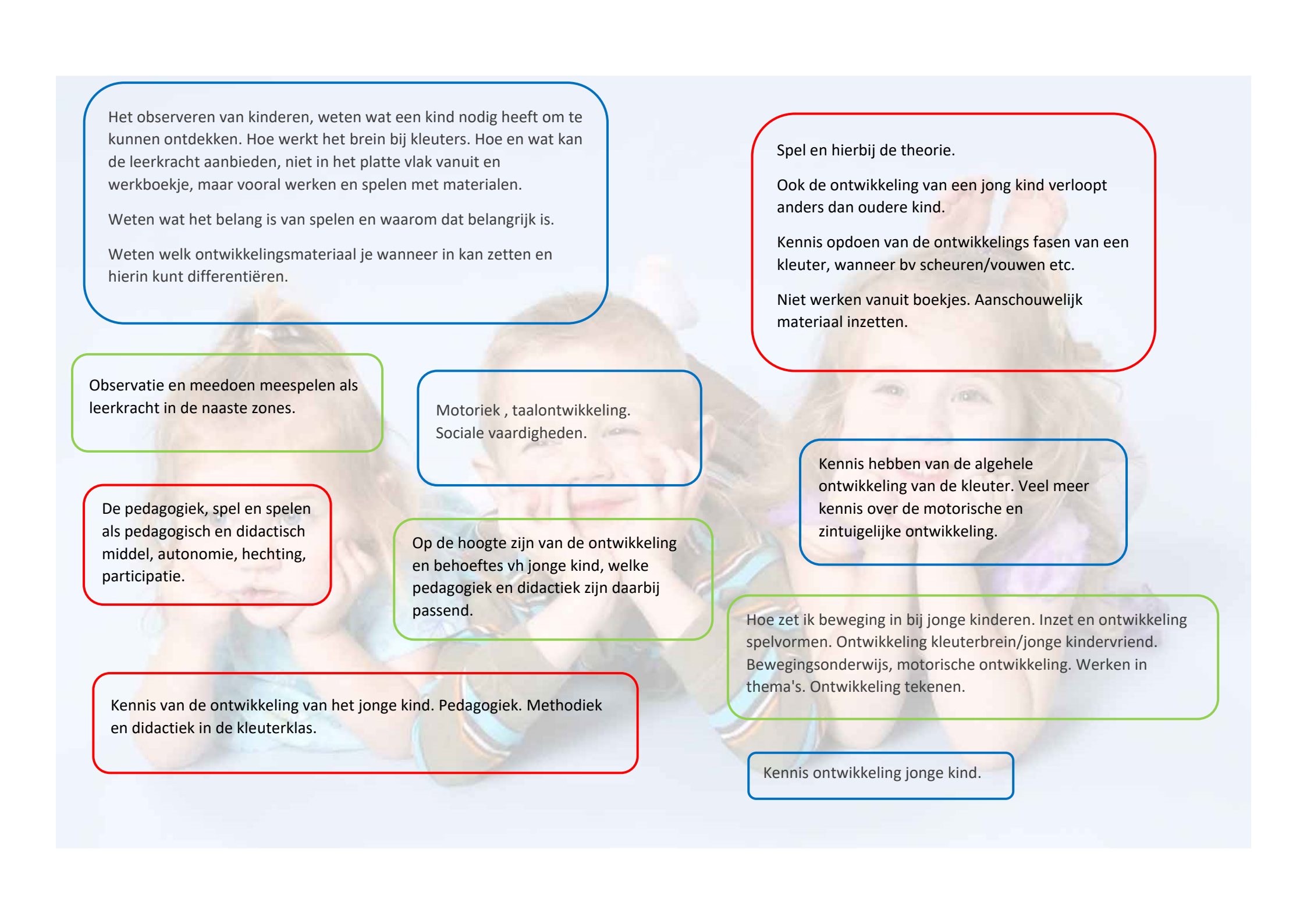
Leerlijnen van de groepen 1 en 2, kennis over de brede ontwikkeling, niet alleen cognitief maar ook sociaal emotioneel/motorisch.

De lesstof aanbieden in het spel. Spel als belangrijkste onderdeel.

De andere manier van lesgeven. Doelen verwerken in spel is anders dan een methode volgen.

de ontwikkeling van het jonge kind en manier van leren van kleuters. belang van spel maar ook kennis van ontwikkelingsmaterialen en ontdekkend leren. leerkracht moet zelf de lessen kunnen ontwikkelen.

Spelend leren is het belangrijkste!



Het observeren van kinderen, weten wat een kind nodig heeft om te kunnen ontdekken. Hoe werkt het brein bij kleuters. Hoe en wat kan de leerkracht aanbieden, niet in het platte vlak vanuit en werkboekje, maar vooral werken en spelen met materialen.

Weten wat het belang is van spelen en waarom dat belangrijk is.

Weten welk ontwikkelingsmateriaal je wanneer in kan zetten en hierin kunt differentiëren.

Spel en hierbij de theorie.

Ook de ontwikkeling van een jong kind verloopt anders dan oudere kind.

Kennis opdoen van de ontwikkelings fasen van een kleuter, wanneer bv scheuren/vouwen etc.

Niet werken vanuit boekjes. Aanschouwelijk materiaal inzetten.

Observatie en meedoen meespelen als leerkracht in de naaste zones.

Motoriek , taalontwikkeling.
Sociale vaardigheden.

De pedagogiek, spel en spelen als pedagogisch en didactisch middel, autonomie, hechting, participatie.

Op de hoogte zijn van de ontwikkeling en behoeftes van het jonge kind, welke pedagogiek en didactiek zijn daarbij passend.

Kennis hebben van de algehele ontwikkeling van de kleuter. Veel meer kennis over de motorische en zintuiglijke ontwikkeling.

Kennis van de ontwikkeling van het jonge kind. Pedagogiek. Methodiek en didactiek in de kleuterklas.

Hoe zet ik beweging in bij jonge kinderen. Inzet en ontwikkeling spelvormen. Ontwikkeling kleuterbrein/jonge kindervriend. Bewegingsonderwijs, motorische ontwikkeling. Werken in thema's. Ontwikkeling tekenen.

Kennis ontwikkeling jonge kind.

