

Hoe je kleuters de ruimte geeft en grenzen tegelijk

Bieden van afstand en nabijheid, relatie.

Hoe ontwikkelen kinderen, hoe denken kinderen.

Het vak ontwikkelingspsychologie mag zeker niet ontbreken. (bijv boek: kleine ontwikkelingspsychologie van Rita Kohnstamm, oud boek maar veel informatie over ontwikkeling van jonge kinderen).

Begeleiding spel.

Elk gedrag is een uiting, maar welke vertraging/stagnatie in de ontwikkeling zit daarachter? Hoe ga je daarmee om en hoe adviseer je ouders?

Fasen peuter-kleuter ; leerlijnen ; korte spanningsboog; montessoriaanse blik op het kind (vrijheid).

Ontwikkeling jonge kind.

Sfeer, structuur, regelmaat, veiligheid altijd op 1. Kunnen inspelen op wat de groep op dat moment nodig heeft.

Gewoontevorming en sociaal emotionele vorming. Warm klassenklimaat.

Het kind zien spelen en dan zien dat het wat leert. Heb vertrouwen dat het kind groeit en zich ontwikkelt door te spelen.

Leren goed te kijken naar kleuters. Wat voor leerkracht heeft dit kind nodig om tot bloei te komen.

Zoals beschreven in het boek van VVE Piramide speels en wijs: holistisch.

Hoe kun je zien wanneer een kind zich veilig genoeg voelt om te kunnen ontwikkelen? Hoe gaan we om met kinderen binnen de verschillende emoties?

Dat kinderen vooral met en van elkaar leren.

Aanspreken van jonge kinderen, sensitiviteit, opmerken van afwijkend gedrag

Kennis van basisontwikkeling.

Basiskennis gedragsproblemen, ontwikkeling jonge kind/ hersenontwikkeling, bewegend leren.

Belevingswereld kleuters, conflicthantering. Positieve benadering.

Weet hoe kinderen tot leren komen; als eerste een band opbouwen met de leerkracht. Kennis van executieve functies. Kunnen zien hoe een kind zich voelt als hij er zelf geen woorden aan kan geven.

Ben voorspelbaar, ben duidelijk, ben consequent, heb geen haast, ben geduldig, maak 'n kind zelfstandig, wees de juf/meester maar ook 'n fijne vriend.

De ontwikkeling van de kleuter kennen en veiligheid bieden.

Bouwen aan een relatie, leren vanuit veiligheid en betrokkenheid.

Zingen, bewegen, gym, samen.

Kennis over sociale ontwikkeling, spelontwikkeling, motorische ontwikkeling. Thematisch leren werken zonder methode.

Het kind zien en een veilige plek bieden. Vertrouwen en veiligheid zijn en belangrijke basis.

Meer gericht op klassenorganisatie, inrichting hoeken.

Kijken luisteren.

Rust, regelmaat, gestructureerde omgeving

Veel hoekenwerk en spel.

Sociale aspecten, observaties.

Hoe omgaan met jonge kind, begrijpen hoe jonge kind nieuwsgierig is en ontdekken wil en geen schoolkind is. Hoe laat je kinderen veilig en vertrouwd zijn, zodat ze zich ontwikkelen

Kinderen "zien" en vertrouwen geven.

KLOS

Goed in kaart kunnen brengen waar het jonge kind staat in zijn/haar ontwikkeling en je bewust zijn dat het jonge kind zich in sprongen ontwikkeld

De sociaal emotionele kennis van de kinderen.

Kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen.

Dat een kleuter geen schoolkind is.

Structuur, rust, regelmaat.

Hoe sluit je aan bij het jonge kind?

Op welke manier kun je kinderen meeslepen/meenemen in de lessen. Hoe ga je om met verschillen?.

Leren door gedrag. Studievaardigheden = doorzetten en moeite doen. Vooral ouders informeren.

Wat is normaal gedrag bij een kleuter?

Spelend leren!

Een kleuter ontwikkelt met sprongen.

Zie studieboeken KLOS.

Omgang met het jonge kind. Manier van benaderen.

Ook hier ontwikkelingspsychologie)wat kun je verwachten van kleuters aan reflecteren, hoe staan ze in de wereld in welke fase....

Ken de belevingswereld van het jonge kind.

Bieden van een veilige sfeer, zodat kinderen zich openstellen om te ontwikkelen.

Motiveren, stimuleren, complimenteren, voordoen, nadoen. Respect en waarden en normen overbrengen.

Elk kind zien en aansluiten bij wat kind nodig heeft.

Je moet de kinderen boeien als je iets wilt overbrengen. Wees rustig, dan zijn de kinderen dat ook. Wees ook duidelijk en consequent.

Pedagogisch tact.

Je moet aansluiten bij de belevingswereld, veel voordoen. Veel geduld is nodig. Veel herhaling.

Ontwikkeling van het brein van jonge kinderen.

Welke ontwikkelingsfasen doorloopt een kleuter en hoe volg ik en hoe verrijk ik mijn omgeving?!

Welke ontwikkelingsfasen doorloopt een kleuter en hoe volg ik en hoe verrijk ik mijn omgeving?!

Waar zijn kinderen op welke leeftijd aan toe, wat kan en mag je verwachten? Weten hoe je kinderen kunt begeleiden op sociaal emotioneel vlak? Hoe zet je jezelf neer als leerkracht? Welke tools zijn er om je pedagogische klimaat vorm te geven? Wat kan je doen met leerlingen die je opvallen in bijvoorbeeld gedrag of zelfcontrole?

Het kind zien. Eerst vertrouwen hebben en krijgen. Band opbouwen. Leren kan pas als een kind goed in zijn vel zit.

Kennis over positieve Pedagogiek en interculturele sensitiviteit

Hoe aan te sluiten bij de sociaal emotionele ontwikkeling.

Laat een kleuters zich eerst veilig voelen in de groep, dit kan zo verschillen per kind!!

Tact wat past bij de persoonlijke ontwikkeling.
Geduldig zijn, vriendelijk blijven de fases van spel begrijpen waaronder de egocentrische fase. Deze is niet egoïstisch bedoeld.

Observeren van onderwijsbehoeften (i.p.v. toetsen), afstemmen op denkwereld van het jonge kind, creëren van een veilige omgeving, belang van executieve functies en die integreren in je dagritme, aansturing en begeleiding.

"Door aan gras te trekken gaat het niet sneller groeien." Is een kleuter niet toe aan letters, dan is het opzeggen van letters een kunstje. Het beklijft niet en kan het niet toepassen.

In een rijke spelomgeving komt een kleuter tot groei.

Sociale ontwikkeling,
emotionele ontwikkeling,
cognitieve ontwikkeling.

Kinderen hebben duidelijke lijnen nodig en liefde.

Klassenmanagement, manier van aanspreken.

Thematisch werken en
nieuwsgierigheid en betrokkenheid
stimuleren

Overzicht houden, los durven laten,
vertrouwen hebben.

Ontwikkelingspsychologie &
sterke kantenbenadering &
participatie van de leerlingen.

De ontwikkelingslijn van een baby t/m 6 jaar goed aanbieden.
Leren grenzen aangeven bij het kind,
Leren vervelen..

Veiligheid bieden: pas dan kan een kind ontwikkelen

Ruimte voor de autonomie van het kind

De interactievaardigheden, waar in de kinderopvang veel aandacht worden besteed, zijn ook zinvol in de basisschool!

Veiligheid bieden, zorgen voor verwondering en voor een rijke speelleeromgeving. Modellen, observeren, uitdagen en meespelen.

