

Meer kennis over het jonge kind en basisschoolkind.

Leerkrachten met specifieke kennis van kleuters.

Dat er hopelijk meer studenten de pabo willen gaan doen en dus meer leerkrachten komen.

Je kunt meer de diepte in.

Weet goede kennis over de ontwikkeling van het jonge kind.

Meer specialisatie.

Meer kennis kleuteronderwijs. Meer ervaring. Kennis leerlijnen. Kennis spelend leren.

Ik hoop van harte dat er veel meer specifieke aandacht voor het lesgeven aan kleuters komt, bij pedagogiek, methodiek, muziek, bewegingsonderwijs, alles op het gebied van taal en rekenen, als allerbelangrijkste punt: de BASIS, ALLE activiteiten, bezigheden, ontwikkelingsvaardigheden die nodig zijn om later te kunnen leren lezen, schrijven, rekenen. Daar wordt nu geen of veel te weinig aandacht aan geschonken. Er wordt veel te snel overgegaan op letters/cijfers etc, ws lekker veilig maar super slecht om de basis over te slaan en onbelangrijk te vinden.

Specialisatie diepere focus.

Meer tijd om in te zoomen op het jonge kind

Je wordt leerkracht voor een groep kinderen waar je affiniteit mee hebt.

Meer specialisatie en kennis voor de kleuterbouw.

Meer kennis en vaardigheden over kleuters kunnen leren en een groep aspirant leerkrachten die nu door de rekentoets afhaken, hopelijk kunnen deze mensen nu wel instromen

Aantrekkelijker voor mannen, studenten kunnen kiezen voor onder-of bovenbouw en zijn daardoor meer gemotiveerd.

Minder uitval door stages waar de student niet op zijn/haar plek zit.

Veel meer kennis opdoen over ontwikkeling en manier van leren van kleuters.

Je start je loopbaan met meer vakspecifieke kennis. Ik mis nu de diepgang in het jonge kindonderwijs.

Meer kennis over het jonge kind.
Een kleuter "leert" anders.

Er komt weer kennis over de ontwikkelingspsychologie van het jonge kind en daarop volgend hoe stimuleer je de ontwikkeling van de jonge kinderen

Al leren omgaan met de verschillen in de klassen op gebied van cognitie en wijze van lesstof eigen maken.

Meer kennis over het jonge kind en het oudere kind. Meer verdieping.

Meer kennis over het jonge kind en hun unieke onderwijsbehoeften.

Verdieping.

Meer specialisme, meer doorstroom vanuit opleiding onderwijsassistent.

Meer kennis over het jonge kind.

Meer kennis over hoe kleuters leren, dit is volledig anders dan oudere kinderen.

Meer aandacht voor de kleuter.

Dat er weer echte bouwspecialisten komen.

Niet iedereen is geschikt om les te geven aan de hele basisschool en nu kan je dus ook kiezen voor alleen de onderbouw. We krijgen zo meer mensen en ook meer gemotiveerde mensen die het beste willen voor jonge kinderen.

Meer specialisme voor het jonge kind

Dat er dan personen tot leerkracht opgeleid worden die hele graag in het onderwijs werken werken en ook een aanwinst zullen zijn, maar nu om de en of andere reden de opleiding niet kunnen starten of afmaken.

Gemotiveerde leerkrachten en jongens voor de bovenbouw en deskundige kleuterjuffies. Ik hoop zo dat de huidige onderwijsassistenten kleuterleiders mogen gaan worden zonder PABO diploma.

Meer aandacht voor jonge kind in ontwikkeling, gedrag, leervermogen en motoriek.

Gerichte kennisoverdracht kleuters.

Meer mensen in het onderwijs.

Specialisatie voor het jonge kind.

Dat er meer kennis over het werken met kleuters kan worden gegeven. Werken met kleuters is een vak apart en heeft veel aandacht nodig in de opleiding.

Dat leerkrachten weer echt leren hoe de ontwikkeling van kleuters verloopt. En weten hoe je bijvoorbeeld een vouwles geeft.

Meer aandacht voor de kleuter , minder methodegebruik.

Meer kennis van zaken voor leerkrachten over de doelgroep. Meer diepgang.

Meer diepgang voor 4-7 jarigen.

Je kunt de opleiding volgen met de doelgroep waar je affiniteit mee hebt.

Meer aandacht voor het jonge kind.

Zo krijg je meer expertise in het onderwijs binnen een bepaalde leeftijdsgroep. Lesgeven aan kleuters is echt een ander vak dan lesgeven aan kinderen in de bovenbouw. De vakken en vaardigheden kunnen beter worden afgestemd. Er komt meer verdieping in het onderwijs op de Pabo.