Ontwikkelingslijnen
jonge kind.

Pedagogisch handelen didactiek
ontwikkelingslijnen leren observeren.

Kennis over de ontwikkelingsfasen, de rijping van de hersenen, de motorische ontwikkeling en alles wat daarmee samenhangt. Inzicht in spelfases en kinderen hierin kunnen begeleiden. Leren observeren en hier onderwijsdoelen uit laten voortvloeien. Maar ook: een kleuterklas uitdagend en stimulerend kunnen inrichten.

Jonge kinderen moeten dingen
ervaren, ruimtelijk, niet alles in
het platte vlak.

Kennis van de leerlijnen om de
kinderen goed te kunnen
volgen in de ontwikkeling en
het aanbod daarop aan te
passen.

Spel_ en bewegingslessen, muzikale
vorming, de opbouw van de
verschillende
creatieve/knutselactiviteiten.
Fantasie.

Pedagogiek en Kinderpsychologie

Kennis van de leerlijnen en
leerstijlen en hoe je dit met
elkaar in verbinding brengt.

Kennis leerlijnen, ontwikkeling jonge kind,
spelen is leren! Dus het belang van spel.

Overzien van leerinhouden en
doorgaande leerlijnen om van
daaruit onderwijs te ontwerpen
passend bij het jonge kind.

Inzicht in de ontwikkeling van het jonge
kind. Zowel op sociaal als cognitief vlak.

Motoriek, soc-emptioneel gebied.

De specifieke ontwikkeling van het jonge kind, spelend leren,
thematiseren, doelen verwerken in de hoeken, inrichting lokaal,
gymlessen geven.

De ontwikkeling van een kind van 0 tot 4 jaar.

Op de hoogte zijn van de slo doelen voor het jonge kind en de samenhang zien tussen cognitieve, sociaal emotionele en lichamelijke/motorische ontwikkeling van het jonge kind. Juist het bij elkaar houden, het zien van het kind als geheel, is enorm van belang bij jonge kinderen en eigenlijk bij ieder kind. De vakinhoudelijke kennis is belangrijk, maar zeker zo belangrijk is dat je eerst het kind ziet als uniek individu met eigen behoeften, kwaliteiten, mogelijkheden en ontwikkeling.

Pedagogische en didactische kennis over het leren van het jonge kind. Een jong kind ontwikkelt zich op een eigen manier die niet overeen komt met de oudere leerling. Er moet meer kennis komen daarover.

Fases van spelen, sociaal-emotionele ontwikkeling maar vooral het inzicht dat de kleuter geen basisschoolkind is en op een andere manier leert en gevolgd moet worden

Ontwikkelingspsychologie

Kennis van hoe het jonge kind leert en spel.

Weten hoe verbanden worden gelegd in het aanleren van cijfers en letters.

Kennis van ontwikkelingslijnen, van motoriek, van spelend leren, van muziek, van zingen, van spelles, van tekenen, van hoeken, enzxxxx

Pedagogiek, didactiek specifiek over het jonge kind. Muziek, creatieve vakken, materialen kennis. Goed de ontwikkelingsfases van een kleuter kennen. Hoe leert een kleuter.

Pedagogiek en methodiek en vooral het ontwikkelen van de creativiteit van de leerkracht op verschillende gebieden

Ik kreeg 3 jaar opleiding om kleuters te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling en daarin leerde je ook loslaten en improviseren.

Zie Kloscurriculum

De kennis rondom psychologie en pedagogie. Het "ouderwetse" vak methodiek.

Kennis van alle ontwikkelingslijnen.

Beginnende geletterdheid, rekenen/wiskunde, woordenschatonderwijs, kennis inhoud SLO doelen jonge kind.

Creatief denken, niet alles via methodes doen, beredeneerd aanbod van doelen goed inoefenen op stage.

Spel spelbegeleiding thematiseren en kennis van motorische ontwikkeling en tot slot visie.

Ontwikkelingsfasen 0-7, manier van leren en belang van spel.

Ontwikkellijnen, stapjes vooruit of terug kunnen zetten.

Ontwikkeling van de kleuter en hoe zij anders leren dan een groep 3 tot 8.

Tussen- en einddoelen taal en rekenen en andere vaardigheidsgebieden.

Spelontwikkeling, executieve functies, soc. Emotionele ontwikkeling, taalfidactiek, actief leren.

Gedragsontwikkeling en de biologische bouw met bijbehorende behoeften van een opgroeiend kind.

Spelontwikkeling. Hoe sluit je aan bij het jonge kind. Breinontwikkeling van jonge kinderen. Motorische ontwikkeling, zowel grof als fijn. Zone van naaste ontwikkeling.

De kleuter pedagogiek. SPELEND leren en ontwikkelen

Kennis van ontwikkeling van het jonge kind, ontwikkelingsfasen, observeren, leerrijke spelomgeving creëren en hoe daar je doelen aan koppelen.

De kennis van materiaal en hoe die aansluit op de ontwikkelgebieden.

De manier waarop een jong kind leert is significant anders. Wat je moet weten over spel en spelbegeleiding, dat muziek, beweging hand in hand gaan met de ontwikkeling. Dat het jonge kind niets heeft aan doelen die eigenlijk horen bij formeel leren. Wat de invloed van schermtijd is op ontwikkeling. Hoe belangrijk de eerste 1000 dagen zijn voor de rest van het leven van een kind. Hoe wij de taalontwikkeling kunnen stimuleren gezien van uit de leerbehoefte van een jong kind. De holistische kijk op ontwikkeling. De groeiende kennis vanuit de neuropsychologie. Hoe ontwikkelt een brein zich en wat heeft het van een leerkracht nodig?

Goed zicht op het ontwikkelingsniveau van het jonge kind, ook op motorisch gebied.

Inzicht in leerlijnen, didactiek en pedagogiek van het jonge kind.

Senso motorische ontwikkeling van kinderen.

Dat kleuters leren vanuit spel. Spelend en ontdekken leren in een rijke leeromgeving.

Met stip op 1: kennis van de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind.