Kind kind laten zijn, laten spelen samen met andere kinderen.

Hoe leren kleuters, hoe ontwikkelen kleuters zich en welke invloed heeft opvoeding en omgevingsfactoren hierop .

Spelend leren, lerend spelen. Kleine kring. Ervaringsgericht. Werken met thema's. Kind staat centraal. Interactief.

Manier van interactie. Gericht op autonomie, maar m.n. sociaal emotionele ondersteuning.

Emotionele ontwikkeling en opvoedingsvaardigheden.

Kennis van verschillend handelen, kijkend naar het individu.

Inspringen op de verschillende behoeften

Kennis van effectieve onderwijsmethoden.

Ontwikkelingsmateriaal; Wat is het, welk doel?

Weten hoe een kind zich sociaal emotioneel ontwikkeld en bij de belevingswereld aan kunnen sluiten

Duidelijkheid, regels en daarbinnen vrijheid en vertrouwen tot groei.

Kennis van de ontwikkeling van kleuters en hoe daar op in te spelen als leerkracht.

Vertrouwen geven in het kind.

Onderwijs dat rekening houdt met de leeftijd van de doelgroep

Inzicht hebben in de ontwikkeling van het kind en het kind de ruimte geven om te groeien.

Als eerste de interesse hebben in elk kind. Mocht er iets waargenomen worden wat bijzonder is, herleid dat naar de mogelijke oorzaken. Ga uit van t goede en veroordeel niet. Ik kind is goed. Bijzonderheden hebben een oorzaak. Handel per kind. Kijk wat t qua gedrag nodig heeft. Zorg voor een veilige basis. Kijk verder dan de klas.

Verschillende opvoedstijlen, onderwijsstijlen, verschillende werkvormen, communicatie met jonge kinderen en hun ouders.

Omgaan met verschillen.

Inlevingsvermogen, de omgeving uitdagend maken zodat leerlingen zelf gaan ontdekkend leren, een veilige omgeving creëren .

Observeren van het kind.

Sociale ontwikkeling, spelontwikkeling, vertellen en poppenkast kunnen spelen.

Empatisch vermogen

De ontwikkeling van het jonge kind, zodat aanbod kan aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling.

Hoe leert het jonge kind. Dit is anders dan bij oudere kinderen.

Het loslaten en volgen van kinderen

Leren via spel en ontwikkeling met sprongen.

Het kind zien, autonomie, zelfvertrouwen, veilige en rijke omgeving creëren

Je in kunnen leven in de wereld van het kind. Het kind proberen te begrijpen.

Hoe goed aan te kunnen sluiten op de volgende ontwikkelingsfase.

Hoe leren kleuters samen spelen en hoe kun je dat begeleiden.

Hoe ontdekt en leert een kleuter. Spelen ze alleen of kunnen ze al samen spelen, hoe verloopt de sociaal emotionele ontwikkeling van een kleuter.

Leren naar school gaan, leren leren en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Begrip voor ontwikkelingspsychologie en los durven laten. Kijken en observeren op juiste moment pakken.

Voor alle leerlingen jong en oud geldt: liefde, geduld en respect. Een pedagogisch veilig klimaat is essentieel om te kunnen leren. Help jonge kinderen vooral het vertrouwen te geven dat ze dingen mogen leren. Fouten maken mag, we doen het eerst samen tot je het alleen kan/durft. Structuur is belangrijk om zelfredzaamheid te stimuleren, evenals routines. Voorspelbaarheid geeft vertrouwen en maakt dat kinderen steeds meer zelf doen. Geduld, tijd, liefde, respect.

Hoe werkt het brein, bij de kleuter?

Alles van de belevingswereld jonge kind.

Welke manieren zijn er in het observeren om de kleuters te laten groeien.

Boeken. Van Freya Jansen
Hanneke Poot

Ontwikkeling jonge kinderen en daar dan op inspelen. Spelvormen inzetten. Spanningsboog aanvoelen. Inrichting lokaal.

Wat hoort bij welke pedagogische aanpak?

Ruimte voor autonomie en participatie.

Kennis van de eigenschappen, en ontwikkelingsfasen van het jonge kind en daarbij aan kunnen sluiten.

Niet specifiek voor het jonge kind, maar voor alle kinderen. Empatisch, duidelijk, voorspelbaar en echt zijn.

Kleuters zijn geen mini schoolkinderen, ze hebben andere begeleiding nodig.

Weten dat elk kind zich in eigen tempo ontwikkelt en daar de ruimte voor geven.

Het begeleiden van spelsituaties om kind op hoger plan te krijgen.

Gedrag benoemen en grenzen stellen.

Groepsdynamiek.

De ontwikkelingsfasen van het jonge kind en hoe hierna te handelen

Spelenderwijs aanbieden van 'leerstof' en geduld. Komt het vandaag niet dan misschien volgende week wel. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.

Observeren, flexibel handelen, interactie, relevant onderzoek op pedagogisch gebied jonge kind.

Dat het jonge kind anders leert. Vooral nadruk op het spelen en aldoende te leren.

Kennis van lichamelijke, psychische, sociaal-emotionele ontwikkeling van baby t/m schoolkind en weten wat een kind nodig heeft om zich begrepen en gezien te voelen, zich veilig te voelen, te kunnen ontwikkelen en intrinsiek gemotiveerd te worden en blijven. Dat biedt de basis om tot leren te komen.

Veiligheid, vertrouwen, verbinding.
Ontwikkeling van 0 tot 7 jaar.
Omgang met ouders.

Hoe je op een sensitieve manier de kinderen kunt volgen. Je hebt kennis nodig van de verschillende pedagogische stromingen. Je hebt een duidelijke visie nodig en een brede kennis van de ontwikkeling van kleuters

Het schoolrijp maken van jonge kinderen, basaal schoolfeest aanleren en hoe doe je dat. Hoe ga je om met kinderen die moeite hebben met afscheid nemen, met regels. Hoe bied je voldoende veiligheid in een klas die steeds groter wordt en voldoende structuur.

Een kleuter leert door handelend bezig te zijn en door in een rijke leeromgeving zelf te ontdekken zonder storende inbreng van een leerkracht die "lesjes" gaat aanbieden. Spel moet spel zijn en geen verkapt lesje. Dit betreft dus een pedagogische benadering en de didactiek!

Het jonge kind is egocentrisch, werkelijkheid en fantasie lopen nog door elkaar.

Kleuterbrein, hoe werkt dat en hoe werkt dat niet. Veiligheid/het hebben van een band en vertrouwen is belangrijker dan welk leerdoel dan ook.

Kennis van leiding geven en grenzen stellen. Positieve betrokkenheid en bekrachtiging. Leren hoe een veilige leeromgeving tot stand komt.

Goed zicht op het ontwikkelingsniveau!

Oog voor de kleuters, geduld, en oog hebben voor sfeer.

Dat jonge kinderen niet leren van lesjes, maar van spel.

Veiligheid/emotioneel stabiele omgeving bieden, grenzen en structuur aangeven.

Kennis van Montessori en andere pedagogen, weten wat je doet. Bewust opvoeden met grenzen stellen, enz.

Wie ben je, wat wil je, hoe ga je dat doen, wat heb je er voor nodig vooral de ontwikkeling van het jonge kind, vanaf baby tot kind van 6 jaar.

Observeren en zien wat de naaste ontwikkelingsfase is.

Inlevingsvermogen in de fantasie.

Zie Klos curriculum.

De ontwikkeling van het jonge kind kennen.

