

Spel!!!

Op een passende manier lesgeven, geen lesjes geven, maar integreren in thema/spel.

Doelen eind groep 1 en 2, maar ook de doelen uit groep 3. Waar werken we naartoe?

De individuele benadering van het kind op zijn eigen niveau, geen methode, dus je bent op je eigen kennis en ervaring aangewezen.

Organisatie in de kleuterklas, observeren, spelbegeleiding.

Leerlijnen kunnen toepassen op de interesse van de kinderen en weg kunnen zetten in hoeken.

Wat kan je van kleuters vragen, hoe kan je hen begeleiden, observeren, stimuleren, corrigeren. En hen volgen in hun ontwikkeling. Hoe leren kleuters? Kennis van leerlijnen maar niet om ze 1 op 1 aan te bieden maar om te kijken wat het kind nodig heeft.

Hoe leren jonge kinderen het best? (handelend bezig zijn voornamelijk)

Dat je alle bestaande leerlijnen niet als lesjes moet geven, maar continu integreren in thema's en AL je dagelijkse activiteiten!

Concreet materiaal; spel; fantasie; vrije creativiteit; onderwijsleermatetiasl; motorisch materiaal; rekenmateriaal uitdagend en materiaal met open eind( motorisch; klei; water).

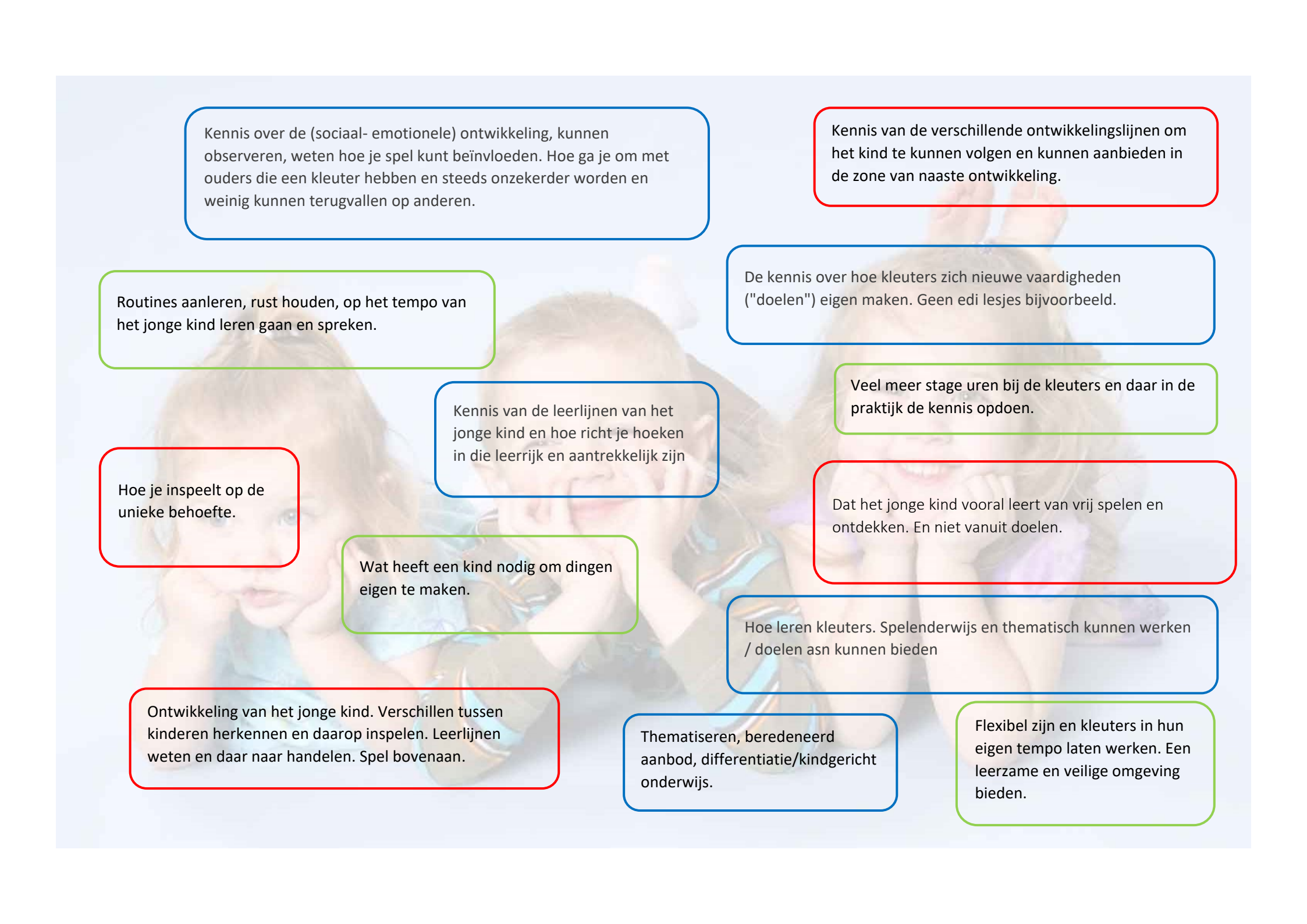
Hoe breng het iets over op jonge kinderen?

