

Spel!!!

Op een passende manier lesgeven, geen lesjes geven, maar integreren in thema/spel.

Doelen eind groep 1 en 2, maar ook de doelen uit groep 3. Waar werken we naartoe?

De individuele benadering van het kind op zijn eigen niveau, geen methode, dus je bent op je eigen kennis en ervaring aangewezen.

Organisatie in de kleuterklas, observeren, spelbegeleiding.

Leerlijnen kunnen toepassen op de interesse van de kinderen en weg kunnen zetten in hoeken.

Wat kan je van kleuters vragen, hoe kan je hen begeleiden, observeren, stimuleren, corrigeren. En hen volgen in hun ontwikkeling. Hoe leren kleuters? Kennis van leerlijnen maar niet om ze 1 op 1 aan te bieden maar om te kijken wat het kind nodig heeft.

Hoe leren jonge kinderen het best? (handelend bezig zijn voornamelijk)

Dat je alle bestaande leerlijnen niet als lesjes moet geven, maar continu integreren in thema's en AL je dagelijkse activiteiten!

Concreet materiaal; spel; fantasie; vrije creativiteit; onderwijsleermatetiasl; motorisch materiaal; rekenmateriaal uitdagend en materiaal met open eind(motorisch; klei; water).

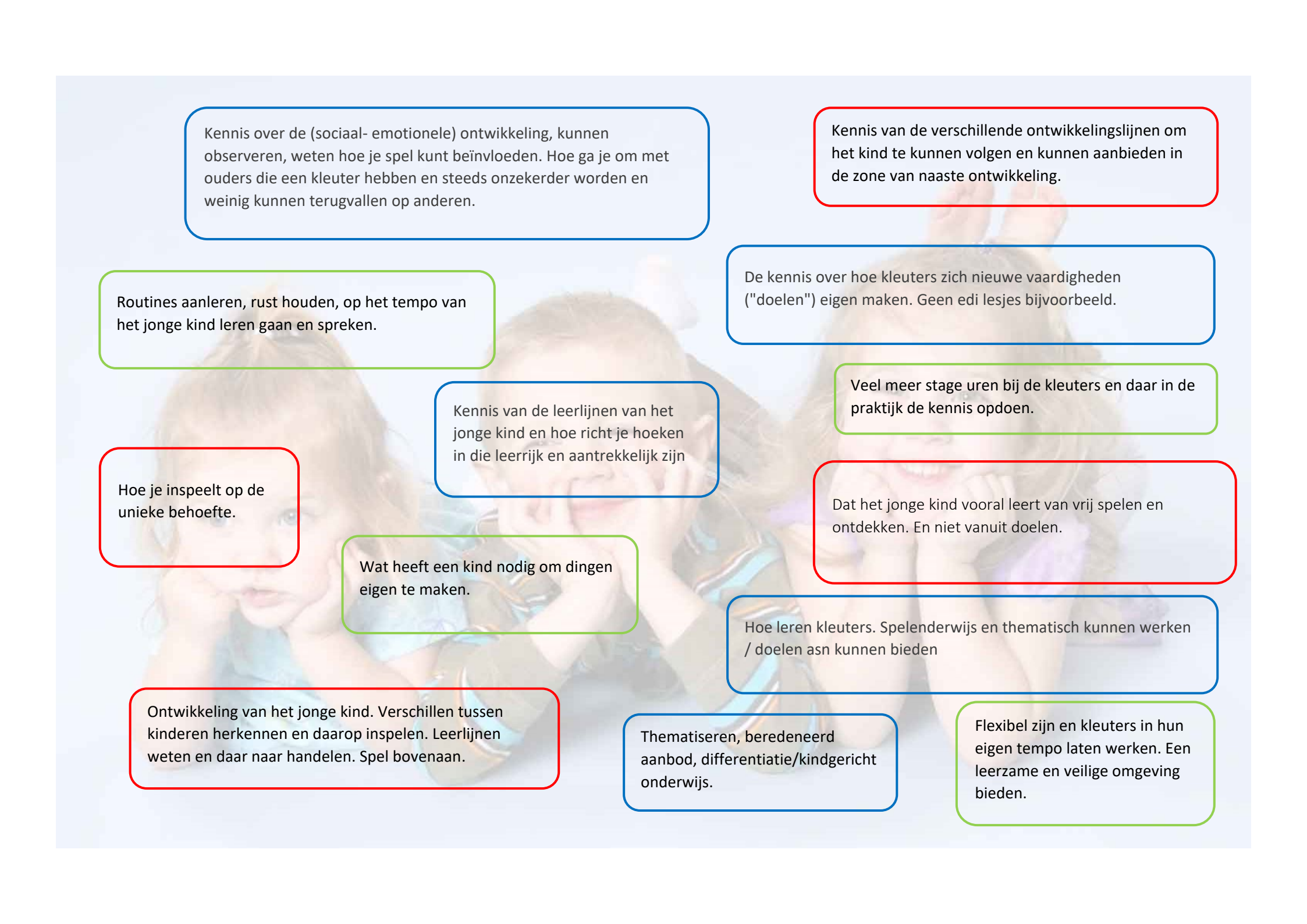
Hoe breng het iets over op jonge kinderen?

De KLOKkennis maar dan in het jasje van deze tijd. Er wordt vaak veel te hoog ingezet bij kleuters.

Alles wat kinderen moeten leren, geven d.m.v spel, muzikale vorming, taal en reken activiteiten en spelen.

Kennis over de zintuiglijke, motorische en sociale ontwikkeling. Zorg voor geborgenheid en veiligheid. Rust, veiligheid en regelmaat zijn nog steeds belangrijke waarden om tot leren te komen.

Hoe mee te spelen en hoe je je les gericht op kleuters kunt aanbieden...



Kennis over de (sociaal- emotionele) ontwikkeling, kunnen observeren, weten hoe je spel kunt beïnvloeden. Hoe ga je om met ouders die een kleuter hebben en steeds onzekerder worden en weinig kunnen terugvallen op anderen.

Kennis van de verschillende ontwikkelingslijnen om het kind te kunnen volgen en kunnen aanbieden in de zone van naaste ontwikkeling.

Routines aanleren, rust houden, op het tempo van het jonge kind leren gaan en spreken.

De kennis over hoe kleuters zich nieuwe vaardigheden ("doelen") eigen maken. Geen ede lesjes bijvoorbeeld.

Hoe je inspelt op de unieke behoefte.

Kennis van de leerlijnen van het jonge kind en hoe rijk je hoeken in die leerrijk en aantrekkelijk zijn

Veel meer stage uren bij de kleuters en daar in de praktijk de kennis opdoen.

Wat heeft een kind nodig om dingen eigen te maken.

Dat het jonge kind vooral leert van vrij spelen en ontdekken. En niet vanuit doelen.

Ontwikkeling van het jonge kind. Verschillen tussen kinderen herkennen en daarop inspelen. Leerlijnen weten en daar naar handelen. Spel bovenaan.

Hoe leren kleuters. Spelonderwijs en thematisch kunnen werken / doelen aan kunnen bieden

Thematiseren, beredeneerd aanbod, differentiatie/kindgericht onderwijs.

Flexibel zijn en kleuters in hun eigen tempo laten werken. Een leerzame en veilige omgeving bieden.

Leerlijnen wegzetten in spel en dit kunnen observeren en waar nodig aanpassen. Leerlijnen kunnen verpakken in leeftijdsadequate lessen (voorlezen, liedjes, korte instructies, verwerking).

Goed kunnen observeren, alle tussendoelen (her)kennen en dus niet verbaasd zijn dat 'n kind in sprongen leert. En daar speelsituaties bij kunnen bedenken zodat het kind in zijn eigen tempo al spelend leert.

Spanningsnoog, afwisseling, inzet van liedjes, versjes, routines

Bekend zijn met de doelen rekenen en taal en hoe deze in te zetten in de verschillende hoeken.

De leerlingen van kinderen tussen 3 en 7 jaar helder voor ogen krijgen

Hoe krijg je een kind binnen en waarheen moet je het kind leiden.

Creatief zijn en inspelen op de ervaringen van het kind en dat wat zich op dat moment voordoet.

Een kleuter leert vanuit spel samen laten spelen .