Dat er hopelijk meer kennis wordt gedeeld over het kleuteronderwijs. Dat de ontwikkeling van een kleuter echt anders is dan dat van een schoolkind.

Meer kennis en stage-ervaring in de onderbouw.

Meer kennis over de leeftijdsgroep. Nu is dit teveel versnipperd in kleine beetjes algemene kennis.

Dat er meer ingespeeld kan worden op de manier van leren bij de kleuters, dit gaat echt anders dan bij leerlingen van groep 3 t/m 8. Leerkrachten worden specialistischer binnen de onder of bovenbouw.

Dat er meer ruimte komt om kennis over de ontwikkeling van het jonge kind op te doen tijdens de studie.

Meer kennis van het jonge kind en afstemming daarvan op het onderwijs in de kleutergroepen.

Specialisatie, meer tijd voor verdieping kennis ontwikkeling jonge kind.

Dat er eindelijk weer een opleiding komt met gedegen kennis over kleuters.

Specialisatie in het jonge kind, meer de diepte inwillen.

ik zie geen voordelen die opwegen tegen de nadelen.

Meer kennis van kleuters...meer vlieguren in groep 1 en 2

Ieder in z'n kracht. Meer recht aan jonge kind. Meer kennis over jonge kind.

Betere diepgang voor het jonge kind.

Dat er weer meer specifieke kleuter/jonge kind onderwijsvakken lesgegeven wordt.

Beter onderwijs aan kleuters door meer onderwijs gericht op kleuters.

Meer affiniteit met de kleuters, bewuste keuze, meer tijd om de benodigde vaardigheden eigen te maken en kennis op te doen die relevant is.

Meer en bredere kennis over het jonge kind! De ontwikkeling, hoe leert een kleuter? Welke basisvaardigheden staan hier voorop om zich later te kunnen ontwikkelen in de navolgende periode groep 3-8.

Dat je veel meer specifieke kennis kan opdoen over een bepaalde ontwikkelingsfase en hoe je het onderwijs kan aanbieden. Groep 8 vraagt wezenlijk iets anders dan groep 1, 2, 3. Verder denk ik dat leerkrachten altijd een bepaalde voorkeur hebben voor een leeftijd/ bouw. Als je werkt waar je hart ligt, houd je het automatisch beter vol en ervaar je met werkplezier. Ik denk dat differentiëren gaat helpen om mensen langer in het onderwijs te houden.

Expertise voor onder- of bovenbouw opdoen. Kleuters leren vooral door spel. Overgang van 2 naar 3 verkleinen omdat er kennis is over hoe het jonge kind leert. Meer interesse bij studenten voor Pabo omdat eisen aannahme anders kunnen zijn als je alleen gespecialiseerd ben voor onderbouw.

Meer kennis van het jonge kind.

Diepgang.

Dat de ontwikkeling van mn het jonge kind gezien blijft.

Meer kennis en ervaring met het jongere kind.

Meer kennis over de ontwikkeling van het jonge kind, mits voldoende kwaliteit en kennis is bij de PABO-docenten.

Meer specialisme voor de kleuters/onderbouw en bovenbouw leerlingen. Met name betreft hun ontwikkeling.

Meer kennis en inzicht van ontwikkeling van het jonge kind en ook beter onderwijs aan deze leeftijdsgroep.

Meer mogelijkheden tot differentiatie op zowel het jonge als het oudere kind. Meer mogelijkheden tot verdieping in de opleiding.

Meer kennisoverdracht over het specifiek leren van het jonge kind.

Dat studenten meer onderwezen worden over het jonge kind.

Je kunt je oriënteren alvorens je een keuze maakt voor het jongere of oudere kind. Je krijgt enige basiskennis van de ontwikkeling van kinderen door de gehele basisschoolperiode.

Dat leerkrachten moet gespecialiseerd worden voor de doelgroep waar ze mee werken.

Meer kennis over de groep waar je les aan geeft

Eigen voorkeur en keuze.

Dat er erkenning is voor het verschil in ontwikkeling van kleuters en kinderen vanaf een jaar of 7.

Je kunt je specialiseren in een bepaalde leeftijdsgroep.

Ik hoop dat daarmee de kleuterdidactiek weer aandacht krijgt.

Iets meer kennis.

Meer expertise.
Meer studenten hopelijk.

Meer aandacht voor het jonge kind.

Kleuterleerkrachten die specifiek geïnteresseerd zijn in het jonge kind.