De KLOKkennis maar dan in het jasje van deze tijd. Er wordt vaak veel te hoog ingezet bij kleuters.

Alles wat kinderen moeten leren, geven d.m.v spel, muzikale vorming, taal en reken activiteiten en spelen.

Kennis over de zintuiglijke, motorische en sociale ontwikkeling. Zorg voor geborgenheid en veiligheid. Rust, veiligheid en regelmaat zijn nog steeds belangrijke waarden om tot leren te komen.

Hoe mee te spelen en hoe je je les gericht op kleuters kunt aanbieden...



Kennis over de (sociaal- emotionele) ontwikkeling, kunnen observeren, weten hoe je spel kunt beïnvloeden. Hoe ga je om met ouders die een kleuter hebben en steeds onzekerder worden en weinig kunnen terugvallen op anderen.

Kennis van de verschillende ontwikkelingslijnen om het kind te kunnen volgen en kunnen aanbieden in de zone van naaste ontwikkeling.

Routines aanleren, rust houden, op het tempo van het jonge kind leren gaan en spreken.

De kennis over hoe kleuters zich nieuwe vaardigheden ("doelen") eigen maken. Geen ede lesjes bijvoorbeeld.

Hoe je inspelt op de unieke behoefte.

Kennis van de leerlijnen van het jonge kind en hoe richt je hoeken in die leerrijk en aantrekkelijk zijn

Veel meer stage uren bij de kleuters en daar in de praktijk de kennis opdoen.

Wat heeft een kind nodig om dingen eigen te maken.

Dat het jonge kind vooral leert van vrij spelen en ontdekken. En niet vanuit doelen.

Ontwikkeling van het jonge kind. Verschillen tussen kinderen herkennen en daarop inspelen. Leerlijnen weten en daar naar handelen. Spel bovenaan.

Hoe leren kleuters. Spelonderwijs en thematisch kunnen werken / doelen aan kunnen bieden

Thematiseren, beredeneerd aanbod, differentiatie/kindgericht onderwijs.

Flexibel zijn en kleuters in hun eigen tempo laten werken. Een leerzame en veilige omgeving bieden.

Leerlijnen wegzetten in spel en dit kunnen observeren en waar nodig aanpassen. Leerlijnen kunnen verpakken in leeftijdsadequate lessen (voorlezen, liedjes, korte instructies, verwerking).

Goed kunnen observeren, alle tussendoelen (her)kennen en dus niet verbaasd zijn dat 'n kind in sprongen leert. En daar speelsituaties bij kunnen bedenken zodat het kind in zijn eigen tempo al spelend leert.

Spanningsnoog, afwisseling, inzet van liedjes, versjes, routines

Bekend zijn met de doelen rekenen en taal en hoe deze in te zetten in de verschillende hoeken.

De leerlingen van kinderen tussen 3 en 7 jaar helder voor ogen krijgen

Hoe krijg je een kind binnen en waarheen moet je het kind leiden.