Thematisch kunnen werken; aansluiten bij de belevingswereld en doelen aanbieden in spel en activiteiten

Fases in ontwikkeling

Kennis van de leerlijnen. Hoe observeer je waar een kind zit? Hoe bied je een activiteit aan?

Methodiek, muziek, kleutergym, pedagogiek.

Kennis van leerlijnen.

KLOS kennis die aangevuld is met alle ICT vaardigheden die kinderen tegenwoordig nodig hebben.

Het goed kunnen observeren van de leerlingen.

De stappen van aanleren van bijvoorbeeld begin en eind klank, voorwaarden van lees en schrijfonderwijs.

Spelvormen kennis.

Het kunnen differentiëren binnen de ontwikkelingslijnen.

Afwisseling in leerstof, veel bewegend leren, veel laten onderzoeken en ontdekken door kleuters. Veel structuur herhaling.

Kennis van de leerlijnen en daarin binnen een les makkelijk kunnen switchen.

Weten wat een kind leert van dagelijkse handelingen. Bijvoorbeeld jas aandoen en tafels schoonmaken en plein vegen.
Wat leren ze door te spelen.

De sociale fases, logopedie, gedrag.

Leren lezen, rekenen met materiaal.

Muziek, spel, spellessen, kleutergym.

Een kleuter leert door ervaringsgericht onderwijs. Ontdekkend en spelend leren.

Spelend leren, interactie.

Leerlijnen jonge kind, (welk doel komt na wat.)

Wat kleuters nodig hebben, qua bewegen. Hoe je observeert.

Aanvankelijk leren lezen en schrijven en rekenen. Wat gaat er vooraf aan het leren lezen, schrijven en rekenen.

Hoe jonge kinderen leren via spel en hoe je dat begeleidt.

Leren door heel veel te spelen en niet uit een boekje werken aan een tafel.

Dat jonge kinderen zich op een andere manier ontwikkelen dan het schoolkind. Dus kennis van die ontwikkeling is noodzakelijk om op de juiste manier les aan hen te geven.

Met kennis van de ontwikkeling kunnen leerkrachten aansluiten met het onderwijsaanbod bij datgene wat het kind op dat moment ervaart of ontdekt. De leerkracht kan het individuele kind een stapje verder brengen door het uit te dagen of iets aan te bieden uit de zone van de naast ontwikkeling.

Overzicht houden in een voor buitenstaanders onoverzichtelijke situatie. Rust uitstralen en positiviteit. Doelen voor ogen houden, maar het werken met doelen niet als doel hebben! Vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid samen de wereld ontdekken. Laat de wereld zien. Niet door het maken van werkbladen, maar gebruik het digibord of liever nog: ga naar buiten. Zoek de wereld op. Observeer de kinderen goed en vertrouw op je gevoel.

Enthousiasmeren, feedback geven, met weerstand kunnen omgaan, kennis van NT2, ADHD, etc

Leren observeren.

Observeren; wat heeft dit kind nodig en wat kan ik inzetten om dit kind meer uit te dagen? Meer aanbod van vrij knutselen, knippen, plakken, vouwen, schilderen, kleien ! Hoe gebruik je materialen , niet product gericht maar procesgericht werken!!

Inspelen op de naaste zone van ontwikkeling.

Kennis over spelend leren en lerend spelen.

Kennis van " hoe leert een kleuter" .

Kennis over aanbod ontwikkelingsmaterialen,

Creëren van een rijke leeromgeving en die gebruiken om kinderen aan te zetten tot leren, ruimte scheppen voor eigen inbreng en ontdekkend leren

Aansluiten bij de belevingswereld, stimuleren en uitdagen om te ontdekken en te ervaren door spel.

De emotionele en sociale ontwikkeling, de magische wereld hoe de kleuter de wereld ervaart.

Weten dat kleuters leren op hun eigen tijdsfad, Is een kleuter er nog niet aan toe om iets te leren dan heeft het geen nut om te oefenen. Ze leren in sprongen.

Weten hoe jonge kinderen leren.

Sociale ontwikkeling, emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling.

Grote doelen klein kunnen maken en alle doelen kunnen koppelen aan spel en visualisatie. Evenals inzicht van de ontwikkeling het jonge kind zoals het sprongsgewijs ontwikkelen.

Verschillende aanbiedingsvormen aanbieden, verschillende schooltypen bespreken en ervaringsgericht onderwijs aanbieden!

Hoe leert het jonge kind; door te ervaren, door te doen: ruimte geven voor ervaringen.

Observeren, observeren, observeren! En van daaruit materiaal toevoegen/weghalen/aanpassen.

Hoe jonge kinderen leren.

Betekenisvol leren middels spel en met gebruik van concrete materialen.

Ontwikkeling van de kleuter inzien, volgen en daar je spelaanbod op afstemmen.

Aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, lessen los durven laten en investeren in spel en meespelen. Weten welke stappen er in spel gezet moeten worden om de kinderen uit te dagen.

Vooral veel Herhaling. Vanuit concreet naar abstract werken.

Aan kunnen sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Dus goede kennis van de ontwikkelingsfases bij het jonge kindje op alle vlakken.

Inleiding, kern, afsluiting. Zo simpel kan en moet het zijn voor kleuters.

De werking van het kleuterbrein

Differentiatie vanuit observatie.

Formuleren van de doelen en deze inzetten met concrete materialen.

EDI, spel, klassenmanagement.

Kennis van de ontwikkelingslijnen van kleuters. Begrijpen wat de zone van de naaste ontwikkeling inhoudt. Begrip hebben van de belevingswereld van een kleuter.

Hoe breng je leerstof en kennis begrijpelijk over en kan je kinderen enthousiasmeren (op eigen niveau) hoe ga je om met weerstand en reacties van kleuters.

Differentiatie.

Hoe leren kleuters?
Wezenlijk anders dan oudere kinderen.

Ontwikkelingsmateriaal; wat is het, welk doel?

Ruimte geven, werken met spel.

Kennis van spel en hoe spel te begeleiden.

Begeleiding en uitdaging van het jonge kind, vertrouwen op ontwikkeling.

Kennis van spel en de ontwikkeling van kleuters voor overdracht van kennis.

Een samenhangend en beredeneerd aanbod waarbij spelend leren het uitgangspunt is, plannen en uitvoeren.

Er is een opbouw in het aanbieden van activiteiten.

Je kunnen inleven in de kleuter, zijn/haar wereld begrijpen.

Kennis van de leerlijnen.

Omgaan met verschillen
Belang van vrij spel.

Ieder kind echt zien en een spoor kunnen uitzetten.


Het jonge kind moet een handelende en uitdagende leeromgeving geboden worden.

Overzicht kunnen houden, plannen.

Ook leerlingen kunnen volgen en zich laten ontwikkelen ipv alleen maar opdrachten geven.

Leerkracht moet goed op de hoogte zijn van de SLO doelen.

Leerlijnen jonge kind en aansluiting op de middenbouw.



Kleuters leren vooral door doen, ontdekken en spel. Hier de didactiek op aanpassen.

Kennis van de doelen en het spelenderwijs leren.

Aansluiten bij de belevingswereld.

Inhoud kennen van spelmateriaal binnen en buiten.

Kennis van het werken in hoeken met verschillende ontwikkelingsmaterialen en dit goed in kunnen zetten, zodat elk kind tot zijn recht komt.

Kunnen aansluiten op de manier hoe kinderen leren.

Aanleren van de basale vaardigheden.

Meegaan met de ontwikkeling van het kind. De naaste ontwikkeling volgen. Veel observeren.

Spel, dans, muziek, beweging alles leren door ervaring, ontdekken en spel.

Observeren en aansluiten op de zone van de naaste ontwikkeling. Leren hoe kleutermateriaal in elkaar steekt en hoe je dit spelenderwijs aanbiedt!

Welke fasen moet een kleuter doormaken om later tot leren te komen?