Veel meer aandacht en expertise voor de onderbouwleerlingen.

De kleuter is geen schoolkind!

Meer kennis over het kleuteronderwijs, meer inhoud op ontwikkelingspsychologie 4-6 jarigen. Meer kennis over spelontwikkeling, motorische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling in deze leeftijdscategorie.

Meer kennis van het jonge kind. Basis kan breder aangeleerd worden.

Veel meer kennis over kleuters en wat kleuters nodig hebben

Meer oog voor het jonge kind.

Meer uitleg over alle materialen die van belang zijn voor de ontwikkeling van de kleuter.

Langere tijd voor verdieping in de onderbouw.

Kleuters is een aparte doelgroep.

Meer praktijkervaring binnen een bepaalde leeftijdsgroep en meer gerichte mogelijkheden voor kennisoverdracht van een specifieke leeftijdsgroep.

Beter onderwijs aan kleuterleerkrachten.

Erkenning van ontwikkeling van kleuters volgen.

Meer kennis over kleuters overbrengen.

Dat wellicht er meer mensen voor het onderwijs kiezen.

Meer experts in de scholen.

Lesgeven aan kleuters gaat uit van het kind ipv de leerstof.

Een verademing voor onze (toekomstige) kleuters in ons land.

Meer verdieping in het jonge kind.

Verdieping en aantrekkelijker voor mannen.

Dat mensen opgeleid worden die daar hebben leren kijken naar het kind en weten hoe de ontwikkeling van een kind (kan) verlopen. Die een methode niet klakkeloos volgt maar inzicht hebben.

Meer aandacht voor het jonge kind.

Specialisatie en veel kennis over een specifieke leeftijdsgroep.

De onwetendheid nu over het begeleiden van kleuters.

Meer vakspecifieke kennis over het Jonge en Oudere Kind.

Meer aandacht voor het jonge kind.

Kennis over de (brein)ontwikkeling van het jonge kind en de manier van leren van deze kinderen.

Ik hoop dat er meer kennis over de ontwikkeling van het jonge kind komt.

Meer aandacht voor het kleuteronderwijs.

Meer aandacht voor het jonge kind. Een bewuste keuze voor het kiezen voor het jonge kind. Lesgeven aan kleuters vergt een andere expertise.

Het kleuterleidster is nog heel erg in ontwikkeling, kinderen maken verschillende sprongen in het leren op hun eigen tijd. Dit is ook moeilijk te meten, maar wel te volgen door observaties. Dit kan niet volgens een methode, dit moet de leerkracht volgen.

Kleuter is vak apart.

In de bovenbouw werkt het brein al heel anders, kinderen zien oorzaak en gevolg en kunnen hun eigen ontwikkeling al beter inzien.

Meer aandacht voor het jonge kind. In de verdieping gaan. Ook de studenten kiezen nu meer met voorkeur, waardoor ze waarschijnlijk de opleiding volhouden!

Meer specialisme, verdieping.

Aandacht voor het jonge kind.

Weer specifieke kennis leren over het jonge kind.

Dat kleuters weer begeleid worden vanuit de ontwikkelingspsychologie.

Voorkeur en specialisaties.

Dat een kleuter echt een kleuter kan blijven !

Meer kennis over de ontwikkeling van jonge kinderen en zo het beste kunnen aansluiten bij de ontwikkelingsfasen. Betere expertise!

Mogelijk lost het een stukje van het lerarentekort op, omdat nu mensen afhaken door de kleuterstage. Meer kennis over het jonge kind. Hier door de pabo-differentiatie hopelijk weer meer tijd en aandacht voor.

Beter toegeruste leerkrachten voor de kleuters.

Beter geschoolde leerkrachten gericht op specifiek het jonge kind!

Specificaties, meer aandacht en stage voor de gekozen leeftijdscategorie. Grotere motivatie studenten.

Verdieping en de juiste mensen op de juiste plek.

Meer gerichte kennis opdoen.

Gedegen kennis van de ontwikkeling in de verschillende ontwikkelingsfasen van de leerling.

Ik zie geen voordelen.

Onderwijs aan kleuters is een vak apart,

Meer en langdurige aandacht voor de ontwikkeling van het jonge kind. Duidelijkheid over wat het jonge kind nodig heeft voor een vloeiende ontwikkeling.