Kennis van de sociaal emotionele ontwikkeling

Ontwikkeling van het jonge kind.

Aan kunnen sluiten bij fase van sociaal emotionele ontwikkeling, veiligheid en vertrouwen geven.

Ontwikkeling zien als kans om samen vooruit te komen.

De gedragsontwikkeling, het echt leren kijken naar de leerling en zijn ondersteuningsbehoeften. Van jongste kleuter tot middengroeper en oudste. Bij al deze fases horen specifieke eigenschappen. Leer dit alsjeblieft aan de nieuwe generatie docenten. Dezelfde ontwikkeling maken ze door in groep 3,4 en 5, waarna dezelfde cyclus volgt in 6, 7 en 8.

Ontwikkelingspsychologi

De taal die gesproken moet worden om het kind te kunnen begeleiden.

Rust, regelmaat, veiligheid.

Hoe sluit je aan bij het jonge kind, zone van naaste ontwikkeling in het oog houden. Zorg ervoor dat een kind zich op zijn gemak voelt, dan kan het pas gaan ontwikkelen en leren. Kijk achter het gedrag.

Inzicht en kennis wat kunnen onderliggende factoren zijn voor gedragsproblemen

Kennis van de ontwikkelingsfases.

Vanuit eigen zelfvertrouwen gaan ontdekken en ontwikkelen. Veel in hoeken mogen spelen.

Kleuters leren door herhalen.

Kennis van het jonge kind en hun taal daarin kunnen spreken. Kennis van hoe je in alle hoeken dmv aanbod en vrij spel kunt aansluiten op wat je leerling nodig heeft. Ewald Vervaeet, Corine Kleeve (België), Bianca Antonissen,

Observeren, observeren en nog eens observeren en dan aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

Inspelen op de kindfactoren en spronggewijze ontwikkeling.

Pedagogische kennis in doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

De hoofdlijnen weten, maar meer winst valt te halen uit de verbinding met het jonge kind, daarmee bereik je veel meer.

Over hoe leert een kleuter (via beweging, context, nabootsing, spel, zintuigen), werken vanuit het (voor-)doen, pedagogisch voorbeeld zijn, kracht van herhaling, vast dagritme en gewoontes. Kennis van sociale processen en groepsvorming.

Weten hoe je een band kunt op te bouwen met het jonge kind. Veilige leeromgeving kunnen creëren.

1 Kennis mbt communicatie van jonge kinderen

2 Kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen en hoe je daar als leerkracht mee omgaat (wat mag/kan je wel/niet van jonge kinderen verwachten?)

3. Weten wat jonge kinderen aan spreekt

4. Hoe jonge kinderen leren

Het jonge kind begrijpen.

Weten dat je ontwikkelingsprocessen niet als gewone leerprocessen kunt behandelen. Leren door spelen.

Hoe bied ik een veilige omgeving aan het kind waarbinnen het zich kan ontwikkelen. Goede relatie opbouwen met ouders van kind. Dat jij het rolmodel bent voor het kind, balans tussen ruimte en richting

Ontwikkeling van jonge kinderbrein

Observeren! Wat heeft dit specifieke kind nodig om te ontwikkelen

In een veilige, speelse omgeving met een fijne groeps dynamiek leert een kind door ervaren en ontdekken. Elke kleuter ontwikkelt zich anders en je mag opzoek naar de zone van naaste ontwikkeling om bij aan te sluiten en zo samen te leren.

Wat zijn de ontwikkelingen van elk kind? Wat kan jij toevoegen zodat een kind zich veilig voelt en gezien. Wat biedt jij aan zodat het kind stappen kan zetten? Welke observaties doe je?

Kennis over de ontwikkeling van het jonge kind

Weet hoe je het jonge kind benadert, passend bij de leeftijd en bij het kunnen van het kind

Meegaan in het magisch denken van een kleuter en op die manier het onderwijs aanbieden.

Welbevinden en betrokkenheid.

Zien en weten in welke periode het jonge kind zich bevindt, zodat het zich breed kan ontwikkelen.

Nogmaals: kleuters spelen. Die ontwikkeling per leeftijdsfase moet je kennen. Je moet observeren, stimuleren, waarderen, motiveren, volgend begeleiden. Het is een breed scala van ontwikkeling: cognitief, motorisch en sociaal emotioneel. Positieve feedback geven, meespelen, begeleiden, vertrouwen. En vooral niet steeds stil zitten op een stoel.

Het kunnen bieden van een veilige omgeving, uitdagende omgeving die bij de ontwikkelingsfase past. Daarbij duidelijke "regels", routines en sociale vaardigheden.

Een warm pedagogisch klimaat. De (eerste) schoolperiode 'moet' ten alle tijden warm en veilig voor het jonge kind zijn. Dit moet bij je passen als leerkracht.

Alle pedagogische kennis die al is uitgedacht door illustere pedagogen als Montessori, Piaget, Vygotski en zo meer....

Inzicht hebben in de de globale ontwikkeling van het jonge kind en de bijzonderheden die je tegen kunt komen

Ontwikkelingsfases, enige pedagogische Groten (i.i.g. Freud, Montessori) maar ook hedendaagse visies bestuderen zoals bv. Nicole Hanegraaf, Steven Pont, Guy Stevens.

Interesse in het jonge kind, open staan, de drie 'r' kunnen bieden, plezier om met jonge kinderen te werken, kunnen genieten van de kleuter en het kind echt zien.

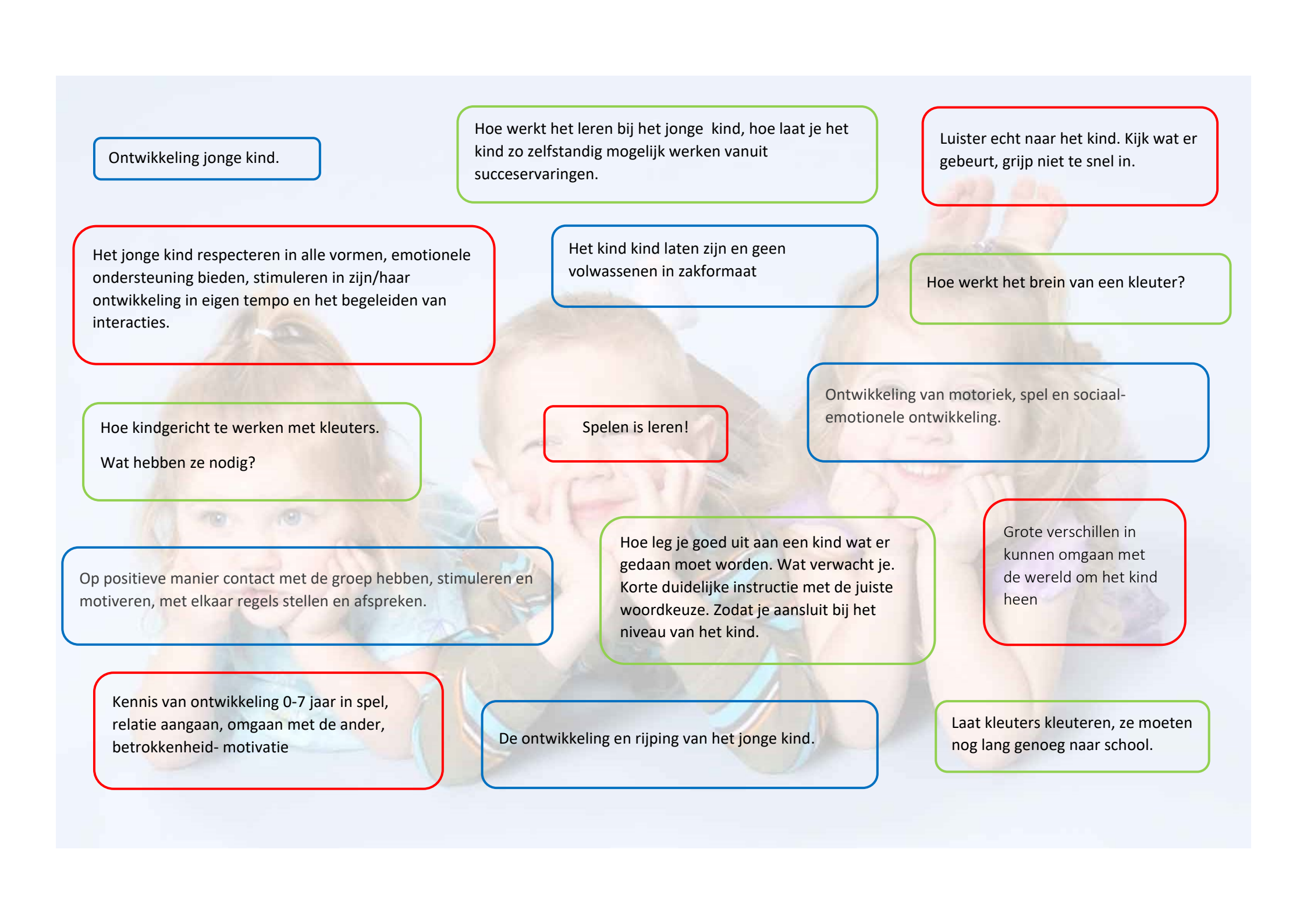
Creatief denken en handelen
Flexibel zijn
Heldere taal en structuren