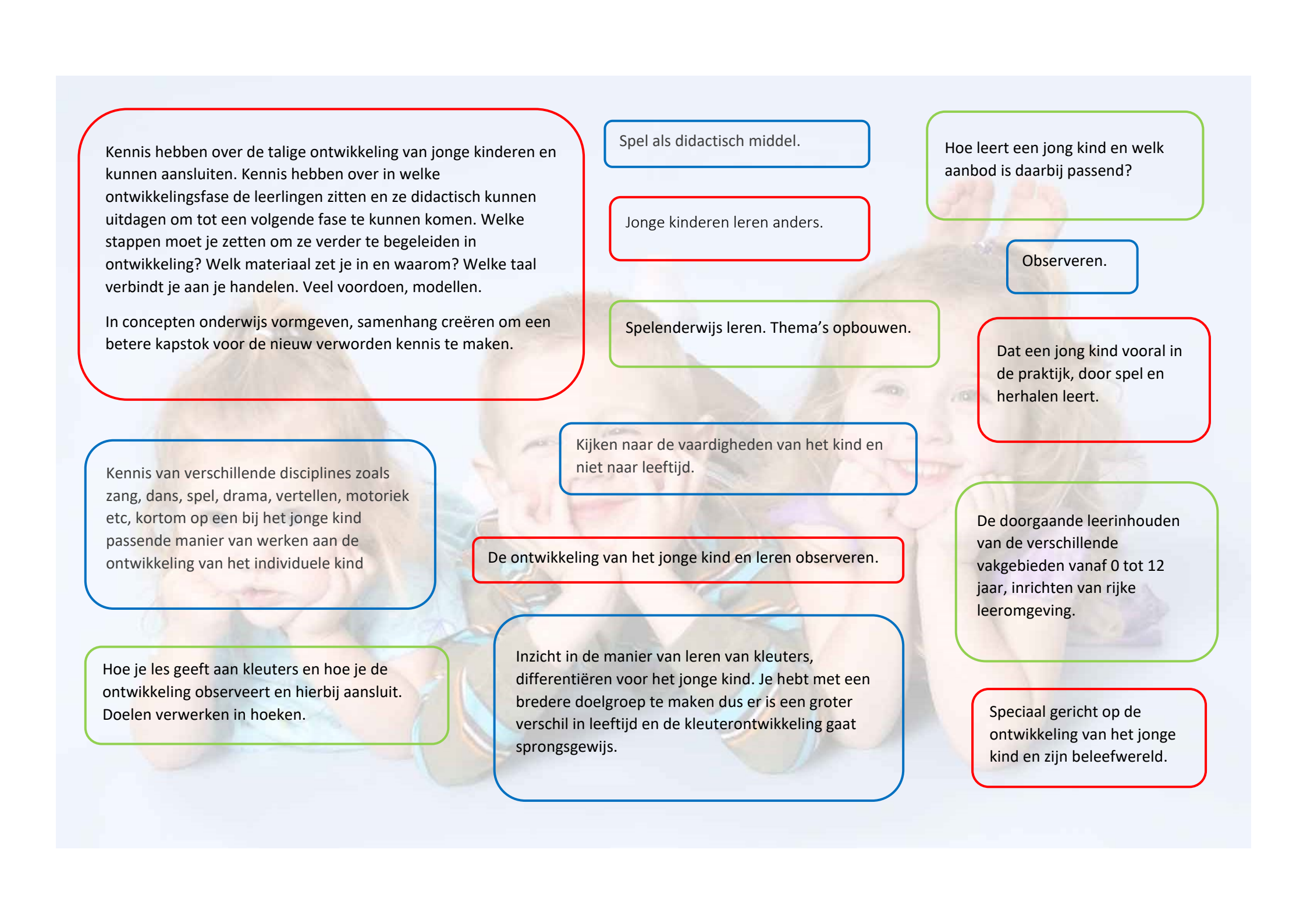
Durven loslaten en observeren inspelen op het juiste moment.

Kleuters zijn nog geen schoolkinderen, hebben andere benadering nodig.

De doelen inzichtelijk maken van voorbereiden vakken zoals rekenen en taal en motoriek.

Veel kleuterjuffen hebben die niet geleerd dus slaan de opbouw over.

Kennis van de ontwikkeling van jonge kind



Kennis hebben over de talige ontwikkeling van jonge kinderen en kunnen aansluiten. Kennis hebben over in welke ontwikkelingsfase de leerlingen zitten en ze didactisch kunnen uitdagen om tot een volgende fase te kunnen komen. Welke stappen moet je zetten om ze verder te begeleiden in ontwikkeling? Welk materiaal zet je in en waarom? Welke taal verbindt je aan je handelen. Veel voordoen, modellen.

In concepten onderwijs vormgeven, samenhang creëren om een betere kapstok voor de nieuw verworven kennis te maken.

Spel als didactisch middel.

Jonge kinderen leren anders.

Spelenderwijs leren. Thema's opbouwen.

Hoe leert een jong kind en welk aanbod is daarbij passend?

Observeren.

Dat een jong kind vooral in de praktijk, door spel en herhalen leert.

Kennis van verschillende disciplines zoals zang, dans, spel, drama, vertellen, motoriek etc, kortom op een bij het jonge kind passende manier van werken aan de ontwikkeling van het individuele kind

Kijken naar de vaardigheden van het kind en niet naar leeftijd.

De ontwikkeling van het jonge kind en leren observeren.

De doorgaande leerinhouden van de verschillende vakgebieden vanaf 0 tot 12 jaar, inrichten van rijke leeromgeving.

Hoe je les geeft aan kleuters en hoe je de ontwikkeling observeert en hierbij aansluit. Doelen verwerken in hoeken.

Inzicht in de manier van leren van kleuters, differentiëren voor het jonge kind. Je hebt met een bredere doelgroep te maken dus er is een groter verschil in leeftijd en de kleuterontwikkeling gaat sprongsgewijs.

Speciaal gericht op de ontwikkeling van het jonge kind en zijn beleefwereld.

Observeren

Hoe leert het jonge kind? Aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Kijk naar kinderen en kijk hoe ze zich verder kunnen ontwikkelen ipv doelen te stellen per leerjaar waar ieder kind aan moet voldoen. Ook qua leertempo afstemmen op het kind. Niet interventie op interventie om je einddoelen te halen, maar je didactische kennis gebruiken om het kind tot bloei te laten komen!

Taal en rekenonderwijs, fijn en grof motorische ontwikkeling stimuleren en hoe kunnen wij al die verschillende niveaus van ontwikkeling bedienen in het klaslokaal. In ons eentje de ontwikkeling volgen van ruim 25 leerlingen is een onmogelijke opgave. Daar is heel wat theorie voor nodig.

Fases van ontwikkeling goed in beeld hebben zodat je aan kan sluiten bij de volgende fase

Kinderen op persoonlijke verschillende niveaus kunnen aanspreken en kennis aanbieden en daarnaast (omdat het vaak een 1-2 combi is) ook de groep in zijn totaal kunnen bedienen.

Kennis van ontwikkelingsmaterialen.

Weten op welke manier een kind leert. Spelen is zo belangrijk. Zorg voor een rijke omgeving.

V verkennen, verbinden verrijken
Vanuit het kind, concreet materiaal, platte vlak.
Hoe leert het jonge kind de wereld?
Van dichtbij langzaam de wereld verkennen.

Weten dat er periodes zijn van ontwikkeling. Dat iets wat vandaag nog niet is ontwikkelt soms de volgende dag er wel kan zijn.

Zie Klos curriculum.

Zicht op het ontwikkelingsniveau van het jonge kind, waarbij je niet te snel en teveel zit in het abstraheren. Het jonge kind leert door ervaren en handelen/bewegen.

Kennis van zelfstandig werken, 'gedragslesjes', klassemangament, spelbegeleiding, uitdagende hoeken, enz.

Laat een kind zelf ontdekken en niet via allerlei methodes..... dus spelen spelen spelen en ontdekken

Ga zelf ook op onderzoek uit hoe je een onderwerp project kunt maken

En val niet terug om ieder jaar hetzelfde project te doen, dan wordt het een sleur

Ga voor jezelf aan de slag en probeer het zelf eerst uit, maar laat ook de kinderen je helpen.

Spelend leren en kunnen werken met thema's waarbij je door middel van de doelen zelf je onderwijs kan samenstellen.

Lesopbouw, opbouw taal en rekendoelen, motorische ontwikkeling

De verschillende werkvormen die er zijn om tot een bepaald ontwikkelingsdoel te komen. (Frea Jansen Vos)
Hoe richt je hoeken zo in, dat alle kinderen er door spel tot leren komen.