Creatief zijn en inspelen op de ervaringen van het kind en dat wat zich op dat moment voordoet.

Een kleuter leert vanuit spel samen laten spelen .

Thematisch kunnen werken; aansluiten bij de belevingswereld en doelen aanbieden in spel en activiteiten

Fases in ontwikkeling

Kennis van de leerlijnen. Hoe observeer je waar een kind zit? Hoe bied je een activiteit aan?

Methodiek, muziek, kleutergym, pedagogiek.

Kennis van leerlijnen.

KLOS kennis die aangevuld is met alle ICT vaardigheden die kinderen tegenwoordig nodig hebben.

Het goed kunnen observeren van de leerlingen.

De stappen van aanleren van bijvoorbeeld begin en eind klank, voorwaarden van lees en schrijfonderwijs.

Spelvormen kennis.

Het kunnen differentiëren binnen de ontwikkelingslijnen.

Afwisseling in leerstof, veel bewegend leren, veel laten onderzoeken en ontdekken door kleuters. Veel structuur herhaling.

Kennis van de leerlijnen en daarin binnen een les makkelijk kunnen switchen.

Weten wat een kind leert van dagelijkse handelingen. Bijvoorbeeld jas aandoen en tafels schoonmaken en plein vegen.  
Wat leren ze door te spelen.

De sociale fases, logopedie, gedrag.

Leren lezen, rekenen met materiaal.

Muziek, spel, spellessen, kleutergym.

Een kleuter leert door ervaringsgericht onderwijs. Ontdekkend en spelend leren.

Spelend leren, interactie.

Leerlijnen jonge kind, (welk doel komt na wat.)

Wat kleuters nodig hebben, qua bewegen. Hoe je observeert.

Aanvankelijk leren lezen en schrijven en rekenen. Wat gaat er vooraf aan het leren lezen, schrijven en rekenen.

Hoe jonge kinderen leren via spel en hoe je dat begeleidt.

Leren door heel veel te spelen en niet uit een boekje werken aan een tafel.

Dat jonge kinderen zich op een andere manier ontwikkelen dan het schoolkind. Dus kennis van die ontwikkeling is noodzakelijk om op de juiste manier les aan hen te geven.

Met kennis van de ontwikkeling kunnen leerkrachten aansluiten met het onderwijsaanbod bij datgene wat het kind op dat moment ervaart of ontdekt. De leerkracht kan het individuele kind een stapje verder brengen door het uit te dagen of iets aan te bieden uit de zone van de naast ontwikkeling.

Overzicht houden in een voor buitenstaanders onoverzichtelijke situatie. Rust uitstralen en positiviteit. Doelen voor ogen houden, maar het werken met doelen niet als doel hebben! Vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid samen de wereld ontdekken. Laat de wereld zien. Niet door het maken van werkbladen, maar gebruik het digibord of liever nog: ga naar buiten. Zoek de wereld op. Observeer de kinderen goed en vertrouw op je gevoel.

Enthousiasmeren, feedback geven, met weerstand kunnen omgaan, kennis van NT2, ADHD, etc

Leren observeren.

Observeren; wat heeft dit kind nodig en wat kan ik inzetten om dit kind meer uit te dagen? Meer aanbod van vrij knutselen, knippen, plakken, vouwen, schilderen, kleien ! Hoe gebruik je materialen , niet product gericht maar procesgericht werken!!

Inspelen op de naaste zone van ontwikkeling.

Kennis over spelend leren en lerend spelen.

Kennis van " hoe leert een kleuter" .

Kennis over aanbod ontwikkelingsmaterialen,

Creëren van een rijke leeromgeving en die gebruiken om kinderen aan te zetten tot leren, ruimte scheppen voor eigen inbreng en ontdekkend leren

Aansluiten bij de belevingswereld, stimuleren en uitdagen om te ontdekken en te ervaren door spel.

De emotionele en sociale ontwikkeling, de magische wereld hoe de kleuter de wereld ervaart.