Kijken, luisteren en creatief zijn in denken en doen. Ieder kind is anders. Werken volgen vanuit observatie.

Kleuters hebben veel herhaling nodig. Observeren tijdens spel waar het kind is in de ontwikkeling en daarbij aansluiten.

Jonge Kind heeft gevoelige periodes

Geduld, creativiteit, structuur



Ontwikkeling jonge kind.

Hoe werkt het leren bij het jonge kind, hoe laat je het kind zo zelfstandig mogelijk werken vanuit succeservaringen.

Luister echt naar het kind. Kijk wat er gebeurt, grijp niet te snel in.

Het jonge kind respecteren in alle vormen, emotionele ondersteuning bieden, stimuleren in zijn/haar ontwikkeling in eigen tempo en het begeleiden van interacties.

Het kind laten zijn en geen volwassenen in zakformaat

Hoe werkt het brein van een kleuter?

Hoe kindgericht te werken met kleuters.
Wat hebben ze nodig?

Spelen is leren!

Ontwikkeling van motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op positieve manier contact met de groep hebben, stimuleren en motiveren, met elkaar regels stellen en afspreken.

Hoe leg je goed uit aan een kind wat er gedaan moet worden. Wat verwacht je. Korte duidelijke instructie met de juiste woordkeuze. Zodat je aansluit bij het niveau van het kind.

Grote verschillen in kunnen omgaan met de wereld om het kind heen

Kennis van ontwikkeling 0-7 jaar in spel, relatie aangaan, omgaan met de ander, betrokkenheid- motivatie

De ontwikkeling en rijping van het jonge kind.

Laat kleuters kleuteren, ze moeten nog lang genoeg naar school.

Dat je als leerkracht begrip hebt voor de natuurlijke drang van het kind om te bewegen en te spelen. Dat je gebruik maakt van de nieuwsgierigheid van het kind en de wil om nieuwe dingen te leren.

Sociale vaardigheden opbouwen.

Brede pedagogische kennis van de jonge mens. Gedegen kennis, op basis waarvan een leerkracht goed kan observeren. (Zonder CITO). Montessori, Piaget, Ferre Laevers, etc. Afstemmen ipv aanpassen. Meesjouwen waar nodig, ipv 'helpen'.

En dit alles vooral ZONDER DE A-SOCIAL MEDIA en ander schermgebruik dat schadelijk is voor de ontwikkeling van het kind.

Empathie, veiligheid kunnen bieden, zelfvertrouwen geven.

Gedrag herkennen en erkennen.

Wat past bij welke leeftijd. Rust, regelmaat en reinheid, klinkt heel oubollig, maar is zo waar. Is ook belangrijk voor de leerkracht.

Hoe ontwikkelt een kind zich. Hoe stimuleer je het jonge kind? Speel je mee en daag je uit. Geef je een veilige en uitdagende leeromgeving weer. Een kind moet het lef hebben om een volgende stap te maken.

De geheel eigen manier om kleuters spelenderwijs vaardigheden en kennis bij te brengen.

Kijken naar het individuele kind. Wat heeft dit kind nodig.

Ieder kind op eigen niveau aanspreken/helpen. Stimuleren door positieve feedback

Emotionele kennis van het jonge kind.

Kunnen schakelen en niet star vasthouden aan je lessen,

Kennis over hoe kinderen zich ontwikkelen op sociaal emotioneel gebied, wat kan je wel/niet op deze leeftijd verwachten. Welke executieve functies zijn goed en belangrijk om te ontwikkelen in je kleuterperiode.

Ontwikkelingsfases van kleuters.

Vertrouwen hebben in de ontwikkeling van het jonge kind.

Werken aan basisveiligheid, sensitief en responsief kunnen zijn. Inzicht in sociaal emotionele ontwikkeling, signaleren en kunnen acteren op bijzonder gedrag.

Inzicht in de sociaal emotionele ontwikkeling en leerlijnen.

Kennis over hoe het kind opgroeit, wat de manieren zijn waarop het jonge kind leert en dat edi voor kleuters niet passend is.

Hoe je aansluit bij de belevingswereld.

Verbinding, betrokkenheid, nabijheid.

Er zitten zoveel niveauverschillen in een 1-2, ook spelen de kalendermaanden nog mee daar moet je goed op in kunnen spelen.

Wat kun je wel en niet van een kleuter verwachten? Hoe werkt de taalverwerving en wat betekent dat voor onze houding naar het kind toe?

Jonge kinderen moeten nog veel bagage krijgen wat betreft sociaal emotionele ontwikkeling, je bent bij het jonge kind nog zoveel aan het 'opvoeden'

Rust, veiligheid, structuur en duidelijkheid..

Manier van aanspreken en sturen,

Weten hoe de hersenen werken van het jonge kind en wat nodig is om die te activeren.

Dit zal niet heel anders zijn als bij andere klassen. Je moet een veilig klimaat creëren en daarbij spelenderwijs werken aan het zelfstandig maken (op diverse vlakken) van jonge kinderen.

Vanuit een veilige omgeving en nabijheid de wereld ontdekken.

Observeren

Dat er geen standaard leerling is. Wat hebben leerlingen nodig om te ontwikkelen? Welke manieren van leren er zijn en wat je als leerkracht kunt doen voor een goed pedagogisch klimaat in je groep. Geef ook kennis van de visie van verschillende pedagogen. En de basis van pedagogiek, hoe kun je dit als leerkracht ook zichtbaar maken in je groep.

Weten wat behoeftes zijn en hierop in kunnen spelen.
Geduld warmte liefde en de humor van het jonge kind erkennen.

Een kleuter leert anders door te spelen.