Goede stage dagen, 2 achter elkaar het liefst , creatief zijn in de denken en betrokkenheid,

Kennis van leerlijnen rekenen, taal, motoriek, spel.

Hoe aan te sluiten bij de belevingswereld

Spel!!! Materiaalkennis

Visueel en materieel ondersteund, kleuters/jonge kinderen leren nog veel dmv voelen, zien, ondervinden en ontdekken.

De didactische lijnen omzetten in doen, en ervaringsgericht leren. De meeste kennis die ik bij mijn collega's terug zie is het trucje wat ze geleerd hebben om een les te geven. Maar hoe doe je dezelfde les in de zandbak, de bouwhoek of met vouwblaadjes. Veel collega's halen de lessen van pinterest. De creativiteit mist.

Maar wat ik overall mis is de inzicht in de doorgaande leerlijn, niet alleen die naar de volgende groep, maar de gehele lijn tot groep 8 en hoe doe je die opbouw.

Observaties om de ontwikkeling te kunnen registreren en volgen.

Veel ervaring in het spelend (aan-)leren kunnen opdoen in de praktijk. Differentiatie jongste/oudste kleuter..

Inzicht in leerlijnen en ontwikkeling van baby tot schoolkind.

Kleuters leren door context. Meedoen..voordoen...zelf ontdekken.

Kunnen werken vanuit ontwikkelingslijnen en zonder methode. Zelf lessen maken en daar differentiatie in aan kunnen brengen. Weten hoe je taal en rekenen in de gehele breedte kunt aanreiken dmv spelaanbod en je hoekenwerk.

De didactiek van spel, taal: spreken, woordenschat, rijmen, ontluikende geletterdheid, werken: hoe richt je jouw onderwijs in dat kinderen nieuwsgierig blijven en willen ontdekken en leren, hoeken beredeneerd inrichten, sociale ontwikkeling: leren samenspelen en samenwerken.

De opbouw van bijvoorbeeld de vouwtechnieken,

Dat cijfers en letters aanleren hoort bij groep 3 en dat kleuters moeten spelen en zo leren door ervaringen opdoen.

Spelenderwijs leren maar ook leren aan opdrachten te werken, veel beide handen werk doen, veel knutselen, tekenen, 3 dimensionaal werken,

Een kleuter ontwikkelt het beste vanuit eigen beginsituatie. Dus niet klassikaal of mbv cito normering.

1 kennis mbt communicatie met jonge kinderen: hoe communiceer je met jonge kinderen

2. Kennis mbt aan gaan van relatie met jonge kinderen

3 kennis van ontwikkeling(sfases) van jonge kinderen en daarbij passende, speelse activiteiten kunnen maken /vinden

4 kennis van ontwikkelingsgebieden en opbouw, met passende activiteiten (taal, spel, sociale en emotionele ontwikkeling, motoriek, voorbereidend rekenen)

Weten dat niet elk kind zich op dezelfde manier ontwikkelt, soms zijn er grote verschillen.

Hoe leert het jonge kind. Kunnen differentiëren op niveau. Weten welke vervolgstappen je kunt zetten met elke leerlingen.

Dat jonge kinderen anders leren dan schoolkinderen.

Spelenderwijs leren maar ook leren aan opdrachten te werken, veel beide handen werk doen, veel knutselen, tekenen, 3 dimensionaal werken.

Hoe een kleuter leert. Dus echt het verschil met een schoolkind. Leren door spelen en kindvolgend.

Doelen zien in spel en mee spelen.

Leren observeren, tijdens spel instructie kunnen geven en ontwikkel kansen zien. Weten hoe een kleuter speelt, leert en ontwikkelt.

Observeren van het niveau van kind, zone van naaste ontwikkeling, kunnen differentiëren gebruik maken van de nieuwsgierigheid en verwondering van kinderen ipv edi

Jonge spelende kinderen leren anders dan 7 jarigen en oudere kinderen. Aansluiten ipv aanbieden. Volgen. En ondertussen heel goed weten waar je mee bezig bent en per kind een stapsgewijs ontwikkelplan hebben. Lagere executieve vaardigheden beginnen al te ontwikkelen bij het jonge kinderen. Ook daar moet je didactische kennis over hebben. Op dit fundament bouwt groep 3-8 verder. Leg de basis in de kleutergroepen.

Lesgeven via spel, voorbeeld zijn als leerkracht, voordoen, samen doen, zelf doen. Zelfstandigheid stimuleren, visuele voorbeelden maken. Opdrachten in kleinere brokjes opsplitsen (differentiatie), werken vanuit doelen die steeds terugkomen (dus niet lineair opgebouwd), werken vanuit betekenisvolle thema's.

Het is noodzakelijk om de opbouw van de didactiek voor het jonge kind te kennen, voor taal, rekenactiviteiten, fijne en grove motoriek

Hoe kinderen spelend kunnen leren en lerend kunnen spelen.

Spelend leren. Wat biedt jij aan waardoor kinderen tot spelen en leren komen?

Spel

Het kunnen herkennen en benutten van de ontwikkeling van kleuters de kennis om deze ontwikkeling te kunnen stimuleren en weten hoe je dit kunt bereiken dmv observeren.

Methoden loslaten, gebruiken als bron. Dicht bij de belevingswereld van het kind blijven en vandaaruit nieuwe stappen maken.

Weten dat niet elk kind zich op dezelfde manier ontwikkelt, soms zijn er grote verschillen.

Hoe leert het jonge kind?

Kunnen differentiëren op niveau.

Weten welke vervolgstappen je kunt zetten met elke leerlingen.

Hoe leer je jonge kinderen spelenderwijs de vaardigheden die nodig zijn voor schoolsucces. Beredeneerd aanbod in doorgaande lijn. Waar komt een kind vandaan en waar help je het kind naartoe in ontwikkeling.

Opbouw kennen van bepaald materiaal en vaardigheden. Motorische vaardigheden observeren en verfijnen.

Hoe reageren beleven en spelen jonge kinderen>

Hoe organiseer je het spel van jonge kinderen zo dat de doelen van het leren haalbaar worden. Hoe richt je je klas in, Hoe organiseer je je instructie, Hoe daag je alle kinderen op alle niveaus uit etc.

Observeren. Waar heeft een jong kind in zijn eigen ervaringen behoefte aan, met in je achterhoofd wat kan ik het op dat moment leren en waar kan het mee bezig zijn. Dan moet de leerkracht ook weten wat de mogelijkheden zijn om verder gekomen.

Hoe reageren beleven en spelen jonge kinderen?

Een rijke leeromgeving creëren voor kinderen maar ook samen met de kinderen. Kindvolgend kunnen werken waarbij betrokkenheid van de kinderen voorop komt te staan. Kinderen zien en daarop kunnen differentiëren.

Stappen vooruit leren denken en zetten, kleuter kennis én de weg naar het middenbouwkind uit je hoofd weten.

Hoe organiseer je het spel van jonge kinderen zo dat de doelen van het leren haalbaar worden. Hoe richt je je klas in, Hoe organiseer je je instructie, Hoe daag je alle kinderen op alle niveaus uit etc.

Observeren. Waar heeft een jong kind in zijn eigen ervaringen behoefte aan, met in je achterhoofd wat kan ik het op dat moment leren en waar kan het mee bezig zijn. Dan moet de leerkracht ook weten wat de mogelijkheden zijn om verder te komen.

Opbouw kennen van bepaald materiaal en vaardigheden. Motorische vaardigheden observeren en verfijnen.

Stappen vooruit leren denken en zetten, kleuter kennis én de weg naar het middenbouwkind uit je hoofd weten.

Hoe je jonge kinderen iets aanbied, hoe doe je dat, hoe werkt dat, waarom is dat? (De kleuterdidactiek)

Ontwikkelingsfases kennen (pedagogisch) en diverse methodes als bonnenboeken kunnen hanteren, toepassen en vertalen naar kind en groep. Klassenmanagement en diverse werkvormen. Ruimte voor Ontdekking en Eigenaarschap

Een rijke leeromgeving creëren voor kinderen maar ook samen met de kinderen. Kindvolgend kunnen werken waarbij betrokkenheid van de kinderen voorop komt te staan. Kinderen zien en daarop kunnen differentiëren.