Weten dat kleuters leren op hun eigen tijdsfad, Is een kleuter er nog niet aan toe om iets te leren dan heeft het geen nut om te oefenen. Ze leren in sprongen.

Weten hoe jonge kinderen leren.

Sociale ontwikkeling, emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling.

Grote doelen klein kunnen maken en alle doelen kunnen koppelen aan spel en visualisatie. Evenals inzicht van de ontwikkeling het jonge kind zoals het sprongsgewijs ontwikkelen.

Verschillende aanbiedingsvormen aanbieden, verschillende schooltypen bespreken en ervaringsgericht onderwijs aanbieden!

Hoe leert het jonge kind; door te ervaren, door te doen: ruimte geven voor ervaringen.

Observeren, observeren, observeren! En van daaruit materiaal toevoegen/weghalen/aanpassen.

Hoe jonge kinderen leren.

Betekenisvol leren middels spel en met gebruik van concrete materialen.

Ontwikkeling van de kleuter inzien, volgen en daar je spelaanbod op afstemmen.

Aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, lessen los durven laten en investeren in spel en meespelen. Weten welke stappen er in spel gezet moeten worden om de kinderen uit te dagen.

Vooraf veel Herhaling. Vanuit concreet naar abstract werken.

Aan kunnen sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. Dus goede kennis van de ontwikkelingsfasen bij het jonge kindje op alle vlakken.

Inleiding, kern, afsluiting. Zo simpel kan en moet het zijn voor kleuters.

De werking van het kleuterbrein

Differentiatie vanuit observatie.

Formuleren van de doelen en deze inzetten met concrete materialen.

EDI, spel, klassenmanagement.

Kennis van de ontwikkelingslijnen van kleuters. Begrijpen wat de zone van de naaste ontwikkeling inhoudt. Begrip hebben van de belevingswereld van een kleuter.

Hoe breng je leerstof en kennis begrijpelijk over en kan je kinderen enthousiasmeren ( op eigen niveau ) hoe ga je om met weerstand en reacties van kleuters.

Differentiatie.

Hoe leren kleuters?  
Wezenlijk anders dan oudere kinderen.

Ontwikkelingsmateriaal; wat is het, welk doel?

Ruimte geven, werken met spel.

Kennis van spel en hoe spel te begeleiden.

Begeleiding en uitdaging van het jonge kind, vertrouwen op ontwikkeling.

Kennis van spel en de ontwikkeling van kleuters voor overdracht van kennis.

Een samenhangend en beredeneerd aanbod waarbij spelend leren het uitgangspunt is, plannen en uitvoeren.

Er is een opbouw in het aanbieden van activiteiten.

Je kunnen inleven in de kleuter, zijn/haar wereld begrijpen.

Kennis van de leerlijnen.

Omgaan met verschillen  
Belang van vrij spel.

Ieder kind echt zien en een spoor kunnen uitzetten.


Het jonge kind moet een handelende en uitdagende leeromgeving geboden worden.

Overzicht kunnen houden, plannen.

Ook IIn kunnen volgen en zich laten ontwikkelen ipv alleen maar opdrachten geven

Leerkracht moet goed op de hoogte zijn van de SLO doelen.

Leerlijnen jonge kind en aansluiting op de middenbouw.



Kleuters leren vooral door doen, ontdekken en spel. Hier de didactiek op aanpassen.

Kennis van de doelen en het spelenderwijs leren.

Aansluiten bij de belevingswereld.

Inhoud kennen van spelmateriaal binnen en buiten.

Kennis van het werken in hoeken met verschillende ontwikkelingsmaterialen en dit goed in kunnen zetten, zodat elk kind tot zijn recht komt.

Kunnen aansluiten op de manier hoe kinderen leren.

Aanleren vd basale vaardigheden.

Meegaan met de ontwikkeling van het kind. De naaste ontwikkeling volgen. Veel observeren.

Spel, dans, muziek, beweging alles leren door ervaring, ontdekken en spel.

Observeren en aansluiten op de zone van de naaste ontwikkeling. Leren hoe kleutermateriaal in elkaar steekt en hoe je dit spelenderwijs aanbiedt!