Kennis van de emotionele ontwikkeling van het jonge kind .Geen score druk!!! Elk kind leert op zijn eigen manier. Individueel

Oude klos kennis

Het jonge kind handelt ,meestal, vanuit zijn hele zijn . Houd daar elke dag rekening mee.

Kennis van jonge kind ontwikkeling

Inleven in de wereld van het jonge kind, kennis over gedrag en hoe hier mee om te gaan

Open staan, kleuter volgen, ruimte en tijd durven geven, kennis over de kleuterontwikkeling op seo gebied. Men wil en verwacht teveel. Visie ontwikkeling.

Hoe leert een kleuter, wat kan je als leerkracht bieden zodat het kind zich het beste ontwikkelt?

Kennis van de ontwikkeling van het jonge kind

Uitgaan van de behoeften van het kind.

Ontwikkeling van peuter en kleuter, ontwikkeling zelfstandigheid, zindelijkheid etc. Sociale ontwikkeling (egocentrische fase van belang, niet te snel verder willen), emotieregulatie

Een kleuter ontwikkelt met sprongen, vallen en opstaan. Geef een kleuter en zijn ouders de ruimte om te ontdekken, leg niet alles vast. Geef rust , ruimte en vertrouwen aan een kind en zijn omgeving. Neem ouders ook mee in een onderwijsproces. Dit geeft naar beide kanten een duidelijk beeld.

Hoe bereid je ze spelenderwijs toch goed voor op groep 3

Laat heden en verleden samen opgaan.

Hollistisch kindbeeld, psychologische ontwikkeling, zorg dragen voor het kind (bij de kleuters leef je met de kinderen)

Goed observeren en daarop aansluiten. Verdieping aanbrengen in het spel

Kleuters zijn zelfvoorzienende wezens als je kijkt naar hun ontwikkeling en werkt in de zone van de naaste ontwikkeling zal er altijd sprake zijn van groei.

Dat jonge kinderen heel anders naar de wereld kijken dan oudere kinderen. En dus anders aangesproken en benadert moeten worden.

Zij zijn geen kleine volwassenen!

De nadruk verleggen naar wat het kind kan, niet wat het niet kan. Daarop inzetten. Zo krijgt het kind zelfvertrouwen. De huidige manier van werken zorgt voor heel veel frustratie en het gevoel ' nooit goed genoeg te zijn'.

Kennis van en ervaring met hoe jonge kinenen hun zintuigen ontwikkelen en gebruiken. Kennis van hun emotionele ontwikkeling. kennis en vooral ook ervaring met hoe je het gedrag van een kindje kan lezen, en welke ingang je kan gebruiken om hem te helpen in zijn ontwikkeling. Geen testen!

Visie op educatie/ onderwijs aan jonge kinderen SLO.

Uitgaande van het welbevinden van de kinderen. Veiligheid, rust, voorspelbaarheid.

Een kind moet zich veilig voelen en intrinsiek gemotiveerd om keuzes te maken.

Kleuters ontwikkelen sprongsgewijs.
Hoe creëer ik een veilige omgeving?
Waarom laat een kind dit gedrag zien?
Gras gaat niet harder groeien als je eraan trekt, geef ze tijd!!

Leer kinderen het zelf te doen, help ze in hun ontwikkeling, maarrrr met kennis van die ontwikkeling .

Gedragsskenmerken/ ontwikkelfases

De behoefte aan veiligheid staat voorop. Als een kind zich nog niet kan verwoorden is het de leerkracht die het geweten en de verwoorder voor het kind is.

Aanvaarden, echtheid en inleven. Meebewegen met de ontwikkelings motieven van het kind. Kennis van pedagogisch handelen en het zelf kunnen toepassen. Positief mensbeeld. Basis vanuit humanistische psychologie.

In staat zijn om een veilige leef/lesomgeving te creëren. Goed op de hoogte zijn van de ontwikkelings fasen van het jonge kind en daar op kunnen anticiperen. Kortom, de leerkracht dient kennis te hebben van allerlei verworven inzichten op het gebied van onderwijspedagogiek.

Het kind echt zien . Met veel liefde werken met de kleuter.

Inspelen op wat er speelt bij kleuters. Inlevingsvermogen

Dat kleuters een ander benadering nodig hebben dan groep 3.

Help mij het zelf te doen.

Hoe ontwikkelt het jonge kind zich op sociaal emotioneel gebied. Wat vraagt dat van jou als leerkracht in de benadering van het kind?

Aanpassingsproblemen, zelfdiscipline.

Dagritme van kleuters, hoe zit de dag op school eruit, afwisseling bewegen - rust en concentratie - vrijspel. Welke behoeften heeft de kleuter en hoe weet je na observatie wat de goede tools zijn en hoe zet je die in?

Kijken en contact hebben met ieder kind!

Het kind echt zien, zelfvertrouwen stimuleren.

het zien van het jonge kind, het observeren,

Jonge kinderen weten 'te vangen'

Vanuit hun beleving meedenken en zaken aanbieden.

Wanneer komen ze tot leren?

De ontwikkeling van het jonge kind is nogal divers, vraagt om goede observatie en passend onderwijs.

Goed weten hoe en op welke manier je jonge kinderen kennis bij brengt.

Oog hebben voor de behoefte van de leerling, zone van de naaste ontwikkeling, omgaan met emoties, welbevinden en betrokkenheid.

Waarden en normen, klasklimaat, orde houden, verantwoordelijk, zelfstandigheid.

Veilige band scheppen met het kind.

Hoe divers kunnen kinderen leren. Kun je spelen terwijl je leert?

Herkennen wat het jonge kind nodig heeft. In welke fase het zich bevindt. Kennis hebben van de ontwikkelingslijnen.

Bijv. Wanneer gaat fantasie over in realistisch denken.

Wanneer leert een jong kind? Hoe zorg je voor veiligheid en hoe is jouw houding als leerkracht naar het kind zodat hij/zij zich durft te uiten, te spelen en daardoor te leren.

De stadia van ontwikkeling van het jonge kind.

Zelfstandigheid

Kennis van het specifieke zijn van de kleuter.

Holistische kijk op jonge kinderen.

Kennis om doelen aan elkaar te verbinden.

Vakken niet als loszand aanbieden. Alles in zinvolle context. Veel ervaringen op doen in de praktijk. Oefenen, oefenen. Observeren en toepassen!

Leerkrachten moeten beschikken over kennis van de leerbehoeften van het jonge kind. Op welke wijze kan het kind zich het beste ontwikkelen (visueel, auditief, sensorisch). Wat heeft het kind nodig en hoe kan de leerkracht daarin voorzien. Kennis over welke talenten het kind heeft volgens de visie van Luuk Dewulf. Voorop staat daarbij dat de leerkracht zorgt voor een veilige en rijke leeromgeving. Het pedagogisch klimaat moet veilig zijn en uitnodigend. De leerkracht moet kennis hebben over hoe het kind autonoom kan zijn, zelfvertrouwen kan ontwikkelen, nieuwsgierig en ontdekkend bezig kan zijn.

Eigenlijk geldt hier hetzelfde voor, weten hoe een kleuter functioneert, hoe ze denken, waarom ze reageren zoals ze reageren.

Duidelijkheid en geduld. Soms duurt het tot het goede vakje opengaat.

Achtergrond van een kind weten om het gedrag van diverse kinderen te begrijpen en daarmee om weten te gaan.

Ontwikkeling van het jonge kind, veilige leeromgeving, sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe leert een jong kind, werking en ontwikkeling van de hersenen. Hoe observeer je, en ga je om met gedragsproblemen.