Het zelf kunnen bedenken welke didactische stappen nodig zijn om kinderen verder te begeleiden.

Doelen verwerken in spel.

Methodieken passende bij kleuters / vierjarigen.

Training in het lesgeven.

Jong kind ontwikkelt in sprongen.

In samenhang met de volgende twee vragen:

Kleuters spelend laten leren. Begeleiden tijdens het vrije spel met in het achterhoofd kennis omtrent de leerlijnen van de ontwikkeling. Een thema kan uitgewerkt worden in allerlei lessen, maar improviseren aan de hand van de reacties van de kinderen is een must.

Dat alle doelen spelenderwijs moeten worden aangeleerd en hoe pak je dat dan aan.

Lesaanbod wat uitnodigend en uitdagend is

Speel/leerhoeken

Oog hebben voor behoefte en leer te kijken, observeer en spring daar op in

Creatief denken

Op niveau aanbieden van ontwikkelingsmateriaal.

Hoe leer ik een jong kind knippen plakken, luisteren, vragen stellen, bewegen met elkaar op een goede manier omgaan.

Korte spanningsboog, dus pakkende activiteiten. Niet te lang doorgaan als je ziet dat de betrokkenheid vermindert.

Hoe leert een jong kind, dat verschilt van het oudere kind. Informeel leren versus formeel leren.

Hoe bied ik lessen aan, waarmee spreek ik tot de verbeelding en houd ik de aandacht vast.

Observatie en inspelen op de ontwikkeling van het kind door spel en materialen aan te bieden die het kind nodig hebben.

Hoe stem je doel af en reageer je op spel?

Kracht van korte instructie, krachtige interventies, kunnen inspelen op wat in het hier en nu speelt en vooral kansen grijpen als deze zich voordoen.

De beginsituatie / mogelijkheden van het kind weten en daarop aansluiten.

Al doende leren. Vergeet 'spelend leren'. Dat heeft een verkeerd beeld van leren van het jonge kind. De meeste mensen leren 'al doende', ongeacht de leeftijd. (IKEA heeft dat als verdienmodel)

Observeren van spel, weet hebben van de zone van de naaste ontwikkeling, kunnen zingen, instructie geven, meespelen,

Rust reinheid regelmaat en liefde zei mijn pedagogiek docente. Aandacht voor het kleine. SPEL

Spelen is leren.

Heel goed kunnen observeren van wat heeft dit kind nodig om zich te ontwikkelen. Uit het spel van een kind observeren wat het al kan. Enthousiasme uitstralen.

Eigen inbreng, experimenteren, nieuwsgierigheid ruimte geven, GEEN schooltje!

Dat spelen van essentieel belang is voor de ontwikkeling van het jonge kind.

Didactiek in spelontwikkeling, didactiek in motorische ontwikkeling en didactiek in de cognitieve ontwikkeling. Hierbij is intergratie en samenhang van groot belang.

Ervaringsgericht

Het spel moet centraal staan.

Ontwikkeling kleuterbrein

Flexibiliteit,
creativiteit

Begrijpelijke taal,structuur,opbouw in motorische vaardigheden.

Kennis van de specifieke ontwikkeling van het kind in de leeftijd van 4 t/m 6 , 7 jaar.

Werkvormen passend bij leeftijd en spanningsboog. Inzetten en verrijken vrij spel in een rijke leeromgeving. Werken met spelend leren, cooperatieve werkvormen, instructievormen in grote en kleine groep. Optimaal inzetten vrij spel.

herkennen van vaardigheden die het kind nog niet kan of nog niet kan overzien, en waar je dus moet begeleiden en hoe je dat dan kan doen. Zoone van de naaste ontwikkeling. welke uitleg is wanneer nodig, en bijv bij hoogbegaafde kinderen over waarom anderen doen zoals ze doen.

Het kunnen schakelen als het nodig is. Aanvoelen van belangstelling.

Spelen! Is de manier van leren bij kleuters
Vanaf groep 3 is het schools en absoluut niet geschikt voor kleuters.

Inlevingsvermogen met bijbehorende vakkennis.

Omgaan met een korte spanningsboog, spelend leren.

Kinderen meer laten ervaren en experimenteren. De juiste voorwaarden scheppen op dit te laten ontstaan.

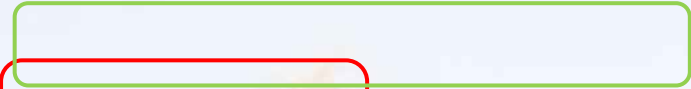
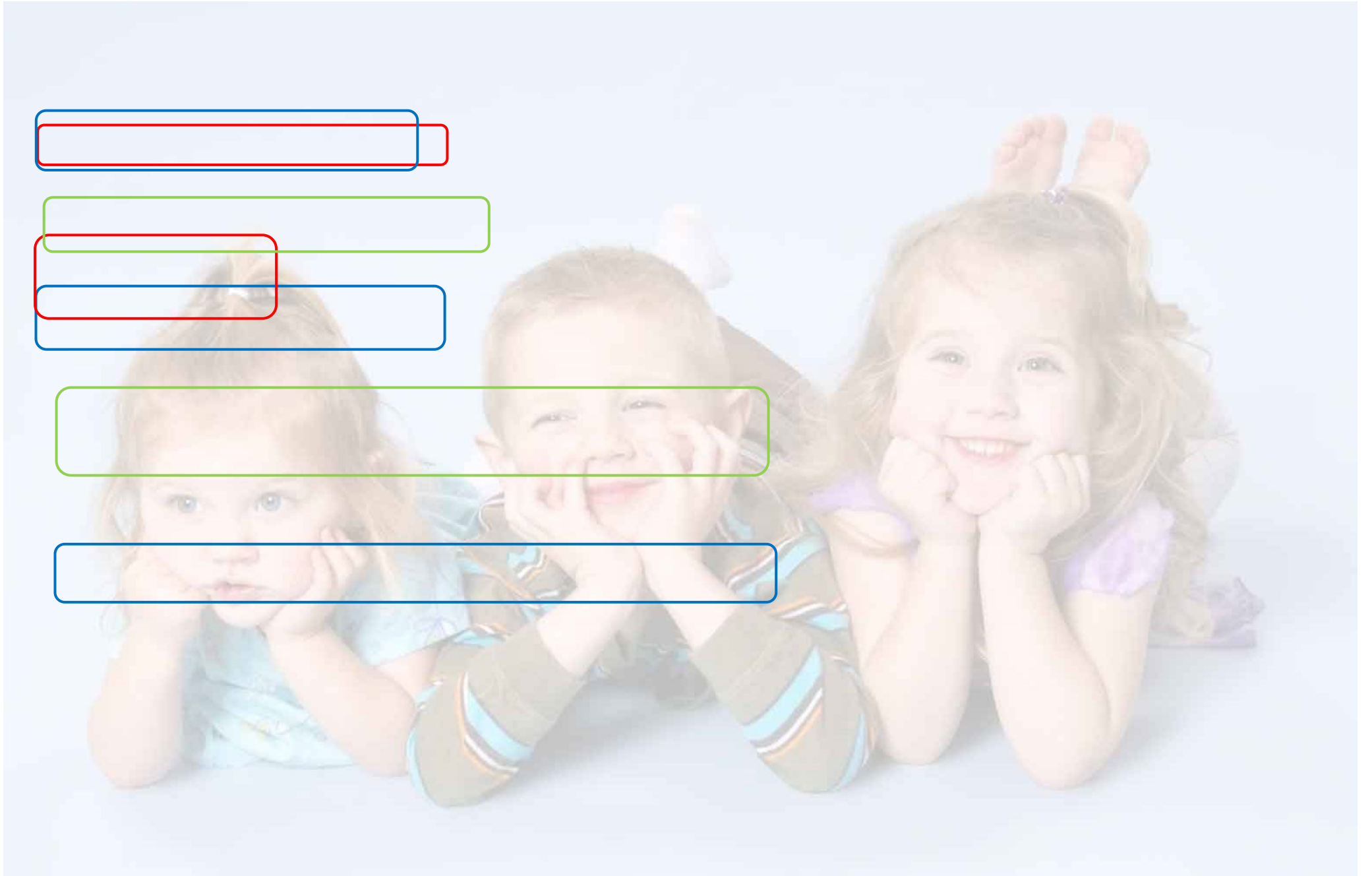
Hoe bied je alles aan, zinvolle kringactiviteiten, hoekenwerk, spel.