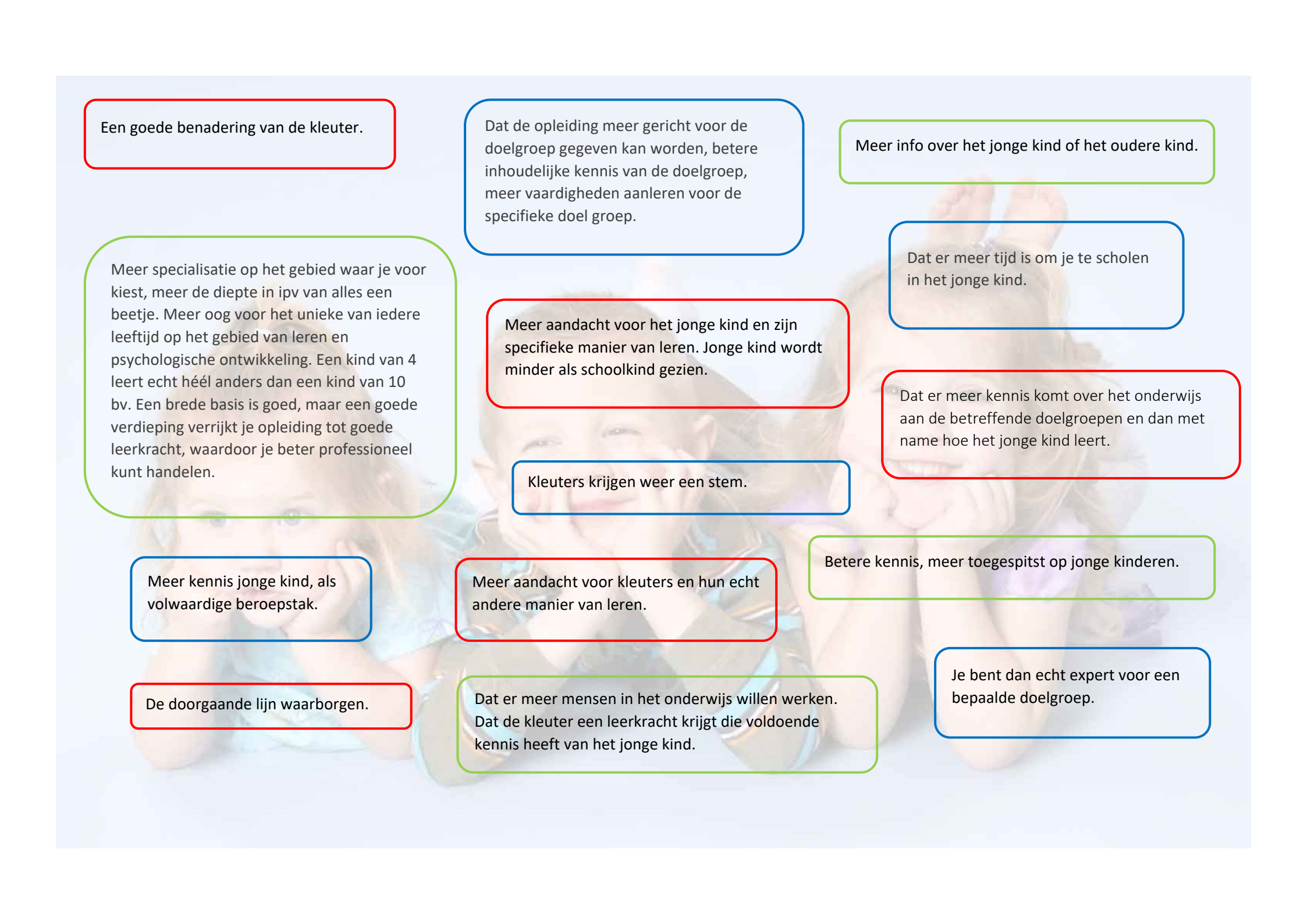
Meer studenten met een bepaalde voorkeur voor of het jonge kind of het oudere kind.
Bredere scholing vooral voor inzichten in het jonge kind.
Vooral wb spellessen, poppenkast, muzikale ontwikkeling, gebruik van prentenboeken, knutselen/expressie.

De speciale aandacht voor het jonge kind/ de kleuter. Hopelijk mogen de kleuters weer meer kleuter zijn. Spelend leren i.p.v al allerlei vaardigheden moeten kunnen als voorbereiding op groep 3.

Betere positionering Jonge Kind doordat dan tijd is in het curriculum voor het jonge kind.

Meer specifieke aandacht voor het jonge kind.

Meer kennis over onderwijs aan kleuters



Een goede benadering van de kleuter.