Welke fasen moet een kleuter doormaken om later tot leren te komen?

Durven loslaten en observeren inspelen op het juiste moment.

Kleuters zijn nog geen schoolkinderen, hebben andere benadering nodig.

De doelen inzichtelijk maken vh voorbereiden vakken zoals rekenen en taal en motoriek.

Veel kleuterjuffen hebben die niet geleerd dus slaan de opbouw over.

Kennis van de ontwikkeling vh jonge kind



Kennis hebben over de talige ontwikkeling van jonge kinderen en kunnen aansluiten. Kennis hebben over in welke ontwikkelingsfase de leerlingen zitten en ze didactisch kunnen uitdagen om tot een volgende fase te kunnen komen. Welke stappen moet je zetten om ze verder te begeleiden in ontwikkeling? Welk materiaal zet je in en waarom? Welke taal verbindt je aan je handelen. Veel voordoen, modellen.

In concepten onderwijs vormgeven, samenhang creëren om een betere kapstok voor de nieuw verworven kennis te maken.

Spel als didactisch middel.

Jonge kinderen leren anders.

Spelenderwijs leren. Thema's opbouwen.

Hoe leert een jong kind en welk aanbod is daarbij passend?

Observeren.

Dat een jong kind vooral in de praktijk, door spel en herhalen leert.

Kennis van verschillende disciplines zoals zang, dans, spel, drama, vertellen, motoriek etc, kortom op een bij het jonge kind passende manier van werken aan de ontwikkeling van het individuele kind

Kijken naar de vaardigheden van het kind en niet naar leeftijd.

De ontwikkeling van het jonge kind en leren observeren.

De doorgaande leerinhouden van de verschillende vakgebieden vanaf 0 tot 12 jaar, inrichten van rijke leeromgeving.

Hoe je les geeft aan kleuters en hoe je de ontwikkeling observeert en hierbij aansluit. Doelen verwerken in hoeken.

Inzicht in de manier van leren van kleuters, differentiëren voor het jonge kind. Je hebt met een bredere doelgroep te maken dus er is een groter verschil in leeftijd en de kleuterontwikkeling gaat sprongsgewijs.

Speciaal gericht op de ontwikkeling van het jonge kind en zijn beleefwereld.

Observeren

Hoe leert het jonge kind? Aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Kijk naar kinderen en kijk hoe ze zich verder kunnen ontwikkelen ipv doelen te stellen per leerjaar waar ieder kind aan moet voldoen. Ook qua leertempo afstemmen op het kind. Niet interventie op interventie om je einddoelen te halen, maar je didactische kennis gebruiken om het kind tot bloei te laten komen!

Taal en rekenonderwijs, fijn en grof motorische ontwikkeling stimuleren en hoe kunnen wij al die verschillende niveaus van ontwikkeling bedienen in het klaslokaal. In ons eentje de ontwikkeling volgen van ruim 25 leerlingen is een onmogelijke opgave. Daar is heel wat theorie voor nodig.

Fases van ontwikkeling goed in beeld hebben zodat je aan kan sluiten bij de volgende fase

Kinderen op persoonlijke verschillende niveaus kunnen aanspreken en kennis aanbieden en daarnaast (omdat het vaak een 1-2 combi is) ook de groep in zijn totaal kunnen bedienen.

Kennis van ontwikkelingsmaterialen.

Weten op welke manier een kind leert. Spelen is zo belangrijk. Zorg voor een rijke omgeving.

V verkennen, verbinden verrijken  
Vanuit het kind, concreet materiaal, platte vlak.  
Hoe leert het jonge kind de wereld?  
Van dichtbij langzaam de wereld verkennen.

Weten dat er periodes zijn van ontwikkeling. Dat iets wat vandaag nog niet is ontwikkelt soms de volgende dag er wel kan zijn.

Zie Klos curriculum.

Zicht op het ontwikkelingsniveau van het jonge kind, waarbij je niet te snel en teveel zit in het abstraheren. Het jonge kind leert door ervaren en handelen/bewegen.