1 Kennis de breinontwikkeling van (jonge) kinderen en wanneer je welke executieve functies mag/kan verwachten)

2 Kennis van de ontwikkeling(sfases) van jonge kinderen

3 kennis van ontwikkelingsgebieden

4 inzicht in het belang van spel

5 inzicht in het belang van rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten

Leren door spel/ werken in thema's/ veel kennis van motorische ontwikkeling.

De ontwikkeling van het kinderbrein en hoe het jonge kind zich ontwikkelt.

De ontwikkeling van het jonge kind helder in beeld hebben.

Leren over alle facetten van spel, veel handvaardigheid, textiel, knutselen, taalontwikkeling stimuleren, bewegingsonderwijs, muziek, liedjes, zang, instrument bespelen, rekenontwikkeling stimuleren.

Didactiek, psychologie, (fijne) motoriek, muziek, bewegingsonderwijs.

Inzicht in de leerlijnen hebben en weten aan welke doelen je moet werken.

Beredeneerd aanbod met spel en spelmateriaal. Opbouw in moeilijkheidsgraad in materialen en activiteiten.

Ontwikkelings en ervarings gericht lesgeven, proces en doelmatige kennis opdoen, weten welke aanbod doelen er zijn. Het inrichten van speelleerplaatsen, doelen aan thema's kunnen koppelen.

Ontwikkelingspsychologie, didactiek, pedagogiek, motorische ontwikkeling en heel veel over spel. Eigenlijk alle vakken die op de KLOS ook gegeven werden.

Het is noodzakelijk om te weten hoe de ontwikkeling van het jonge kind verloopt.

Pedagogische kennis van het jonge kind. Hoe komen kinderen verder in hun ontwikkeling en wat kan de leerkracht daar aan toe dragen.

Beredeneerd aanbod wegzetten in hoeken.

Welke doelen gehaald moeten worden tav beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

Het vak didactiek (wat helemaal verdwenen is en juist essentieel voor goed kleuteronderwijs) moet terugkomen

Kennis van de ontwikkelingsgebieden met alle fases die kinderen doorlopen.

Kennis over het jonge kind.

Ontwikkelingsfase van jonge kinderen en ontdekkend en onderzoekend leren. Goed kunnen zien waar een kleuter is in ontwikkeling en daar op kunnen inspelen.

Ontwikkeling van jonge kinderen is verankerd in het spel. Observeren, beginsituatie kunnen vaststellen door de kennis van de ontwikkelings- en leerlijnen.

De methodiek van lesgeven aan de kleuter. Inhoudelijke kennis over het jonge kind. Wat gaat er om in een jong kind?

Door de ontwikkeling van jonge kinderen te weten/kennen kun je de ontwikkeling volgen, steunen en stimuleren waar nodig. Het jonge kind doet spelend leerervaring op. Goed kunnen observeren en aansluiten bij wat je ziet aan ontwikkeling is belangrijk. Aanbod van spelondersteuning ipv een werkblad geven dat gedownload is zonder achterliggende doelstellingen te kennen.

Ontwikkeling van peuter en kleuter. Manier van leren door spel. Observeren en daarop anticiperen. De diverse ontwikkelingsgebieden weten en daar op inspelen. Rijke leeromgeving bieden.

De leerkracht kan doelen verbinden aan spel.

Spel en ontwikkeling

Werken op een ontwikkelingsgericht manier, zelf daarin dus hooggeschoold zijn.

Pedagogische kennis en methodieken passen bij een vierjarige.

Het zelf in stappen kunnen bedenken hoe een leerlijn in elkaar zit welke stappen er nodig zijn en wanneer stappen sneller of langzamer doorlopen kunnen worden.

Kennis van de ontwikkelings leerlijnen van de kleuters. Kennis over psychologie, didactiek en pedagogiek betreffende kleuters.

Ontwikkeling van de kleuter.

Hoe ontwikkelt het jonge kind?

Dat spelen leren is.

Kunnen zorgen voor veiligheid en rust. Luisteren en de brede ontwikkelingsfasen kennen . Kunnen observeren en signaleren . Brede ontwikkelingskansen bieden, ook spellessen, muziek, poppenkast, Nederlandse taal, ruimtelijke ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, sociaal-emotioneel . Klassenmanagement.

Kennis van de fases van de ontwikkeling op de 5 hoofdgebieden, leren observeren, belang van spelen, spel fases, hoe je spel van het kind kunt verdiepen, belang van voorlezen, muziek, beweging, spelletjes spelen etc. Kennis van wat je jonge kinderen kunt bieden op taal en rekenvoorwaarden op een manier passend bij de ontwikkeling van kleuters.

Veel kennis van de ontwikkelingen van een jong kind.

Knowhow betreffende de leerlijnen.

Hoe kleuters leren, ervaringsgericht onderwijs, spelen is leren
Sociaal emotionele ontwikkeling van het jonge kind.
Aanbieden op niveau, differentiëren ipv methode gericht.
Observeren

Passende opdrachten vinden kun je alleen als je weet hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. En die is dan ook nog bij elk kind anders.

Spelen is heel hard leren.

Een kleuter is geen schoolkind.

Kleuter moet de tijd krijgen om te wennen door veel spel en experimenteren. Minder vanuit doelen werken, maar vanuit de zone van de naaste ontwikkeling.

Kennis van belang van motorische ontwikkeling, kennis van spelontwikkeling en weten hoe deze ontwikkeling te stimuleren/begeleiden.

Spelontwikkeling, pedagogiek, psychologie.

Wat sluit aan bij het niveau van het kind. Dus goed niveau kunnen bepalen en weten welke stap in de ontwikkeling erop volgt. Goede methodiek kennis.

Kennis van ontwikkeling 0-7 jaar

Een kleuter ontwikkeld. Daar moet je niet aan trekken. Weten hoe een kleuter leert.

Ontwikkeling jonge kind.

Ontwikkelingsfase van de jonge mens. Taalontwikkeling. Spraakontwikkeling. Motorische ontwikkeling vanaf de geboorte.
Observeren. Uitnodigend onderwijsaanbod op basis van observaties en dagelijkse praktijk. Geen methode, wel methodisch.

Pedagogiek, didactiek, kennis van de motorische ontwikkeling, het belang van spelen!