Dat de opleiding meer gericht voor de doelgroep gegeven kan worden, betere inhoudelijke kennis van de doelgroep, meer vaardigheden aanleren voor de specifieke doel groep.

Meer info over het jonge kind of het oudere kind.

Meer specialisatie op het gebied waar je voor kiest, meer de diepte in ipv van alles een beetje. Meer oog voor het unieke van iedere leeftijd op het gebied van leren en psychologische ontwikkeling. Een kind van 4 leert echt héél anders dan een kind van 10 bv. Een brede basis is goed, maar een goede verdieping verrijkt je opleiding tot goede leerkracht, waardoor je beter professioneel kunt handelen.

Meer aandacht voor het jonge kind en zijn specifieke manier van leren. Jonge kind wordt minder als schoolkind gezien.

Dat er meer tijd is om je te scholen in het jonge kind.

Dat er meer kennis komt over het onderwijs aan de betreffende doelgroepen en dan met name hoe het jonge kind leert.

Kleuters krijgen weer een stem.

Meer kennis jonge kind, als volwaardige beroepstak.

Meer aandacht voor kleuters en hun echt andere manier van leren.

Betere kennis, meer toegespitst op jonge kinderen.

De doorgaande lijn waarborgen.

Dat er meer mensen in het onderwijs willen werken. Dat de kleuter een leerkracht krijgt die voldoende kennis heeft van het jonge kind.

Je bent dan echt expert voor een bepaalde doelgroep.

Dat er eindelijk weer eens naar de kleuter/ het jonge kind en hun ontwikkeling specifiek gekeken wordt.

Jonge kind onderwijs vraagt anders les geven, afgestemd op het ontwikkelingsniveau

Verdieping van kennis van het jonge kind.

Meer Klos achtig gedegen kleuteropleiding.

In dezelfde opleidingstijd meer kennis vergaren (bv mbt de ontwikkelingslijnen) over het jonge kind.

Meer specialisatie op gebied van je keuze.

Uitgaan van je talent jonge kind/ ouder kind en verdiepen.

Dat de kleuter meer aandacht krijgt, maar de opleiding mag zeker niet lager ingeschaald.

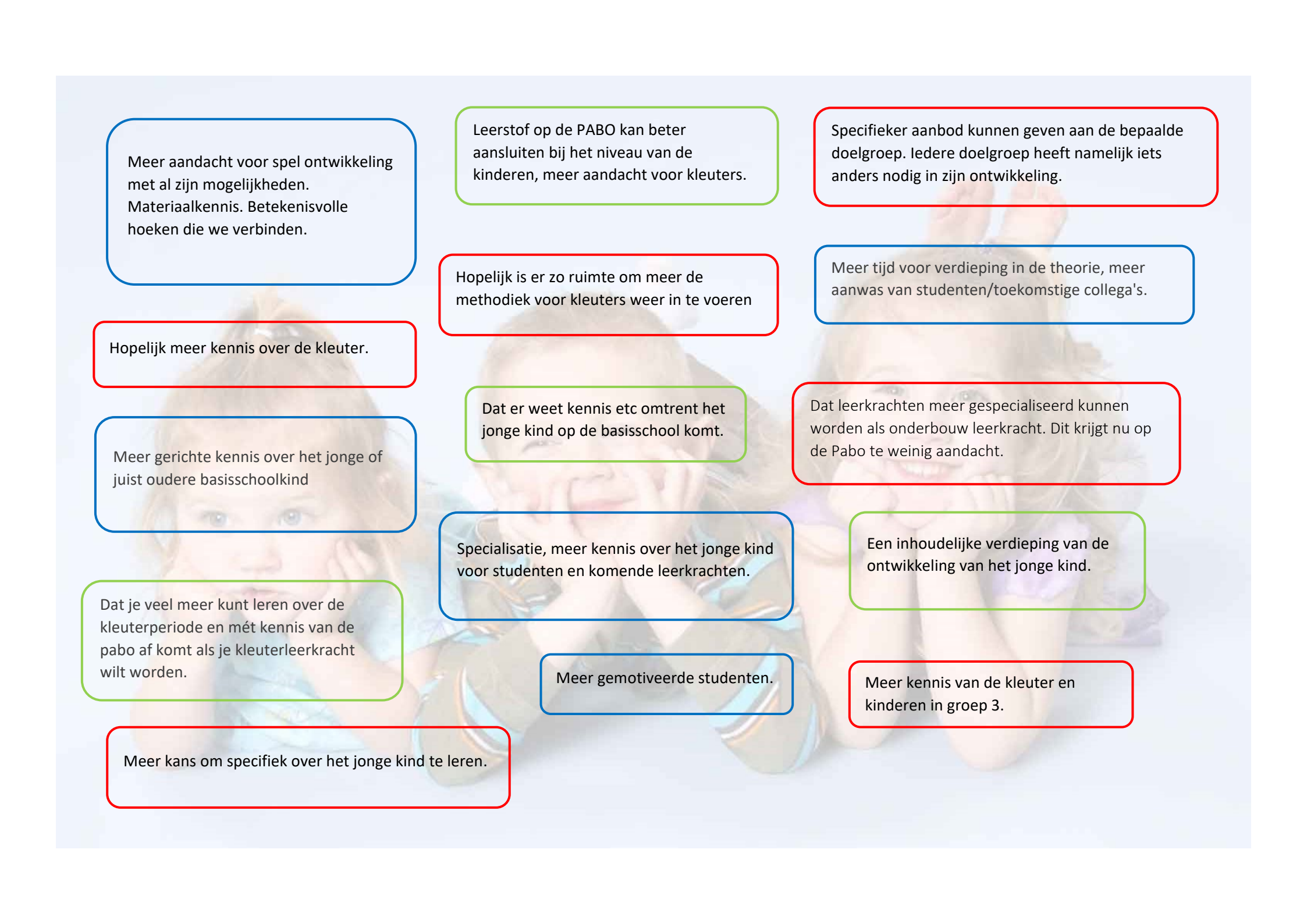
Meer gemotiveerde studenten die bewust kiezen en zo wellicht hun studie afronden.