Vanaf de basis opbouwen. Veiligheid bieden en gedrag positief corrigeren. Benoemen wat je ziet en doet, eventueel ouders hierop aanspreken (geen mobiele telefoons bij jonge kinderen om ze bezig te houden!).

Hoe je moet gaan met drukke kleuters, teruggetrokken kleuters, hoe je verlengde instructie kunt geven in een kleine kring en wat de andere kinderen dan mogen doen, hoe je kinderen uit kunt dagen om zich te ontwikkelen, hoe je spraak en taal kunt stimuleren, het belang van het kringgesprek, hoe je kinderen bepaalde vaardigheden aanleert, hoe je kunt zorgen voor een uitdagende leeromgeving, etc.

Visie op pedagogie

Hechting, veiligheid en basis.

Jonge kind fröbelt ... veel zingen... toneel enz

Op welke manier jonge kinderen leren .

Kennis van spelend leren, thematisch werken, ontwikkelingsgericht werken.

Weten hoe je kinderen kunt begeleiden.

Begrijpen hoe de ontwikkeling verloopt, stagnaties/voorlopen kunnen signaleren, pedagogische handelen aan laten sluiten aan het kind.

Kennis van hoe jonge kinderen te benaderen. Hoe aan te spreken en hoe kun je ze leren leren.

Opbouw leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling. Vroeg signaleren van voorsprong/achterstand.

Breinontwikkeling van de kleuter.

je kunnen inleven in de emotionele fase waarin het kind zit en hiervan uit anticiperen

Kennis hebben van het jonge kind. Gevoel hebben/aanvoelen hoe een kind is.

kennis van het positief stimuleren/ corrigeren/ benaderen van een kleuter.

Dat kleuters in fases spelenderwijs leren.

Het kind moet zich veilig, gehoord en gezien voelen. Je moet kennis hebben van de ontwikkeling van het jonge kind.

Empatisch maar duidelijk zijn. Regels en grenzen geven. Goed de ontwikkelingsleeftijd van je leerlingen in beeld hebben. Investeren in groepsvorming en een goed pedagogisch klimaat neerzetten in de groep.

Heel veel voordoen, meedoen en ondertitelen en evalueren. In spel, in werken, in lezen, in buitenspel, enz

Ik vind het belangrijk om in heterogene groepen te werken. Kinderen leren van en met elkaar

Duidelijke afspraken en regels, overzicht hebben op wat de kinderen doen en waar ze staan, betrokkenheid.

Kleuters gedijen bij goede gewoontes, ritme en regelmaat. Geeft veiligheid, vertrouwen, rust en duidelijkheid. Een kind dat (zelf) vertrouwen heeft, zal klaar zijn voor het leren in groep 3.

Weten hoe je het jonge kind benadert op een wijze die bij deze leeftijdsgroep hoort.

aanleren welke emoties er zijn, hoe je deze herkent, hoe je hiermee kunt omgaan. Verder: omgaan met elkaar (delen, beurt)

Verwondering, nabijheid, inspringen op wat er zich voordoet op een dag, dichtbij de kindbeleving, veiligheid bieden. Vertrouwen dat, door goed aanbod in een rijke leeromgeving, veel kleuters zich ontwikkelen, sprongsgewijs. Observeren, ondersteuning waar nodig. Niet gelijk in diagnoses denken, werkbladen, therapie, meer van wat niet goed gaat aanbieden, maar een kind tijd geven, vertrouwen, voordoen- nadoen.

Vanuit de kennis hoe het kleuterbrein zich ontwikkelt weten hoe je dingen aanpakt.

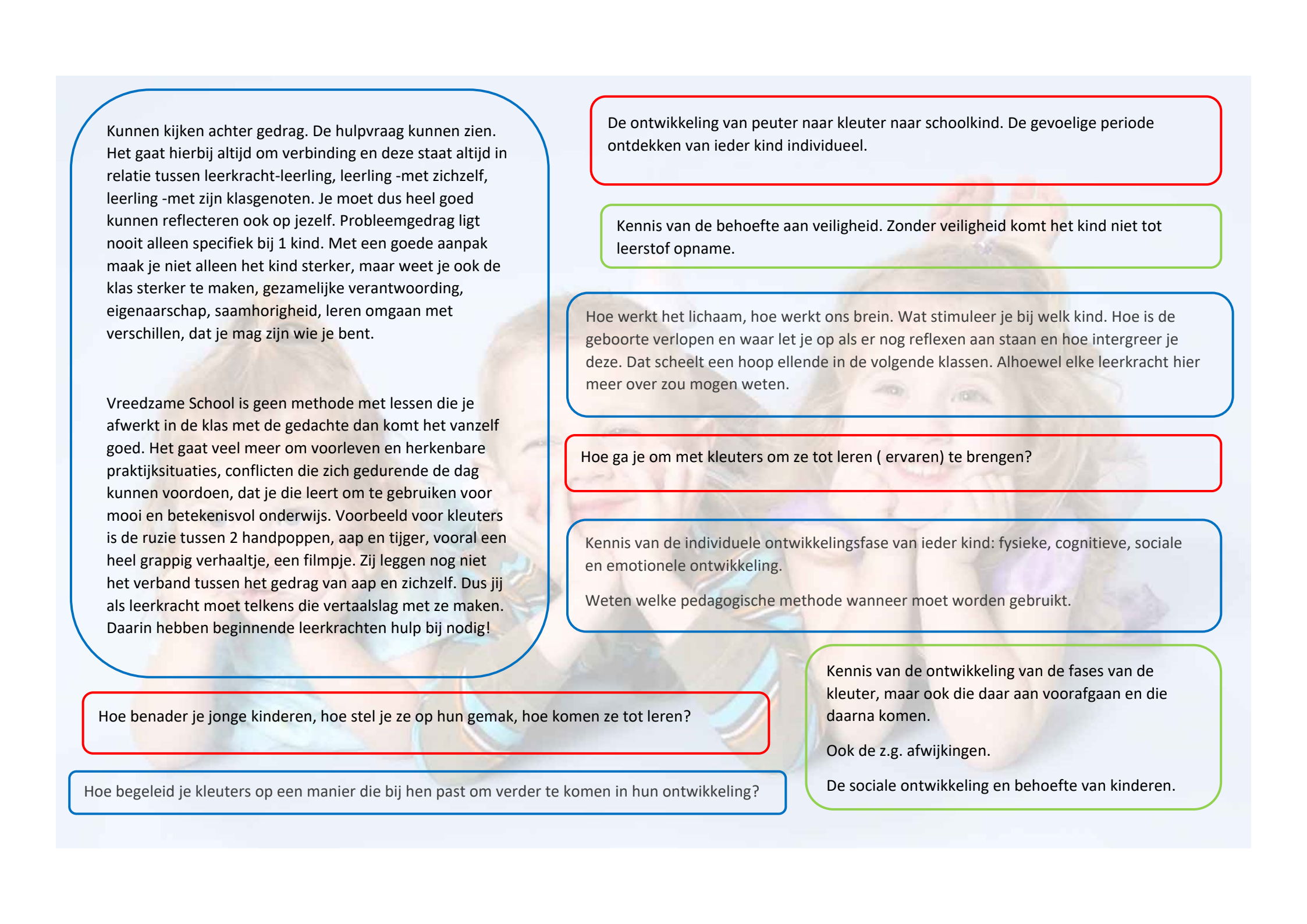
Wat mag je wel/ niet van een jong kind vragen. Welke fases van ontwikkelen horen bij welke leeftijd.

Voor kleuters is vrij spel onmisbaar en de nabijheid van de leerkracht belangrijk. Kinderen autonomie geven.