Kleuterbrein,
motoriek, sensomotorische
ontwikkeling, spel, leerlijnen kleuter
basisvaardigheden en materiaal
kennis, kennis over executieve
functies, taal spraakzaam denk
ontwikkeling.

Spel, spelen ...en geen schooltje!

Kennis van de nature ontwikkeling
van het jonge kind.

Kennis over de motorische ontwikkeling, reflex-
integratie, ontwikkeling en aanleg van het brein.

Kennis van het jonge kind.

Kennis van de ontwikkeling, van de belevingswereld,
van didactiek, van pedagogiek, van psychologie.
Aansluiten bij de ontwikkeling en belevingswereld.
Niet gericht op presteren, maar gericht op SPELEND
LEREN op de manier en in het tempo van het jonge
kind. Spelen is DE manier om de wereld te ontdekken
en de persoonlijkheid te ontwikkelen.

Kleuter pedagogiek!

Creatieve ontwikkeling!

Muziek .

Taalontwikkeling

Sociale ontwikkeling.

Bewegings leer, kleutergym

Kortom: zie de vakken die er op de oude klos
werden gegeven!

Muziek weer volop terug.

De spelles binnen het bewegingsonderwijs.

Psychologie

Het volgen van de ontwikkeling van het individuele kind. Niet als
groep volgen er zit te veel verschil in de ontwikkeling bij deze leeftijd

Het belang van de algehele ontwikkeling van jonge kinderen. Te veel wordt
er nu gekeken naar de cognitieve capaciteiten, benadert vanuit een
schoolkind visie. Het is van groot belang dat de hersenontwikkeling van
jonge kinderen centraal staat en hier het complete aanbod op wordt
aangepast (spel-, sociaal emotioneel-, motorisch-, naast de cognitieve
ontwikkeling). Ook de tendens van de ontwikkelingsachterstand die in NL
plaatsvindt (veel kleuters komen met een achterstand op school) is een

Didactisch en psychologisch.

Ontwikkeling van het jonge kind, spelontwikkeling

Ontwikkeling van het jonge kind, spelontwikkeling.

Dat je volgens je doelen werkt. Spelen is leren. Geen strak te volgen methodes. Geen toetsen en werkdruk verhogende volgsystemen volgen. Dat is zo zonde van je tijd die je beter met de kinderen kan doorbrengen. Als je 3 jaar alleen voor de kleuters wordt opgeleid, leer je heel veel.

Leren dat de ontwikkeling ook uit de materialen komen, zoals een bouwhoek met een Haagse set.

Vouwen, tekentechnieken, veel zingen en opzegversjes ect ect. Praktische kennis opdoen..

Taal

Kennis van kleuters en hun specifieke ontwikkeling.

Het belang van het spel!

Kleuter pedagogiek

Ontwikkelings fase van kleuters.

Veel kennis van ontwikkelingspsychologie en leerlijnen taal/ lezen, rekenen en motoriek.

Ontwikkelings psychologie

Kennis van hun ontwikkeling, zowel lichamelijk als hun brein. Kennis ontwikkelingsmaterialen, en kennis van ontwikkelingsgebieden. Kennis van Muziek, zingen, voorlezen, creativiteit, empathie met het jonge kind en eigen lijk even belangrijk, weten hoe je moet observeren, analyseren en reageren.

Kennis van voorwaarden om tot leren te komen. Het jonge kind begrijpen. Spelenderwijs leren.

Alles over beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motoriek etc

Spelbegeleiding, spelverdieping en speluitbreiding.

Kennis over het kleuterbrein en de verschillende ontwikkelingsstadia van het jonge kind.

Kennis over hoe het kind opgroeit, wat de manieren zijn waarop het jonge kind leert en dat edi voor kleuters niet passend is.

Kennis van de ontwikkeling jonge kind en breinontwikkeling, hoe benader je het jonge kind. Kennis van spel en spelontwikkeling.

Het onderwijs aan het jonge kind is breed, vakdoorbrekend. Je werkt met thema's waar alle vakinhouden op een thematische wijze aandacht krijgen. Het meest door middel van spel en onderzoek.

Wat is specifiek aan de kleuter, de ontwikkeling van een kleuter vraagt om een aanbod aan lessen waarin veel ontmoeten, spelen en creëren een belangrijke rol speelt!

Spelontwikkeling en motorische ontwikkeling van het jonge kind.

Goede kennis van leerlijnen, ontwikkeling van het jonge kind, interesse en leefwereld.

Goed kunnen observeren. Pedagogiek. Methodiek, maar ook praktische kennis. Hoe bied je lesjes aan, hoe bied je vaardigheden aan? Bv het leren plakken met kwastje en potje en niet met een prikkertje. De kleutergym en dan vooral de spellessen, de taal en dan vooral poppenkast spelen.

Meer over de ontwikkeling van het jonge kind, maar ook veel meer aandacht voor spelend leren en wat je hier allemaal uit kan halen.

Observatie, kennis van de leerlijnen aansluiten bij de naaste ontwikkeling. Weten dat een kleuter geen schoolkind is.

Klos kennis

De ontwikkeling van het jonge kind, hoe een jong kind leert, hoe je een jong kind hierin begeleidt en welke materialen je hierbij nodig hebt en hoe die materialen ingezet moeten worden en vooral geen methodes. Waarom spelbegeleiding en spel belangrijk is en hoe je dit moet doen. Kortom de inhoud van de KLOS.

De ontwikkeling van zowel de geestelijke als lichamelijke ontwikkeling van de kleuter.

Het bewust zijn van een houding (van de leerkracht) die inhoudt dat er de hele dag aan de ontwikkeling van het kind wordt gewerkt, dus niet "vak" na "vak".

De manier waarop kinderen leren! Zowel pedagogisch en didactisch leren over het jonge kind. De didactiek die gebruikt kan worden is van groot belang, spel en het laten zelf ontdekken. Leerkrachten moeten worden opgeleid om de omgeving waarin de kinderen leren uitdagend en inspirerend te maken. Daarnaast lijkt het mij belangrijk dat deze mensen ook worden opgeleid om zelf materialen en lessen te ontwikkelen. Op deze manier leert men beter nadenken over het jonge kind en kan men in de praktijk ook sneller de lessen op de doelgroep aanpassen.