Meer expertise van leerkrachten.

Meer specifieke kennis kunnen vergaren over en ervaring kunnen opdoen in het werken met danwel het jonge of het oudere kind.

Meer tijd in het programma voor de ontwikkeling van kind, echt begrip en kennis overdracht van opgroeiende kind naar leerling. Verdieping die van essentieel belang is en de afgelopen jaren mist. Wat is normaal ontwikkeling, wat is bijzonder, welke interventie kun je op vroege leeftijd al spelenderwijs uitvoeren. Meer expertise deling op de ontwikkeling van driedimensionale naar plattevlak. Pas als deze stap gemaakt kan worden is de leerling rijp voor verder leren in plattevlak. Nu zie ik meer "methodeslaven" als leerkrachten vanaf groep 3, er is weinig kennis aanwezig om spelend/ bewegend te leren en 'het lef' of de moed is verdwenen om te lerend te zingen. De schaamte is op zo'n moment groot.

Kennis en ervaring passend bij de doelgroep.



Meer aandacht voor spel ontwikkeling met al zijn mogelijkheden.
Materiaalkennis. Betekenisvolle hoeken die we verbinden.

Leerstof op de PABO kan beter aansluiten bij het niveau van de kinderen, meer aandacht voor kleuters.

Specifieker aanbod kunnen geven aan de bepaalde doelgroep. Iedere doelgroep heeft namelijk iets anders nodig in zijn ontwikkeling.

Hopelijk meer kennis over de kleuter.

Hopelijk is er zo ruimte om meer de methodiek voor kleuters weer in te voeren

Meer tijd voor verdieping in de theorie, meer aanwas van studenten/toekomstige collega's.

Meer gerichte kennis over het jonge of juist oudere basisschoolkind

Dat er weet kennis etc omtrent het jonge kind op de basisschool komt.

Dat leerkrachten meer gespecialiseerd kunnen worden als onderbouw leerkracht. Dit krijgt nu op de Pabo te weinig aandacht.

Dat je veel meer kunt leren over de kleuterperiode en mét kennis van de pabo af komt als je kleuterleerkracht wilt worden.

Specialisatie, meer kennis over het jonge kind voor studenten en komende leerkrachten.

Een inhoudelijke verdieping van de ontwikkeling van het jonge kind.

Meer gemotiveerde studenten.

Meer kennis van de kleuter en kinderen in groep 3.

Meer kans om specifiek over het jonge kind te leren.

Leerkracht...beroep weer aantrekkelijk maken ook voor mannen.

Meer tijd om te leren over onderwijs aan het jonge kind

Meer gerichte kennis over het jonge kind en hoe je ontwikkeling kunt stimuleren en beredeneerd aanbod kan bieden mbv spel, creativiteit en kleutermaterialen.

Kleuteronderwijs is anders dan basisschool, ieder zijn expertise en kracht.

Dat er meer expertise komt wat betreft het jonge kind en vaardigheden zoals observeren en differentiëren worden aangeleerd.