Hoe leren jonge kinderen?

Inspelen op het niveau , ontwikkelingskansen benutten.

Kennis over hoe het kind opgroeit, wat de manieren zijn waarop het jonge kind leert en dat edi voor kleuters niet passend is.

Aansluiten bij de belevingswereld en het spel van het kind en niet andersom.



Dat het grillig kan ontwikkelen, en dat het dan toch goed komt met de ontwikkeling.

De manier van lesgeven.

Kijken en denken en aanvoelen vanuit het jonge kind.

Een kleuter ontwikkelt grillig en vanuit ontdekkingen in zijn omgeving. Doordat ze een inspirerende omgeving hebben kunnen ze met heel hun lijf (zintuigen) verwonderen in hun omgeving en zich ontwikkelen.

Hoe leert een jong kind en hoe moet je dat als leerkracht begeleiden.

Dat het jonge kind bij de belevingswereld moet kunnen blijven. Weten hoe het jonge kind leert!

Ontwikkeling jonge kind.

Kennis van de Leerlijnen, hierdoor wordt duidelijk wat een volgende stap is. kernwoord van de doorlopende lijn van de 4 tot 8 jarige. Breidt van verschillende leerstijlen die kinderen hebben. En vandaaruit ook leren zelf lessen/ materiaal te ontwikkelen. Zodat men niet perse van een methode hoeft uit te gaan. Ook bewust zijn van de differentiatie die nodig is want in een kleuterklas is de ontwikkeling van IIn nog heel verschillend. In het oog houden van de zone naaste ontwikkeling om uit te dagen maar bewust zijn van het tempo van de individuele IIn. Dat leerlingen op verschillende ontwikkelings niveaus in de groep zitten en vaak vanaf groep 3 moet ieder hetzelfde programma van volgen. hoe daarmee om te gaan in je lesaanbod.

Hoe "lesgeven" aan kleuters?

Let voortdurend op de betrokkenheid van de leerling, ongeacht wat er aangeboden. Bedenk voortdurend hoe je een stap verder in de ontwikkeling kunt maken.

Hoe je je doelen kan behalen zonder veel klassikale lessen. Ook differentiatie in de kring en hoe je dan de lessen goed en kort opbouwt en organiseert.

Het jonge kind leert door spel, dus moet er meer aandacht zijn voor spel en ontwikkeling.

Werken met concreet materiaal, handelend spelen en werken. Observeren!!!

Kennis over hoe een kleuter leert en wat er nodig is om hun aandacht vast te houden.

Manieren van leren en ontwikkelen.

Welke doelen moet ik behalen met de kleuters, als dat duidelijk is kunnen alle methodes de deur uit en kunnen de lessen samen met de kleuters inhoud gaan krijgen! Zo kunnen lessen betekenisvol worden en is de betrokkenheid het grootst! (En ook het leer rendement)

Hoe observeer en begeleid je de spelontwikkeling van het jonge kind.

Open dialoog oefenen, motorische opbouw en zone van naaste ontwikkeling leren observeren.

Elk kind op eigen niveau en andere manier van leren.

Kunnen differentiëren, flexibel zijn.

Hoe kan je een kleuter laten leren in spel? Het verschil tussen een les en betekenisvol spel.

Hoe denken jonge kinderen, hoe geef je les aan jonge kinderen en hoe kun je mee bewegen met jonge kinderen en zit je niet vast aan methodes. überhaupt methodes bij jonge kinderen!

in aansluiting op de vorige vraag: het gebruik van verschillende soorten beweging als middel van didactische overdracht., zoals, geluid, muziek, knutselen, tekenen, kleuren, bewegingsspelletjes....en geen beeldschermen.

Spelenderwijs aanbieden.

Hoe organiseer je een kleutergroep. Hoe observeer je de ontwikkeling van kleuters. Stapje omhoog, stapje omlaag. Enz.

Een kleuter is een kleuter, geen schoolkind.

Aanbod in rijke hoeken, veel spelmomenten en spelvormen. Doorgaande leerlijn implementeren in de diverse spelhoeken, veel hoekenwerk!

Wat zijn rijke hoeken

Wat mag je van een kleuter verwachten?

Veel buitenspel

Ontdekken en spelend leren.

Het ontwerpen van thema's, vakintegratie, incidenteel leren omarmen

lichamelijke ontwikkeling, psychomotoriek/lateralisatie.

Goed zicht op de psychologische ontwikkelingen van het kind. Goed kunnen aansluiten bij wat je ziet gebeuren.

Kennis van de ontwikkelingslijnen van het jonge kind. Hoe leert het jonge kind?

De aandachtsspanne van deze kinderen, hoe zorg jij dat ze geïnteresseerd/ gemotiveerd zijn en blijven. Je eigen houding hierin die bepalend is. Dat niet iedereen kwaliteiten bezit om met jonge kinderen, en ook met oudere, te werken.

Fröbel, Montessori, Decroly, Freya, Freinet, Dalton, Steiner. Kennis over de brede ontwikkeling. Kennis en verdieping verschillende methodes en materialen.

Dat je meer een coachende rol hebt ipv steeds instructie moeten geven.

Kennis van leerlijnen, en van de ontwikkeling van het jonge kind.

Opbouw

Ontwikkeling van kleuters op verschillende gebieden.

Observeren en loslaten . Veel algemene lesjes om zelfstandigheid van het jonge kind te bevorderen.

Hoe leren kleuters?

Leren is spelen.

Je moet in staat zijn om zelf lesjes te kunnen maken en welke materialen je in kunt zetten om zo optimaal mogelijk de kinderen te kunnen laten profiteren en je moet kunnen anticiperen op kinderen die iets speciaals nodig hebben. Zowel aan de onderkant als aan de bovenkant.

opbouw van een kringactiviteit / muzikles / spelles /

Werken in hoeken, visueel materiaal aansluiten bij de belevingswereld zone van de naaste ontwikkeling.

het kunnen werken in kleine en grote kring en observeren met een neutrale bril.

ontluikende geletterdheid en gecijferdheid en de overgang naar lezen, spellen en rekenen

Vakkennis begrijpen en overbrengen

Helder communiceren

Theorie in de praktijk toepasbaar maken

Enthousiasmeren en inspireren

Presenteren, coachen en/of onderwijzen

Feedback geven (en ontvangen)

Omgaan met vragen, weerstand en reacties

Omgaan met verschillende leerstijlen

Hoe jonge kinderen leren: door te handelen, te ervaren, te doen. Veel ruimte hiervoor geven.

Hoe leren deze kinderen?

Materialenkennis

Spel, spelen en dat begeleiden.

Een brede didactische kennis. Kunnen inspelen op wat het jonge kind nodig heeft (spel, verwondering enz) zonder doelen uit het oog te verliezen.

De didactiek van het ontwikkelingsgericht werken . Aansluiten bij de ontwikkelings behoeften van het jonge kind en verschillende leerstijlen. Een gedifferentieerd didactisch handelings repertoire .

Dat het spelen zo belangrijk is bij kleuters en veel meer aandacht voor de motoriek moet zijn.

Volgen van de ontwikkeling van het jonge kind, hoe geef je les. Lessen aansluiten bij niveau en vooral ook differentiëren.

Goed observeren en ieder kind in eigen tempo spelend laten leren.

Inhoud van de lessen moeten aansluiten bij de interesse van het jonge kind. Differentiëren binnen je les. Kleuters leren door spel en ervaringen opdoen. Interactief bezig zijn in je les

Een leerkracht voor jonge kind moet vooral observeren, volgen en begeleiden in de ontwikkeling van het jonge kind. Zij zijn helemaal niet bezig met 'lesjes' geven. (Lesgeven is voor schoolkinderen.) De didactische werkvormen, die een leerkracht hanteert, zijn heel breed, divers en vooral gericht op spel, spelen, muziek en beweging.