Alle ontwikkelingen en vaardigheden die nodig zijn om een goede basis te geven. Minder vanuit methodes, meer leren observeren en spel als grote waarde!!!!

Pedagogiek methodiek lessen a la klos

De ontwikkeling van het jonge kind
0-12 jaar; fases van Piaget

vroege taalontwikkeling, ruimtelijke oriëntatie, spelen is leren en leren is spelen, functieontwikkeling (heb zelf deze opleiding direct na de PA gedaan, die miste ik als laatste PA-afgestudeerde)

Kleuterbrein, spelbegeleiding, hoe de kleuter leert, belang van vrij spel.

Spel en spelen, motorische ontwikkeling, sociale ontwikkeling, emotionele ontwikkeling, muziek kennis en creatieve kennis.

Specifieke kennis over de ontwikkelingsfases van kinderen.

Ontwikkeling van het jonge kind.

Ontwikkelingspsychologie met name gericht op het jonge kind/ Methodiek en Didaktiek in de kleuterklassen

Kennis van het kleuterbrein: hoe leert een kleuter.

Wat is het verschil tussen ontwikkelen en leren.

Kennis van rekenen-taal-motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling IN SPEL

Hersenontwikkeling van kleuters.

Reflexkennis en integratie hiervan binnen het lesprogramma . (psychomotoriek!)

Een kleuter is geen schoolkind.

De lesstof van groep 3 in groep 3 laten en niet verplaatsen naar de kleutergroepen.

Een kleuter is geen schoolkind!!!!

Laat kleuters op een spelende manier vaardigheden aanleren die passend zijn voor zijn leeftijd. Trek niet aan gras zodat het sneller gaat groeien...daar kan het niet tegen.

Leerlijnen goed in het hoofd hebben. Welke stap komt voor dit doel, wat is het volgende doel

Kennis van zowel psychische als motorische ontwikkeling van het jonge kind.

Absoluut vakinhoudelijke kennis van de fysieke ontwikkeling van het jonge kind.

Ontwikkelingspsychologie van het jonge kind.

Kennis van leerlijnen...

Didactiek en methodiek op basis van ontwikkelingsgericht werken.

Kennis van de ontwikkeling van het jonge kind en het informele leren.

Goed observeren, alle situaties zien als leersituaties, goede uitdagende hoeken inrichten, het hele kind aanspreken, niet alleen cognitie. Vooral ook sociaal emotioneel en creatieve ontwikkeling.

Didactiek mbt het jonge kind. Ontwikkelingspsychologie. Kennis van ontwikkelingsmaterialen. Kennis van ontwikkelingslijnen taal, rekenen, motoriek.

Spelontwikkeling, spelbegeleiding, taalontwikkeling, hoe voorbereiden op groep 3 op een manier die passend is bij de ontwikkeling van een kleuter. (liedjes, versjes, zingen, bewegen etc). Bewegingsonderwijs en het belang van kruipen, rollen, klimmen, zang en klaspellen etc.

Ontwikkelingspsychologie van 0 t/m 12 jaar, Emotionele-, sociale-, expressieve-, motorische-, taal- en rekenontwikkeling. Meervoudige intelligentie. Kindgericht.

Breinontwikkeling van de kleuter. De kleuter leert door ervaringen op te doen, door te spelen.

Het bieden van een rijke leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van het jonge kind.

Ontwikkelingspsychologie jonge kind en didactiek gericht op de ontwikkeling van het jonge kind. Pedagogisch/didactische verdieping voor het jonge kind tot schoolkind.

Opbouw leerlijnen, ook de vergeten leerlijnen zoals bouwen, bouwen en bv tikspelen.

De ontwikkeling van jonge kinderen

Het belang van handelend bezig zijn.

Het beleven met het hele lichaam.

Inzet van veel actieve, coöperatieve werkvormen.

Kennis over de psychologische en emotionele ontwikkeling. Uitgaan van de belevingswereld. Kennis over leren dmv intrinsieke motivatie. Aansluiten en gebruik maken van de magische wereld van de kleuter. Volop gebruik maken van fantasie!

Geen losse lesjes, maar alles integreren. Kleuters leren n.l. vanuit de totaliteit.

Deze kennis lijkt uitgestorven....

Ook o.a. de opbouw in tekenen, vouwen, scheuren/ knippen etc..

Specifieke KLOS kennis was en is van onschatbare waarde!

Het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven niet overslaan door meteen met letters/lezen e.d. te starten. Dit is een enorme misvatting in het huidige basisonderwijs.

De samenhang en het geheel tussen de verschillende activiteiten, bijv thematiseren.

Kennis van de ontwikkelingsgebieden bij kleuters.

Methodiek. Observeren.

Weten op welke manier een kleuter zich ontwikkelt.

Je moet kennis hebben van hoe het jonge kind zich ontwikkelt en wat dus belangrijk is in het onderwijsaanbod om zo goed mogelijk hieraan tegemoet te kunnen komen.

Kennis van het jonge kind ook volgens de psychologie
Veel bewegen, muziek en crea. Accent niet te veel leggen op kennisvakken.

- spelbegeleiding - het inrichten van een rijke leeromgeving

Ontwikkelingspsychologie, specifieke kleuterdidactiek.

Welke "vakken-gebieden" bij kleuters aan bod komen. Geletterdheid en gecijferdheid, maar ook de ontwikkeling van creativiteit en kleutermotoriek.

Kennis van spel, doelen weg kunnen zetten in het spel, thematisch werken
Kennis van de ontwikkeling van het jonge kind.

Pedagogiek jonge kind, hoe leren kleuters, spelend en ontdekkend leren.

Specifieke doelen van het kleuteronderwijs.

Het spelende leren maar dan wel goed begeleid, veel creativiteit en uitdagende omgeving met speelhoeken passend bij het thema.

Ontwikkeling van het jonge kind, hoe leren jonge kinderen, verschil kleuter-schoolkind, wat zijn de voorwaarden om tot leren te komen

invloed van de motorische ontwikkeling op de algehele ontwikkeling van het kind
welbevinden
betrokkenheid
nieuwsgierigheid
op welke wijze leert een jong kind

Didactiek, pedagogiek, psychologie.