Ik zie geen voordelen. 4 jaar pabo daarna post. HBO jonge kind specialisatie.

Dat er meer aandacht komt voor de kleuters. Kleuters leren door te ontdekken, door te spelen. Zorg voor meer voorlezen, verhalen vertellen, declamatieliedjes, poppenkast, rijmen, meer aandacht voor de fijne motoriek en minder nadruk op wat kinderen moeten kennen aan letters en cijfers, dit wel aanbieden, dat is wat anders dan alles moeten kennen. We hebben in de afgelopen jaren het begin van de leerstof van groep 3 naar voren gehaald, naar de kleuters waardoor het kleutereigene ontdekken/leren in het geding is gekomen. We vragen steeds meer van het jonge kind.

Dat studenten zich kunnen specialiseren.

Meer kennis van de ontwikkeling van het jonge kind. Hoe spelen / leren kinderen?

Dat er weer aandacht komt voor het feit dat een kleuter geen 'lagere schoolkind is.

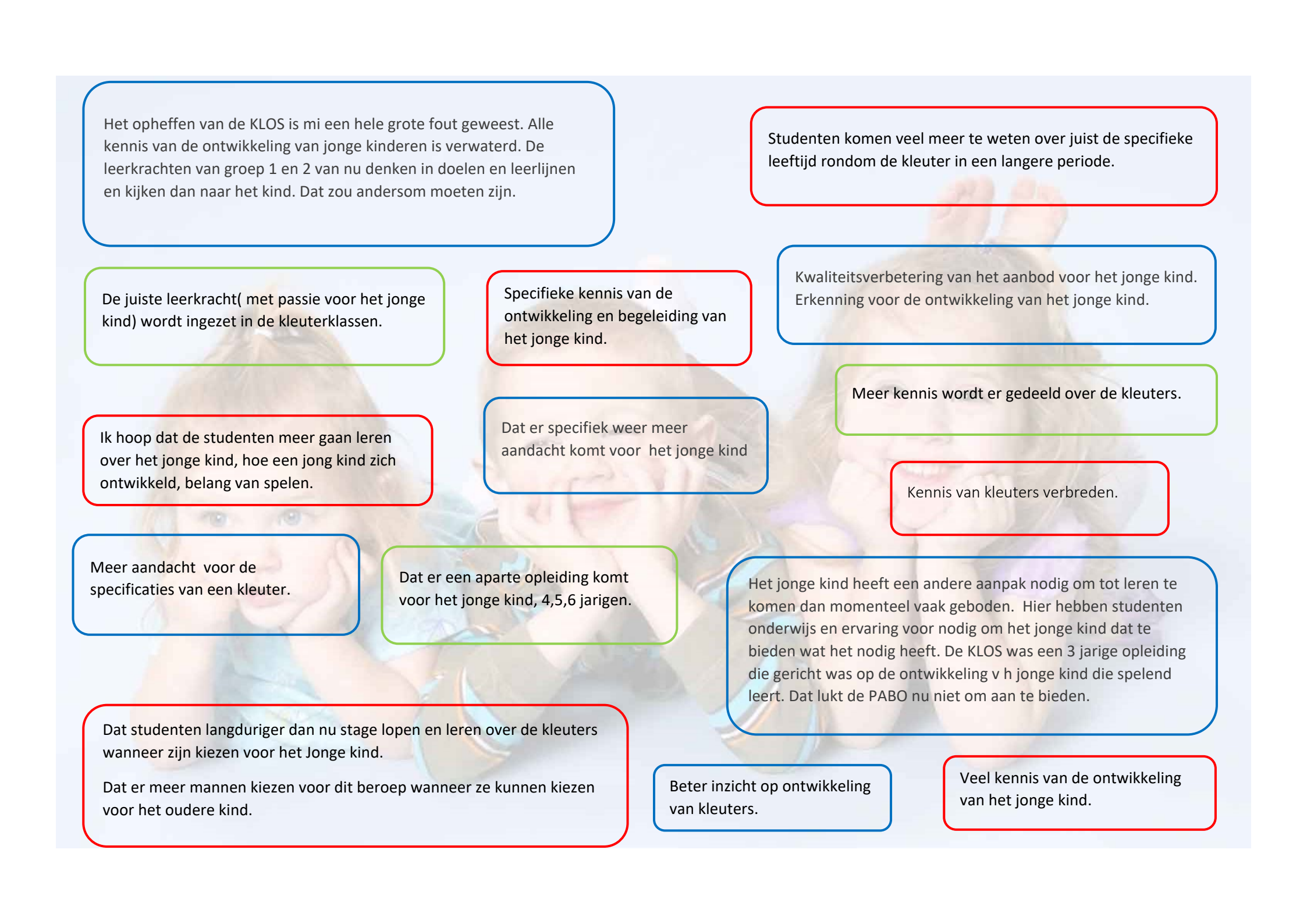
Dat de kleuterbouw weer gezien wordt als een aparte groep leerlingen.....en niet als vroege schoolgaande leerlingen die volgens methodes werken. Dat de ontwikkeling van kleuters veel uitgebreider aan bod komen.