Activerende werkvormen, doelen verwerken in hoeken, edi, coop.

Kennis van goed observeren. Kennis van hoe kleuters leren, hoe het brein van het jonge kind werkt. Kennis van de kleuter met ontwikkelingsvoorsprong en het signaleren daarvan.

De fases die een kind doorloopt om tot bepaalde vaardigheden te beheersen. Specifieke techniek lesjes voor b.v. vouwen, knippen enz.

Aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind.

Dat je je verdiept in de leef/ belevings wereld van een kleuter.

Leren door spel maar ook tijdens actieve grote kringen.

Leerlijnen. In welke stappen leert een kind. Hoe kun je verbreding zoeken?

Basisvaardigheden, niveaoverschillen tussen de kinderen in drie leeftijden, zone van de naaste ontwikkeling, leerlijnen; waar werk je naar toe als ze naar groep 3 gaan.

Bijv. Spelenderwijs leren is heel belangrijk
Kindgericht werken
Enz.enz

Ontwikkelingspsychologie, breinontwikkeling.

Kennis van spel, instructie en het inrichten en benutten van een rijke speelleeromgeving.

Om een kleuter les te geven is het van belang dat je begrijpt op welke manier een kleuter kennis vergaart. (Mijn spelen is leren, mijn leren is spelen!!)

Wat hoort bij welke leeftijd?

Geduld, wendbaarheid, snel kunnen schakelen.

Hoe leert het jonge kind? Onderzoekend en Ontdekkend leren, Spelbegeleiding! In wat voor omgeving leert het jonge kind?!

Creativiteit in het aanbieden van de verschillende mogelijkheden om kinderen te laten leren en ontwikkelen. Niet de methode als uitgangspunt maar de belangstellingswereld van het kind. Dus onderwijs aanbieden zonder methodes. Kennis hebben van materialen om aan te sluiten op de ontwikkeling.

Verschillende werkvormen
Hoe een kleuter leert.

Het geven van een goede les is onafhankelijk van de leeftijdsgroep.

Bewegend en spelend leren in vrij spel en hoeken. Kleine kringen op niveau.

Kleuter leert grillig en spelenderwijs door ervaren.

Stimuleren van activiteiten die een kind moeilijk vindt of Stimuleren dat een kind andere dingen aanpakt dan hij gewend is. Uit de comfortzone halen.

doelen kunnen omzetten in spelvorm.

Leren door te doen. Observeren van leerlingen en de kennis om aan te kunnen sluiten bij het kind.

Welke vaardigheden deze kinderen kunnen leren, leerstof overbrengen op niveau van het kind.

Heel goed kunnen differentiëren en zicht op de zones van naaste ontwikkeling. Hoe verloopt de ontwikkeling, welke stappen zijn daarin te maken door het kind en hoe stem je hier je aanbod op af? Hoe kun je doelen in spel integreren om de kinderen spelenderwijs te laten leren?

weten hoe je instructie moet geven, weten hoe kinderen in elkaar zitten en daar dan op afstemmen. Rekening houden met korte spanningsboog en bewegingsdrang. Kennis hebben van bv de leerlijnen of de slo doelen en daar je aanbod mee vormgeven in spel

Spelend en handelend leren. Aanbod van letters auditief, zinsopbouw, lidwoorden gebruiken voor woordenschat.

Het juiste spelaanbod, leren omgaan met elkaar en de ander, spelend en bewegend leren.

In welke volgorde je leerstof aanbied. Hoe is de reken-, taal- en motorische ontwikkeling.

Hoe bereid je de lessen voor. Welke doelen en ontwikkelingsgebieden kan je wanneer koppelen.

Ontwikkeling kunnen zien door observatie en weten hoe te handelen ipv doelen halen en afvinken. Weten hoe je kinderen kunt stimuleren en prikkelen in een rijke omgeving (ipv voorgekauwde edi instructielesjes)

Leerlijnen vouwen, leerlijnen bouwen leerlijnen fijne motoriek etc

Kennis hebben van de verschillende ontwikkelingsgebieden voor deze leeftijdscategorie. Denk daarbij aan boekoriëntatie, beginnende geletterheid, meten, meetkunde, tellen en getalbegrip, ontwikkeling van de motoriek, etc. En dan ook zeker hoe je kinderen kunt uitdagen tot ontwikkeling zonder dat je daar een specifieke methode bij hebt. Het is van belang dat je de leerlijnen in je hoofd hebt zitten en kunt differentiëren tussen e verschillende kinderen, dat je ze dingen kun op een andere manier kunt leren dan alleen aan tafel, dat ze ook leren van bewegend leren, van spel, van gesprekjes met elkaar of de leerkracht. De leerkracht heeft zo'n grote rol in het leven van deze jonge doelgroep.

Goed klassenmanagement kunnen neerzetten, goed kunnen kijken en luisteren naar kinderen,

Goede voorbereiding kunnen doen voor je thema's en lessen en weten wat je met de groep wil bereiken.

spelend leren en ontwikkelen, motoriek ook specifiek

Differentiatie tijdens de kringen, werkvormen zoals coöperatief en bewegend leren.

Veel afwisseling in de aanbod.

Je werkt met veel verschillende niveaus in een combi groep.

Aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Aanschouwelijk materiaal, leerstof aanbieden in de zone van de naaste ontwikkeling.

Ga zitten in de zone van de belangstelling/ interesse van het kind en borduur dan verder. Kind centraal en niet de doelen.

Kennis van de voorwaarden om tot lezen en rekenen te komen.

Kennis van de manier waarop de kleuter ontwikkelt/leert.

Bij kleuters gaat het om rijping. Dit vergt oefening en herhaling dingen dienen op verschillende manieren aangeboden te worden.

Kleuters zitten in hun fantasie, Kleuters zitten van nature in de nabootsing. Dit zijn belangrijke tools en goed om hierbij aan te sluiten.

Weten hoe je het jonge kind motiveert/ enthousiasmeert zonder DI model.

Bewegingslessen kunnen geven op niveau v.h. jonge kind i.p.v. wat ik vaak zie zoals gymlessen voor de hele basisschool (kringspellen, zangspellen zie ik niet meer bij studenten v.d. PABO)

Precies weten hoe de ontwikkelingsfasen bij het jonge kind eruit ziet. Weten waar je op aan kan sluiten en hoe. Zodat je een vakbekwame leerkracht bent die naar zichzelf en zijn omgeving uit kan leggen wat hij aan het doen is.

de ontwikkeling van het jonge kind, hoe gaat de ontwikkeling van de hersenen, hoe leren kleuters (het jonge kind) en het verschil met hoe schoolkinderen leren (vanaf groep 3 ongeveer)

Hoe leer je een kind van een specifieke leeftijd iets en hoe kan het nog meer? En als het niet aankomt, wat dan? Als een kind het heel goed doet, wat dan?

Kijk en luister. Wees duidelijk, en maak de wereld behapbaar,

Omgaan met grote achterstand doordat thuis er niet veel is gedaan: zelf aankleden, toilet, potlood vasthouden, schaar.

Theorie over kennisoverdracht in alle varianten, aanleren van vaardigheden op alle ontwikkelingsgebieden.

Geen toetsen.

Kleuters leren door vrij SPELEN en zelf ontdekken. Een rijk aanbod aanbieden tijdens spel, binnen en buiten. Vooral veel zingen, voorlezen, spelletjes en bewegen. Aansluiten bij behoeftes van het kind. Geen methodes volgen, maar kijken naar je groep (alleen voor ideeën en naslagwerk).

Kennis van materialen.

Kennis van ontwikkeling van het kind hierbij/hierin.

Kennis van exploreren en experimenteren.

Observeren en weten wanneer je een kind kan uitdagen of met rust moet laten.

Observeren wanneer je een 'algemeen' lesje moet geven of een ander lesje, om de groepsregels goed te laten verlopen.

Hoe je kennis overbrengt op het jonge kind en de juiste werkvormen gebruikt, weten dat dit kind spelend leert.

Hoe leren jonge kinderen en hoe kun je ze bieden wat ze nodig hebben?

Hoe werkt het kleuterbrein? Dat is anders dan vanaf groep 3. Daar moet je oog voor hebben en kleuters kunnen begeleiden bij hun ontwikkeling.