Kinderpsychologie, observeren en noteren, muziek/ liedjes/versjes kunnen aanleren, pedagogiek, houding en klassenmanagement: hoe werkt het met kleuters??

Basisvaardigheden, spelontwikkeling, motorische ontwikkeling, taal- en rekenlijnen

Wat heeft het kind nodig om goed van start te gaan in groep 3.

Hoeken, leerlijnen, zno, spelend leren, hersenontwikkeling.

Kennis over werken met jonge kinderen moet meer gericht zijn op kennis over de 5 ontwikkelingsgebieden van het jonge kind: Motorische ontwikkeling (zowel fijne als grove motoriek), sociaal-emotionele ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. Het is wel van belang, dat een leerkracht een goede taalontwikkeling heeft en goed kan communiceren.

De kennis en vaardigheden voor een leerkracht groep 1-2 staan al omschreven in de kwaliteitskaart PO. (School aan zet)

Bijv. Samenhang tussen de vakken

Niet methode volgen maar 1 thema voor alle vakken

Enz. Enz

De ontwikkeling van een kind van een oudste peuter naar kleuter naar een oudste kleuter. De belevingswereld van het jonge kind en hoe aan te sluiten hierbij. Het belang van spelen, ontdekken en onderzoeken. Het feit dat een kleuter zich sprongsgewijs ontwikkelt.

Kennis op het gebied van de sociaal en emotionele ontwikkeling, spel ontwikkeling, tekenontwikkeling, fijne en grove motoriek, creatieve ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling waaronder spraak/taal ontwikkeling, ruimtelijke/rekenontwikkeling.

Ontwikkeling psychologie.

Hoe jonge kinderen leren (ontwikkelen) dus geen lesjes maar veel speelkansen en beweging.

Kennis van leerlijnen op alle gebieden, niet alleen cognitief. Er weet van hebben wat wel en wat niet aangeboden moet worden in de kleutergroepen.

Kennis van de ontwikkeling van peuter, kleuter en schoolkind en de daarbij behorende pedagogische en didactische kennis. Het integreren van vakken, het realiseren van een rijke speelleeromgeving, observeren en beredeneerd aanbod, het verbinden van doelen met hoeken en spel

Methodiek, SPEL, muziek, culturele vakken, gym natuur, gezondgedrag, wereldoriëntatie! Eigenlijk alle vakken in het basisonderwijs

Ontwikkeling van een kleuter moet centraal staan om te begrijpen hoe de kleuter in elkaar zit.

Rekenvoorwaarden, taalvoorwaarden als voorbereiding op groep 3.

Ontwikkelingspsychologie

Vooral de didactische kant en hoe het brein van een kleuter werkt

Opbouw leerlijnen taal, rekenen, spel, motoriek.

Ontwikkelingsfasen, pedagogische kennis, oudergesprekken.

Leren met het hele lijf! Motoriek en verbindingen tussen linker en rechter hersenhelft stimuleren.

Spelen met een doel! Waar is de activiteit voor bedoeld? Denken aan verder gelegen kunde.

Kennis van het brein van de kleuter. Methodiek en pedagogiek onmisbaar!

sociaal emotionele ontwikkeling.

Oog voor de ontwikkeling van de kleuter en daarbij de juiste benadering van deze specifieke doelgroep weten hoe de ontwikkeling verloopt.

Spelen leren. In hoeken. Voorbereiden op onderwijs aan tafel... stevige basiskennis.

Werkvormen, pedagogische kennis, taalontwikkeling, kennis van de executieve functie.

Didactiek en pedagogiek muziek en gym.

Ontwikkelingsfasen en manier van leren van jonge kinderen. Onderwijs vormgeven dmv thematisch werken waarbij spelen het uitgangspunt is.

Kennis van ontwikkeling, leerlijnen. Het belang van spel. Hoe observeren en aansluiten bij het kind. Dat wat in het Engels DAP heet: Developmentally Appropriate Practice!

Ontwikkeling van het jonge kind is echt anders dan het schoolgaande kind. Spelontwikkeling is echt belangrijk. Spelend en handelend leren.

Motorische ontwikkeling zoals vroeger op de KLOS. Dit onderdeel is helemaal verdwenen en dat geeft zover inzicht bij leerkrachten over de ontwikkeling. Kinderen ontwikkelen meerdere executieve functies. Ook is er veel aandacht voor taal en rekenkundige begrippen en kinderen onthouden dit het beste als het expliciet is en in beweging/spel.

Goed inzicht in de ontwikkeling van kind, de leerlijnen en hoe je dat kunt vormgeven in spelenderwijs leren. Kunnen aansluiten bij 'de zone van de naaste ontwikkeling' dat vereist dus kennis van deze zones. Hiervoor moet je goed kunnen kijken naar kinderen en observeren.

Verschillende leerlijnen specifiek voor kleuters bijv motorische vaardigheden, didactisch handelen.

Hoe je kinderen kunt helpen in het leerproces, dat je weet hebt van hun manier van ontwikkelen en daarop in kunt spelen, weten dat spel een zeer belangrijk onderdeel in het leven van deze leeftijdsgroep is en dat ze daar ook veel van kunnen leren. En als dat niet vanzelf gaat, op welke manier je als leerkracht dan mee moet spelen, enz.

De lichamelijke en geestelijke ontwikkeling van het jonge kind. Welke fase in ontwikkeling zijn er en hoe sluit je daar met het aanbod op aan.

Methodiek/didactiek

(Leer) ontwikkeling van het jonge kind weten.

Veel informatie over het jonge kind en hoe te begeleiden.

Leerlijnen mbt taal, rekenen, ontwikkeling, beeldende vorming etc. Opbouwen van een thema.

De leerlijnen goed kennen en de verschillen die kinderen kunnen hebben.

Aandacht voor zintuiglijke, motorische ontwikkeling en de algehele ontwikkeling van het Jonge Kind.

Een kleuter is geen schoolkind. Sociaal-emotionele ontwikkeling, Grove en fijne motoriek. De belevingswereld van een kleuter.

De ontwikkeling weten van een jong kind. En dat een kind in groep 1-2 anders leert dat een schoolkind.