Meer gerichte kennis.

Dat aanstaande leraren weer specialistisch worden opgeleid. Kleuters zijn spelend lerende kinderen.

Aandacht voor het jonge kind.

Beter kleuteronderwijs!



Het opheffen van de KLOS is mi een hele grote fout geweest. Alle kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen is verwaterd. De leerkrachten van groep 1 en 2 van nu denken in doelen en leerlijnen en kijken dan naar het kind. Dat zou andersom moeten zijn.

De juiste leerkracht(met passie voor het jonge kind) wordt ingezet in de kleuterklassen.

Ik hoop dat de studenten meer gaan leren over het jonge kind, hoe een jong kind zich ontwikkeld, belang van spelen.

Meer aandacht voor de specificaties van een kleuter.

Dat studenten langduriger dan nu stage lopen en leren over de kleuters wanneer zij kiezen voor het Jonge kind.

Dat er meer mannen kiezen voor dit beroep wanneer ze kunnen kiezen voor het oudere kind.

Specifieke kennis van de ontwikkeling en begeleiding van het jonge kind.

Dat er specifiek weer meer aandacht komt voor het jonge kind

Dat er een aparte opleiding komt voor het jonge kind, 4,5,6 jarigen.

Beter inzicht op ontwikkeling van kleuters.

Studenten komen veel meer te weten over juist de specifieke leeftijd rondom de kleuter in een langere periode.

Kwaliteitsverbetering van het aanbod voor het jonge kind. Erkenning voor de ontwikkeling van het jonge kind.

Meer kennis wordt er gedeeld over de kleuters.

Kennis van kleuters verbreden.

Het jonge kind heeft een andere aanpak nodig om tot leren te komen dan momenteel vaak geboden. Hier hebben studenten onderwijs en ervaring voor nodig om het jonge kind dat te bieden wat het nodig heeft. De KLOS was een 3 jarige opleiding die gericht was op de ontwikkeling v h jonge kind die spelend leert. Dat lukt de PABO nu niet om aan te bieden.

Veel kennis van de ontwikkeling van het jonge kind.

Nu is er te weinig aandacht voor kleuters in de opleiding

Het onderwijs is te leergericht voor de kleuters. Kleuters moeten zich ontwikkelen door spel en

Veel knutselen knippen , plakken experimenteren en ontdekken.

Dat er meer theorie over de kleuter/jonge kind gegeven wordt. Ik werk zelf vanaf 1991 met het jonge kind en mis bij de collega's het onderbouwde werken. Waarom doe je de dingen die je doet, wat zijn de leerlijnen en hoe speel je in op het jonge kind? Er is m.i. te weinig knowhow.

Verdieping op ontwikkeling kleuter.

Er is heel veel verschil tussen een kleuter en een schoolkind, laat staan tussen een kleuter en een schoolkind aan het einde van de basisschool. Door wat meer te differentiëren in scholing kun je als leerkracht meer te bieden hebben voor de groep kinderen waar jij de meeste affiniteit mee hebt.

Meer aandacht voor het jonge kind op de basisschool en meer aandacht hiervoor in de opleiding.

Meer overdracht van manier van leren van jonge kinderen, aandacht voor belang van spel en motoriek.

Gedegen kennis van de ontwikkeling van de mens aan het begin van het leven als basis voor alles wat daarna komt. De leerkracht basishouw als specialist in alles wat het kind

Meer kennis verspreiden over de ontwikkeling van het jonge kind en de spelontwikkeling. Meer aandacht voor didactiek en methodiek voor het jonge kind.

Gerichte kennis van de leeftijdsgroep waar je mee werkt. Zo kan je beter de nuance signaleren.

Wat meer kennis over hoe een kleuter leert.

De ontwikkeling en rijping van het jonge kind. Niet in de valkuil van methodes vallen maar observeren en het kind volgen

Meer kennis en kunde over het kleuteronderwijs al voordat je aan het werk gaat. Er valt namelijk zoveel meer te leren dan er op de pabo behandeld kan worden.