Je kunt als pedagoog van jonge kinderen veel kapot maken door ze niet op de juiste wijze te benaderen. Duidelijk zijn en vertellen in kindertaal waarom iets gebeurt of nodig is ze moeten nu te snel groot zijn

Geduld, liefdevolle aanpak. Echt begrijpen dat waarom ze reageren zoals ze doen.

De ontwikkeling van het jonge kind, probleemgedrag tijdens deze ontwikkeling.



Kunnen kijken achter gedrag. De hulpvraag kunnen zien. Het gaat hierbij altijd om verbinding en deze staat altijd in relatie tussen leerkracht-leerling, leerling -met zichzelf, leerling -met zijn klasgenoten. Je moet dus heel goed kunnen reflecteren ook op jezelf. Probleemgedrag ligt nooit alleen specifiek bij 1 kind. Met een goede aanpak maak je niet alleen het kind sterker, maar weet je ook de klas sterker te maken, gezamenlijke verantwoording, eigenaarschap, saamhorigheid, leren omgaan met verschillen, dat je mag zijn wie je bent.

Vreedzame School is geen methode met lessen die je afwerkt in de klas met de gedachte dan komt het vanzelf goed. Het gaat veel meer om voorleven en herkenbare praktijksituaties, conflicten die zich gedurende de dag kunnen voordoen, dat je die leert om te gebruiken voor mooi en betekenisvol onderwijs. Voorbeeld voor kleuters is de ruzie tussen 2 handpoppen, aap en tijger, vooral een heel grappig verhaaltje, een filmpje. Zij leggen nog niet het verband tussen het gedrag van aap en zichzelf. Dus jij als leerkracht moet telkens die vertaalslag met ze maken. Daarin hebben beginnende leerkrachten hulp bij nodig!

Hoe benader je jonge kinderen, hoe stel je ze op hun gemak, hoe komen ze tot leren?

Hoe begeleid je kleuters op een manier die bij hen past om verder te komen in hun ontwikkeling?

De ontwikkeling van peuter naar kleuter naar schoolkind. De gevoelige periode ontdekken van ieder kind individueel.

Kennis van de behoefte aan veiligheid. Zonder veiligheid komt het kind niet tot leerstof opname.

Hoe werkt het lichaam, hoe werkt ons brein. Wat stimuleer je bij welk kind. Hoe is de geboorte verlopen en waar let je op als er nog reflexen aan staan en hoe intergreer je deze. Dat scheelt een hoop ellende in de volgende klassen. Alhoewel elke leerkracht hier meer over zou mogen weten.

Hoe ga je om met kleuters om ze tot leren (ervaren) te brengen?

Kennis van de individuele ontwikkelingsfase van ieder kind: fysieke, cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling.

Weten welke pedagogische methode wanneer moet worden gebruikt.

Kennis van de ontwikkeling van de fases van de kleuter, maar ook die daar aan voorafgaan en die daarna komen.

Ook de z.g. afwijkingen.

De sociale ontwikkeling en behoefte van kinderen.

Ontwikkeling van jonge kinderen. Hoe groeien zij sociaal emotioneel? Hoe groeien zij motorisch? Het verband tussen motoriek, sociale ontwikkeling en het cognitieve leren.

Kennis van diverse stromingen, pedagogen, aannak

Het begint al bij de kinderen graag zien, een liefdevolle aanpak maar wel met regels en consequent handelen. Leren hoe je de kleuters zelfstandiger kan laten worden.

Kennis krijgen over de ontwikkeling van een kind tot zijn volwassenheid. Veel bekende psychologen bestuderen, haal eruit wat voor het jonge kind belangrijk is.

Ook kennis krijgen over de verschillende onderwijsvormen. Bestudeer:

Freud, Piaget, Montessori, Freinet, Dalton, Jenaplan van Peter Petersen, de Vrije school van Rudolf Steiner en nog vele anderen.

Het belangrijkste is gezien worden en de mogelijkheid om te ontwikkelen op eigen niveau.

Dat is dus pedagogische kennis jonge kind.

Het zien en horen van kinderen.

Het bieden van emotionele ondersteuning.

Kennis hebben over autonomie van kinderen, de relatie tot de ander en competentie.

Grenzen en kaders geven waar kinderen in mogen bewegen en consequent zijn.

Routines, structuur en duidelijkheid geven.

Klassemangement, inrichting lokaal, je mag er zijn, we zijn op school om te oefenen/leren. Weten wanneer er een grens komt en je een kind niet verder kunt helpen.

Een kleuter leert op een andere manier en herhaling leidt tot bewustwording, aanbieden tijdens vertellen werken muzikale vorming en gym spellessen taal e.d. op verschillende manieren aanbieden maar vooral spelonderwijs!

Je moet weten hoe de ontwikkeling van het jonge kind verloopt en wat je van ze mag "vragen". Zo kun je het jonge kind begeleiden bij de ontwikkeling.

Spel is de meest wezenlijke bezigheid van het veilige kind in een wereld die nog van alles kan blijken te zijn. Langeveld.

Bijvoorbeeld hoe de executieve functies in opbouw zijn

Veiligheid, structuur

Specifieke aandacht voor de ontwikkelingspsychologie van het jonge kind (4-6 jaar)

Dat een kind een kind mag zijn.

Sociaal emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling

Observeren. Kijken naar onderwijsbehoefte, kennis van de leeftijdsgroep,

Hoe zorg je voor een rustig en veilig klimaat in de klas.

Inlevingsvermogen/ empathie

Zien wat een leerling nodig geeft.

Werken vanuit je hart en minder vanuit je hoofd. Zo leert het jonge kind ook. Inspelen op de behoefte van het individuele kind. Flexibel kunnen zijn, kijken naar de zone van de naaste ontwikkeling.

Kennis van de cognitieve, sociale, emotionele en motorische ontwikkeling van jonge kinderen, bijvoorbeeld de mijlpalen zoals taalontwikkeling, fijne en grove motoriek, en sociale vaardigheden.

Kindgericht les geven in plaats van leerstofgericht. Kleuters zijn niet altijd in een vast rooster te vangen.

Jonge kinderen hebben een leerkracht nodig die bij hun behoeften aansluit, die mee speelt, die zorgt voor een fijne sfeer in de groep, voor een ruimte waar leerlingen mogen ontdekken, spelen en verwonderen. Waarbij ze niet de hele tijd op een stoel hoeven te zitten, maar mogen leren door te doen.

Sociale vaardigheden aanleren, routines aanleren, kinderen begeleiden in het aanleren van sociale vaardigheden, van een klas een groep maken (gouden, zilveren weken door het hele jaar heen, want er komen steeds nieuwe kinderen bij waardoor het groepsproces opnieuw start). Kennis van het groepsproces bij jonge kinderen.

Kindgericht les geven in plaats van leerstofgericht. Kleuters zijn niet altijd in een vast rooster te vangen.

Sociale vaardigheden aanleren, routines aanleren, kinderen begeleiden in het aanleren van sociale vaardigheden, van een klas een groep maken (gouden, zilveren weken door het hele jaar heen, want er komen steeds nieuwe kinderen bij waardoor het groepsproces opnieuw start). Kennis van het groepsproces bij jonge kinderen.

Kennis van de cognitieve, sociale, emotionele en motorische ontwikkeling van jonge kinderen, bijvoorbeeld de mijlpalen zoals taalontwikkeling, fijne en grove motoriek, en sociale vaardigheden.