Doelgroep kennis! En op welke gebieden je allemaal invloed kan uitoefenen en hoe je dat bijvoorbeeld thematisch aanpakt.

Kik hoe een kind binnen komt in jouw groep en zorg dat het voeding op maat krijgt. Zowel fysiek als mentaal.

Weten vd ontwikkelingsfasen, reflexontwikkeling, brein- en oogontwikkeling, het magische denken.

De andere manier van leren. ervaringen opdoen en handelend leren..

NT2kinderen op voldoende taalniveau te krijgen zodat ze kunnen instromen in 3.

Kennis van de leerlijnen jonge kind, de opbouw van aanbod. Kennis van spel en thematisch werken.

De ontwikkeling van het brein en hoe de kinderen echt leren (spelend dus).

De leerlijnen van alle ontwikkelingsgebieden.

Leerlijnen van kleuters.

Leren door bewegen, leren dmv het lichaam. Reflexen en geboortepatronen, weet hebbende van de voorwaarden om te kunnen gaan lezen, reken en schrijven en wat te doen als er nog niet aan de voorwaarden kan worden voldaan, Wat zet je dan in.

Waar moet ik beginnen...

Rijping van het kind, hoe hersenen van het jonge kind werken, bewegend leren.

De ontwikkeling van jonge kinderen, wanneer is een kleuter klaar om schoolkind te worden.

De specifieke werking van het kleuterbrein. Je moet eerst begrijpen hoe het kleuterbrein werkt voordat je er kennis in stopt.

Dat jonge kinderen zich grillig ontwikkelen.

Wel, alle vakken op het niveau t/m groep 6. Rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschap, tekenen enz. En een goede beheersing van de NL taal mondeling.

Kennis over vaardigheden als vouwen, bouwen, hoeken inrichten, fijne en grove motoriek.

Ontwikkelingspsychologie - pedagogiek (hoe leert een jong kind) - methodiek - ontwikkelingsmaterialen kennis.

Kennis van de breinontwikkeling & bijbehorende gevraagde manieren van leren, kennis van spel en spelen, kennis van de overgang van groep 2 naar 3.

Kennis van de leerlijnen, materialen, spel, klassenmanagement (werken met werklessen e.d.).

Spelen in hoeken, observeren, ontwikkelingspsychologie van de kleuter, pedagogiek en didactiek.

Pedagogiek, didactiek, spelbegeleiding, kinderverzorging, muzikale vorming.

Methodiek, didactiek Nederlands op kleuterniveau.

Alle vormen van spel.

Lichamelijke ontwikkeling vanaf het begin, spel en begeleiding.

Sociale/emotionele ontwikkeling.

Kinderziekten, hygiëne en EHBO.

Muzikale vorming.

Materialen; montessori? Vrijheid, keuze,

Dagplanning, samenspel.

Observeren, registreren.

Jonge kinderen leren door te ontdekken en te spelen en daarin moeten ze uitgedaagd worden door jou, als leerkracht. Dat vraagt bepaalde competenties.

Hoe begeleid je echt vrij spel, dus niet gestuurd, maar echt vanuit de kinderen?

Hoe observeer je jonge kinderen?

Hoe werk je impliciet aan voorwaarden om tot leren te kunnen komen?

Hoe verloopt de ontwikkeling, het belang van spel, communicatie, diverse visies, ontwikkelingsgericht werken, de opbouw van oa tekenen, vouwen, de leerlijnen, taal/ voorlezen, begrijpend luisteren en de strategieën

Ontwikkeling jonge kind fysiek en cognitief.

Kennis over het thematisch onderwijs, het leren door spel, de ontwikkeling van jonge kinderen goed in beeld

Specifieke aandacht voor de ontwikkelingspsychologie van het jonge kind (4-6 jaar).

Kennis over breinontwikkeling i.c.m. het centraal zenuwstelsel

Kennis over de sensomotorische ontwikkeling, grove motoriek en fijne motoriek.

Kennis over emotionele ontwikkeling, zelfvertrouwen, zelfredzaamheid, e.d.

Kennis over sociale ontwikkeling.

Kennis over de tekenontwikkeling.

Kennis over taal- spraakontwikkeling met het fonemisch bewustzijn en de ontluikende geletterdheid

Kennis over beginnende gecijferdheid en logisch denken

Leerlijnen kennen over vouwen, scheuren, arceren, knippen, kleien, borduren, plakken, fröbelblokjes, fröbelmozaïek, vlechten, weven, patronen en symmetrische figuren, kralenplank, ketting rijgen, bouwen, vrij knutselen, enz.....

Muziek kunnen maken en veel kennis hebben over zangspelen, liedjes en versjes.

Kennis over buiten spelen, speelzaalactiviteiten met diverse bewegingsvormen, tikspelen, groot materiaal, klein materiaal, bewegen op muziek en dans.

Kennis van ontwikkelingsmaterialen bv kralenplanken, puzzels, constructiematerialen, e.d.

Didactiek.
Ontwikkelingspsychologie.

Hoe komt het jonge kind tot leren?

Alle vakken in het gebruik van echt materiaal ipv werkbladen..

Kennis van ontwikkellijnen.

Psychologie/pedagogiek en methodiek. Dan vooral leren observeren. De anamnese van het kind, achtergronden leren uitdiepen, hoe op ontwikkelingsfasen in te springen.

Muziek instrument leren bespelen en veel zingen en liedjes aanleren.

Leren vrij te bewegen tijdens bewegingsonderwijs.

Geef creatieve vakken waarin de aanstaande leerkracht zelf ervaart wat het is om iets met je handen te maken.

Maak elk seizoen een creatief plakboek, van vouwsels, plaatjes, lesideeën en knutselideeën.

Spelend leren. Werken vanuit observatie. Creativiteit.

Spel ontwikkeling

Leerlijnen en ontwikkeling van jonge kinderen

Weten welke ontwikkelingsfasen een kind doormaakt en daar het onderwijsaanbod op af kunnen stemmen; betekenisvol een aansluiting bij de belevingswereld.

Dat jonge kinderen ECHT anders leren dan oudere kinderen. Hun ontwikkeling gaat sprongsgewijs, zij leren door te doen, door te spelen, door te ontdekken. En het past niet door heel veel in de kring te zitten en veel te veel met bijvoorbeeld werkbladen te werken.