Kennis van zelfstandig werken, 'gedragslesjes', klassemangement, spelbegeleiding, uitdagende hoeken, enz.

Laat een kind zelf ontdekken en niet via allerlei methodes..... dus spelen spelen spelen en ontdekken

Ga zelf ook op onderzoek uit hoe je een onderwerp project kunt maken

En val niet terug om ieder jaar hetzelfde project te doen, dan wordt het een sleur

Ga voor jezelf aan de slag en probeer het zelf eerst uit, maar laat ook de kinderen je helpen.

Spelend leren en kunnen werken met thema's waarbij je door middel van de doelen zelf je onderwijs kan samenstellen.

Lesopbouw, opbouw taal en rekendoelen, motorische ontwikkeling

De verschillende werkvormen die er zijn om tot een bepaald ontwikkelingsdoel te komen. ( Frea Jansen Vos)  
Hoe richt je hoeken zo in, dat alle kinderen er door spel tot leren komen.

Goede stage dagen, 2 achter elkaar het liefst, creatief zijn in de denken en betrokkenheid,

Kennis van leerlijnen rekenen, taal, motoriek, spel.

Hoe aan te sluiten bij de belevingswereld

Spel!!! Materiaalkennis

Visueel en materieel ondersteund, kleuters/jonge kinderen leren nog veel dmv voelen, zien, ondervinden en ontdekken.

De didactische lijnen omzetten in doen, en ervaringsgericht leren. De meeste kennis die ik bij mijn collega's terug zie is het trucje wat ze geleerd hebben om een les te geven. Maar hoe doe je dezelfde les in de zandbak, de bouwhoek of met vouwblaadjes. Veel collega's halen de lessen van pinterest. De creativiteit mist.

Maar wat ik overall mis is de inzicht in de doorgaande leerlijn, niet alleen die naar de volgende groep, maar de gehele lijn tot groep 8 en hoe doe je die opbouw.

Observaties om de ontwikkeling te kunnen registreren en volgen.

Veel ervaring in het spelend (aan-)leren kunnen opdoen in de praktijk. Differentiatie jongste/oudste kleuter..

Inzicht in leerlijnen en ontwikkeling van baby tot schoolkind.

Kleuters leren door context. Meedoen..voordoen...zelf ontdekken.

Kunnen werken vanuit ontwikkelingslijnen en zonder methode. Zelf lessen maken en daar differentiatie in aan kunnen brengen. Weten hoe je taal en rekenen in de gehele breedte kunt aanreiken dmv spelaanbod en je hoekenwerk.

De didactiek van spel, taal: spreken, woordenschat, rijmen, ontluikende geletterdheid, werken: hoe richt je jouw onderwijs in dat kinderen nieuwsgierig blijven en willen ontdekken en leren, hoeken beredeneerd inrichten, sociale ontwikkeling: leren samenspelen en samenwerken.

De opbouw van bijvoorbeeld de vouwtechnieken,

Dat cijfers en letters aanleren hoort bij groep 3 en dat kleuters moeten spelen en zo leren door ervaringen opdoen.

Spelenderwijs leren maar ook leren aan opdrachten te werken, veel beide handen werk doen, veel knutselen, tekenen, 3 dimensionaal werken,

Een kleuter ontwikkelt het beste vanuit eigen beginsituatie. Dus niet klassikaal of mbv cito normering.

1 kennis mbt communicatie met jonge kinderen: hoe communiceer je met jonge kinderen

2. Kennis mbt aan gaan van relatie met jonge kinderen

3 kennis van ontwikkeling(sfases) van jonge kinderen en daarbij passende, speelse activiteiten kunnen maken /vinden

4 kennis van ontwikkelingsgebieden en opbouw, met passende activiteiten (taal, spel, sociale en emotionele ontwikkeling, motoriek, voorbereidend rekenen)

Weten dat niet elk kind zich op dezelfde manier ontwikkelt, soms zijn er grote verschillen.

Hoe leert het jonge kind. Kunnen differentiëren op niveau. Weten welke vervolgstappen je kunt zetten met elke leerlingen.

Dat jonge kinderen anders leren dan schoolkinderen.