Spelinterventies, coop werkv , differentieren

KLOSkennis: bv. taalstimulering, stimuleren van motorische vaardigheden, sociale vaardigheden, muzikale vorming enzovoort. Kritische blik ten opzichte van de zgn. 'Kleutermethode's'

Do ontwikkeling van kleuters op 4 en 5 jarige leeftijd. Spel is heel belangrijk. De vakken rekenen , taal, ontdekken komen allemaal terug in spel.

De kunst van het observeren en dan meteen in kunnen springen op de individuele leerbehoefte, waarna je altijd ook nog even in de grote kring leerstof kunt aanstippen.

Wanneer is een kind waar aan toe en wat zet je in om zonder stress of prestatiedrang toch daar naar toe te werken.

Kennis over de motoriek, samenwerking van de hersenhelften.

Hoe leert de kleuter ? De kleuter is geen schoolkind!

Hoe je leerstof verwerkt in spel, want kleuters leren en ervaren door spel en niet door in het platte vlak aan tafel te werken

Dat je leert dat voor een jong kind de wereld één geheel is en dat vakoverstijgend lesgeven meerdere doelen vanuit meerdere vakken kan bedienen.

Kennis over werken vanuit een beredeneerd aanbod

Kennis van leerlijnen, welke onderwijsbehoeften heeft een kleuter?

Ontwikkeling jonge kind kennen

Spelend leren. Uitdagende leeromgeving creëren.

De belevingswereld van een kind.

Klassenorganisatie

Overgang van activiteiten kunnen organiseren

Herkennen van de fase van ontwikkeling op allerlei gebieden en daarop aansluiten.

Speelwerktijd kunnen organiseren.

Hoeken inrichten

Vorbereiden van thema's en themaloze weken.

Hoe begeleid je het spel aan het jonge kind in een uitnodigende, uitdagende omgeving in de zone van de naaste ontwikkeling.

Hoe biedt je alle reken- en taal doelen (en andere ontw. Doelen) aan in spel, zowel binnen als buiten als in de speelzaal.

Hoe jonge kinderen leren

De ontwikkeling volgen en aanbieden in de naaste zone.

Kennisoverdracht, inzicht geven en vaardigheden aanleren.

Hoeken / kleine kringen / spelbegeleiding

De didactiek over hoe jonge kinderen leren, het verschil tussen jongens en meisjes (in spel, denken, ontwikkeling en leren hier goed les in te geven). Didactiek over kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, de 1e 6 weken en handelingsadviezen. Verschillende tactieken om met kinderen met opvallend gedrag om te gaan en ze daarbij te kunnen helpen.

Kennis van de SLO doelen

Spelend leren essentieel en aansluiten bij de gevoelige periode van de kleuter .

Aandacht voor de manier waarop kleuters leren. Zeer zeker niet programma gestuurd maar ontwikkelingsgericht.

Aansluiting op spel en EDI kleine kring

Observeren registreren en gericht handelen

Hoe jonge kinderen leren en dus jouw manier van aanbieden.

Observatie vermogen, aansluiten bij de behoeften van, zicht op ontwikkelingslijnen, leerlijnen.

Het onderwijs aan jonge kinderen moet bestaan uit ontdekken, verwonderen, spelen en aansluiten waar het jonge kind op dat moment aan toe is.

pedagogiek en methodiek

Het vermogen om te zien wat de kinderen bezig houdt en daarbij aansluiten.

Spel- en activiteitenontwikkeling, geen afvinklijsten of doelen bereikt zijn. Veilige leeromgeving creëren. Taalontwikkeling.

Ontwikkeling op niveau, niet over vragen. Wat past bij het kind en hoe kun je het kind laten groeien.

.Kennis of vaardigheden?

Kennis kun je leren vaardigheden zijn vaak persoonlijke kwaliteiten .

Kennis van ontwikkelingsfasen

Kennis van motorische ontwikkeling

Kennis van sociale emotionele ontwikkeling van jonge kind

Kennisoverdracht

Meer aandacht voor muziek en zingen. Kennis over wat bied je een kind aan bij welke leeftijd.

De taalontwikkeling is erg belangrijk.

Werken in thema's waaraan je verschillende doelen kunt koppelen. Door goed te kunnen observeren kun je kijken waar een kind staat in zijn ontwikkeling. En daardoor kun je onderwijs op maat aanbieden.

Orde houden, een thema opzetten, observeren van kinderen, het proces van kinderen zien, organisatie goed neerzetten, routines inbouwen, overzicht houden, observeren, kleine kringen organiseren, zelfstandig begeleidt werken aanleren, sociale vaardigheden aanleren en dit begeleiden, technisch kinderen kunnen begeleiden bij een toestel of spelles in de gymzaal, oudergesprekken voeren.

Goede differentiatie kunnen toepassen de zone van naaste ontwikkeling weten, ipv het observatie systeem als leidraad en alleen maar afvinken. Het kind leren zien, aanmoedigen, begeleiden en uitdagen

Het jonge kind leert dmv spel. Een rijke leeromgeving, betekenisvol en uitdagend kunnen aanbieden waar je doelen aan bod komen.

Klassenmanagement onder de knie krijgen. Werkvormen zoals kleine en grote kringen. Spelinloop waarbij kleuters vanaf binnenkomst meteen actief op niveau aan de slag gaan. Inzet kiesbord. Inzicht in eigen handelen; leerkracht is een instrument, natuurlijk overwicht, voorbeeldfunctie etc.

Thematisch werken en spelend leren, spelbegeleiding

Bewegend leren, korte dynamische momenten aanbieden en doelen aanleren in spel.

Klassenmanagement

Belang van spelen

Dat elk kind op zijn eigen wijze en zijn eigen tempo de kans krijgt om zich thuis te voelen in een " schoolse" situatie. Dat we het kind de ruimte geven om spelenderwijs te leren

Hoe bied je leerstof aan?

Kennis hebben over hoe jonge kinderen leren.

Kennis taalvaardigheid- motorische - en spelontwikkeling

Klassemanagement, materialen en vaardigheden en opbouw en doelen hiervan.

Vorbereidend schrijven, taal/ en rekenvaardigheden, motorische vaardigheden....

Rijke leeromgevingen, doelbewust taal inzetten die zorgen voor bewustzijn van nut van taal. Meer zingen, versjes en schrijven van teksten,

Goede spellessen kunnen geven om het bewegen weer veel meer bewust en vaker in te zetten.

Hoe je spelend leren in kunt zetten, realiseren.

Ruimte om te ervaren. Leerlijnen voor de deelgebieden.

Leerkracht heeft een helicopterview nodig om het aanbod te kunnen aanpassen op alle kinderen in de klas. Een rijke leeromgeving is noodzakelijk waarbij leerkrachten in een team goed kunnen functioneren, zodat ieders talent wordt benut binnen het team.

Wat zit er achter vouwen, bouwen, tekenen.

Hoe ga je om met ontwikkelingsverschillen

Vanuit het doen en ervaren kennis op laten doen.

Wat kan /moet ik aanbieden om het jonge brein goed te laten ontwikkelen, wat zijn goede werkvormen, uitdagingen, leeromgevingen. Hoe kan ik als leerkracht het jonge kind steunen in zijn/haar ontwikkeling. maar ook waar kan ik deze kennis terugvinden of nog meer praktijkgericht maken

Inzicht in de ontwikkeling van het kind. En toepassing van de juiste materialen.

Kennis van ontwikkelingslijnen/stadia. Kennis van op welke manieren je hierop kunt aansluiten. Inzet van coöperatieve werkvormen. Kennis van de ingezette materialen.

Weten hoe de ontwikkeling van een jong kind verloopt, daar op in kunnen springen en je aanbod kunnen doen. Kennis vd taal reken en motorische ontwikkeling. Dat ontbreekt nu steeds meer. Meer bewegen. Lesstof niet centraal.

Een goede, uitdagende, rijke leeromgeving kunnen creëren met de juiste materialen (vakgebieden). Veel aandacht voor spel en spelend leren.

Op welke wijze leert het jonge kind/ het goed observeren van het kind en daarop aansluiten om het kind steeds een stapje verder te helpen in zijn ontwikkeling.