Ontwikkeling jonge kind, didactiek

Ervaringen opdoen met zoveel mogelijk zintuigen. Veel bewegen.

Je .kunnen verplaatsen in het jonge kind.

Hoe leren kleuters tegenover het schoolkind / rijpheid.

Pedagogiek, psychologie, inzicht in het brein van jonge kinderen. Meer leren via spelen.

Ontwikkeling jongere kind.

Kennis ontwikkeling Jonge kind, brein, emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, enz.

Spelend leren en daarbij verdieping en verbreding.

de werking van het brein van het jonge kind

Ontwikkelingsfasen, begeleiding vanuit/dmv spel in een rijke betekenisvolle leeromgeving en minder cognitief/prestatie gericht zijn. Taalaanbod.

De ontwikkeling van het jonge kind (ontwikkelingspsychologie)

Spelen is leren

Het belang van spel/ spelen en motorische ontwikkeling.

Geen toetsen, wel volgen en observeren.

Pedagogiek

Kennis over de lichamelijke en geestelijke ontwikkeling van kinderen in het algemeen.

Besef dat ieder kind zich anders ontwikkelt. Ontwikkeling volgen t.o.v. zichzelf en niet wat "gemiddeld" is.

Hoe ontwikkelend een kleuter zich? Welke vaardigheden heeft een kleuter nodig om naar groep 3 te kunnen gaan. Daarbij het sociale en emotionele aspect niet uit het oog verliezen.

Thematiseren, de grote mensenwereld in de klas kunnen brengen.

Ontwikkelingspsychologie, leerlijnen, spelend leren, thematisch werken.

Spel kennis en kennis van ontwikkeling van het jonge kind. Motoriek taal rekenen sociaal emotioneel en dit goed kunnen observeren. Daarnaast een goede mondelinge taal, maar ook een brief zonder spelfouten kunnen schrijven.

Didactische werkvormen, pedagogisch sterker. Differentiatie bij het werk, spelend leren goed begeleiden en de kracht van het spelen inzien

Ontwikkelingspsychologie.

Kennis van de fase 4 tot en met 7 jaar waarin kinderen zich in sprongen ontwikkelen. Daarbij aandacht voor het fenomeen ontwikkelingsvoorsprong wat iets anders is dan hoogbegaafdheid.

Kennis van de waarde van werken in hoeken, met vertel tafels en sensomotorisch materiaal.

Kennis van bewegingsonderwijs. Onderkenning van motorische problemen in leer- en ontwikkelingsproblemen.

Overgang naar groep 3.

Ontwikkeling volgen en vastleggen op een wijze die recht doet aan kleuters.

Muziek, drama, dans, beeldende vorming.

Hoe ontwikkelt een kleuter zich en hoe stimuleer je ontwikkeling op speelse wijze

Hoe leert het jonge kind, laat het groeien, geef het de tijd, het thematisch, in hoeken werken en hier doelen in verwerken, SPELEN!!, het jonge kind is daadwerkelijk anders dan het schoolse kind, kennis over het geven van spellessen en toestellessen in de gymzaal, inhoudelijk hoe je hoeken opzet en verrijkt, kennis van motoriek bij jonge kinderen (en reflexen), sensomotoriek en tweehandig werken vóórdat je eenhandig gaat werken. Overgang van groep 2 naar 3. Hoe je je lokaal inricht (veel of weinig tafels etc.) Kennis van spel en spelbegeleiding.

Kennis van leerlijnen, belang van spel, doelen kennen en herkennen in spelen en werken.

Spelend leren en observeren, zang en ritmiek, kennis van leerlijnen, brein en ontwikkeling jonge kind. Spelbegeleiding.

Leerlijnen en ontwikkelingslijnen kennen, op de hoogte zijn van materialen en vaardigheden en opbouw en doelen hiervan.

Allereerst het observeren van het jonge kind!

Meespelen, fijne en grove motoriek, spel, basisvaardigheden zoals knippen, prikken, plakken, pengreep, etc

Ouderwets kleuter didactiek. Bijv sport spelontwikkeling van kamps en Tjoelker

Didactisch, waarom vouwen we, bouwen we met blokken, mozaïek, tekenen, fijne motoriek etc. Hoe ontwikkelen jonge kinderen zich etc.

De pedagogische kennis over het jonge kind moet gevalideerd worden op Pabo's over de verschillende fasen waarin het jonge kind zich bevindt. En de waarde van het spel in de groep 1 t/m 4. De doorgaande lijn op de basisschool is niet gefundeerd op de wetenschappelijke kennis die noodzakelijk is voor ontwikkelingskansen voor het jonge kind om aan het lees-, reken- en schrijfonderwijs te beginnen. Nu is alles gebaseerd op methodes in deze vier belangrijke jaren in deze groepen.

♡ Beter belang voor leerinhouden voor het jonge kind.

♡ Beter belang bij het leervermogen die kinderen leren tijdens het spelen.

♡ Zicht op rijke leeromgevingen creëren die jonge kinderen nodig hebben in het onderwijs

♡ specifieke inzicht hebben in intrinsieke motivatie, executieve vaardigheden en brein en beweging van het jonge kind

Ontwikkelingspsychologie. Pedagogiek. Gericht op jonge kinderen. Waaruit blijkt dat spelen belangrijk is. Dus de spelontwikkeling van het kind. Leren observeren.

Muzikale vorming. Sociale- en emotionele ontwikkeling.

Kennis van waarde van spelen

Meer verdieping in wat het jonge kind nodig heeft .

Ontwikkelingspsychologie jonge kind.

Pedagogiek en didactiek passend bij deze leeftijd

Nabootsing, rolmodel. Een kleuter leeft naar jouw voorbeeld.

Pedagogische en didactische kennis van het jonge kind 4 t/m 6 (of 7) jaar

Goed op de hoogte zijn van ontwikkeling jonge kind en kennis hebben van de doelen per vakgebied.

De ontwikkeling van het jonge kind; opvoedingsproblematiek; ontwikkelingsstadia; met adequaat handelen van de leerkracht.

Pedagogiek. Ontwikkeling van het jonge kind.