Je kunnen verplaatsen in het jonge kind

Jonge kinderen hebben een leerkracht nodig die bij hun behoeften aansluit, die mee speelt, die zorgt voor een fijne sfeer in de groep, voor een ruimte waar leerlingen mogen ontdekken, spelen en verwonderen. Waarbij ze niet de hele tijd op een stoel hoeven te zitten, maar mogen leren door te doen.

Kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hoe kun je het kind helpen, ondersteunen. Hoe observeer je goed. Wat kun je met die observaties. Je moet pedagogische competenties bezitten, kinderen hun gevoel van veiligheid en vertrouwen kunnen waarborgen.

Veilige omgeving, zelfvertrouwen van het kind, je mag er zijn. Omgaan met elkaar, elkaar stimuleren.

Samenwerken en samen spelen zodat je van elkaar kan leren is belangrijk.

Kinderen de ruimte geven om zich optimaal te ontwikkelen.

Inspelen op de leeftijd. Veilig klimaat kunnen bieden aan jonge kinderen.

Meebewegen met de ontwikkeling van de kinderen en ze iedere keer een stap verder helpen.

Op de hoogte zijn van de "zijn" van het jonge kind. Zij vragen om een andere benadering.

Ontwikkeling en wat als het niet vanzelf gaat. Kennis van methoden.

Rol van de leerkracht: geduld, kinderen elkaar laten aanspreken, groepsvorming bevorderen, observeren.

Hoe ontwikkelt een kleuter zich.

Weten wat je kunt verwachten lichamelijk sociaal en cognitief.

Hoe het jonge kind leert, hoe je het veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid kunt bieden.

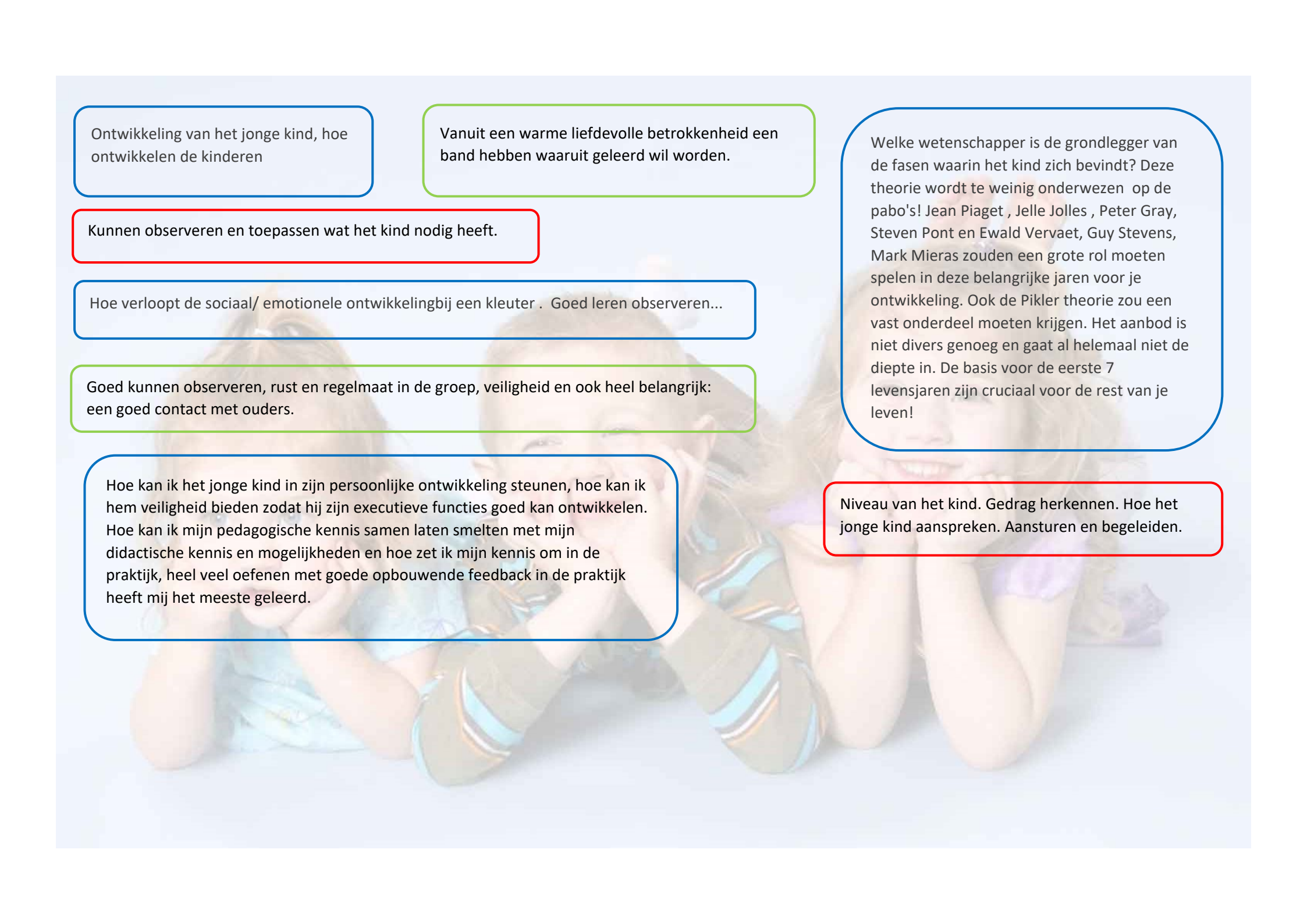
Rust, reinheid, regelmaat als overkoepelende term.

Hoe speel je in op de behoefte van kinderen. Begeleiding op de verschillende niveaus.

Professionele kennis over de motorische-sociale-emotionele-zintuigelijke-creatieve - en cognitieve ontwikkeling van het jonge kind.

Kleutertaal spreken en begrijpen- gericht observeren.

Kennis van opvoedstijlen en ontwikkelingspsychologie.



Ontwikkeling van het jonge kind, hoe ontwikkelen de kinderen

Vanuit een warme liefdevolle betrokkenheid een band hebben waaruit geleerd wil worden.

Kunnen observeren en toepassen wat het kind nodig heeft.

Hoe verloopt de sociaal/ emotionele ontwikkeling bij een kleuter. Goed leren observeren...

Goed kunnen observeren, rust en regelmaat in de groep, veiligheid en ook heel belangrijk: een goed contact met ouders.

Hoe kan ik het jonge kind in zijn persoonlijke ontwikkeling steunen, hoe kan ik hem veiligheid bieden zodat hij zijn executieve functies goed kan ontwikkelen. Hoe kan ik mijn pedagogische kennis samen laten smelten met mijn didactische kennis en mogelijkheden en hoe zet ik mijn kennis om in de praktijk, heel veel oefenen met goede opbouwende feedback in de praktijk heeft mij het meeste geleerd.

Welke wetenschapper is de grondlegger van de fasen waarin het kind zich bevindt? Deze theorie wordt te weinig onderwezen op de pabo's! Jean Piaget, Jelle Jolles, Peter Gray, Steven Pont en Ewald Vervaet, Guy Stevens, Mark Mieras zouden een grote rol moeten spelen in deze belangrijke jaren voor je ontwikkeling. Ook de Pikler theorie zou een vast onderdeel moeten krijgen. Het aanbod is niet divers genoeg en gaat al helemaal niet de diepte in. De basis voor de eerste 7 levensjaren zijn cruciaal voor de rest van je leven!

Niveau van het kind. Gedrag herkennen. Hoe het jonge kind aanspreken. Aansturen en begeleiden.