

Hoe je kleuters de ruimte geeft en grenzen tegelijk

Bieden van afstand en nabijheid, relatie.

Hoe ontwikkelen kinderen, hoe denken kinderen.

Het vak ontwikkelingspsychologie mag zeker niet ontbreken. (bijv boek: kleine ontwikkelingspsychologie van Rita Kohnstamm, oud boek maar veel informatie over ontwikkeling van jonge kinderen).

Begeleiding spel.

Elk gedrag is een uiting, maar welke vertrsging/stagnatie in de ontwikkeling zit daarachter? Hoe ga je daarmee om en hoe adviseer je ouders?

Fasen peuter-kleuter ; leerlijnen ; korte spanningsboog; montessoriaanse blik op het kind (vrijheid).

Ontwikkeling jonge kind.

Sfeer, structuur, regelmaat, veiligheid altijd op 1. Kunnen inspelen op wat de groep op dat moment nodig heeft.

Gewoontevorming en sociaal emotionele vorming. Warm klassenklimaat.

Het kind zien spelen en dan zien dat het wat leert. Heb vertrouwen dat het kind groeit en zich ontwikkelt door te spelen.

Leren goed te kijken naar kleuters. Wat voor leerkracht heeft dit kind nodig om tot bloei te komen.

Zoals beschreven in het boek van VVE Piramide speels en wijs: holistisch.

Hoe kun je zien wanneer een kind zich veilig genoeg voelt om te kunnen ontwikkelen? Hoe gaan we om met kinderen binnen de verschillende emoties?

Dat kinderen vooral met en van elkaar leren.

Aanspreken van jonge kinderen, sensitiviteit, opmerken van afwijkend gedrag

Kennis van basisontwikkeling.

Basiskennis gedragsproblemen, ontwikkeling jonge kind/ hersenontwikkeling, bewegend leren.

Belevingswereld kleuters, conflicthantering. Positieve benadering.

Weet hoe kinderen tot leren komen; als eerste een band opbouwen met de leerkracht. Kennis van executieve functies. Kunnen zien hoe een kind zich voelt als hij er zelf geen woorden aan kan geven.

Ben voorspelbaar, ben duidelijk, ben consequent, heb geen haast, ben geduldig, maak 'n kind zelfstandig, wees de juf/meester maar ook 'n fijne vriend.

De ontwikkeling van de kleuter kennen en veiligheid bieden.

Bouwen aan een relatie, leren vanuit veiligheid en betrokkenheid.

Zingen, bewegen, gym, samen.

Kennis over sociale ontwikkeling, spelontwikkeling, motorische ontwikkeling. Thematisch leren werken zonder methode.

Het kind zien en een veilige plek bieden. Vertrouwen en veiligheid zijn en belangrijke basis.

Meer gericht op klassenorganisatie, inrichting hoeken.

Kijken luisteren.

Rust, regelmaat, gestructureerde omgeving

Veel hoekenwerk en spel.

Sociale aspecten, observaties.

Hoe omgaan met jonge kind, begrijpen hoe jonge kind nieuwsgierig is en ontdekken wil en geen schoolkind is. Hoe laat je kinderen veilig en vertrouwd zijn, zodat ze zich ontwikkelen

Kinderen "zien" en vertrouwen geven.

KLOS

Goed in kaart kunnen brengen waar het jonge kind staat in zijn/haar ontwikkeling en je bewust zijn dat het jonge kind zich in sprongen ontwikkeld

De sociaal emotionele kennis van de kinderen.

Kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen.

Dat een kleuter geen schoolkind is.

Structuur, rust, regelmaat.

Hoe sluit je aan bij het jonge kind?

Op welke manier kun je kinderen meeslepen/meenemen in de lessen. Hoe ga je om met verschillen?.

Leren door gedrag. Studievaardigheden = doorzetten en moeite doen. Vooral ouders informeren.

Wat is normaal gedrag bij een kleuter?

Spelend leren!

Een kleuter ontwikkelt met sprongen.

Zie studieboeken KLOS.

Omgang met het jonge kind. Manier van benaderen.

Ook hier ontwikkelingspsychologie)wat kun je verwachten van kleuters aan reflecteren, hoe staan ze in de wereld in welke fase....

Ken de belevingswereld van het jonge kind.

Bieden van een veilige sfeer, zodat kinderen zich openstellen om te ontwikkelen.

Motiveren, stimuleren, complimenteren, voordoen, nadoen. Respect en waarden en normen overbrengen.

Elk kind zien en aansluiten bij wat kind nodig heeft.

Je moet de kinderen boeien als je iets wilt overbrengen. Wees rustig, dan zijn de kinderen dat ook. Wees ook duidelijk en consequent.

Pedagogisch tact.

Je moet aansluiten bij de belevingswereld, veel voordoen. Veel geduld is nodig. Veel herhaling.

Ontwikkeling van het brein van jonge kinderen.

Welke ontwikkelingsfasen doorloopt een kleuter en hoe volg ik en hoe verrijk ik mijn omgeving?!

Welke ontwikkelingsfasen doorloopt een kleuter en hoe volg ik en hoe verrijk ik mijn omgeving?!

Waar zijn kinderen op welke leeftijd aan toe, wat kan en mag je verwachten? Weten hoe je kinderen kunt begeleiden op sociaal emotioneel vlak? Hoe zet je jezelf neer als leerkracht? Welke tools zijn er om je pedagogische klimaat vorm te geven? Wat kan je doen met leerlingen die je opvallen in bijvoorbeeld gedrag of zelfcontrole?

Het kind zien. Eerst vertrouwen hebben en krijgen. Band opbouwen. Leren kan pas als een kind goed in zijn vel zit.

Kennis over positieve Pedagogiek en interculturele sensitiviteit

Hoe aan te sluiten bij de sociaal emotionele ontwikkeling.

Laat een kleuters zich eerst veilig voelen in de groep, dit kan zo verschillen per kind!!

Tact wat past bij de persoonlijke ontwikkeling.
Geduldig zijn, vriendelijk blijven de fases van spel begrijpen waaronder de egocentrische fase. Deze is niet egoïstisch bedoeld.

Observeren van onderwijsbehoeften (i.p.v. toetsen), afstemmen op denkwereld van het jonge kind, creëren van een veilige omgeving, belang van executieve functies en die integreren in je dagritme, aansturing en begeleiding.

"Door aan gras te trekken gaat het niet sneller groeien." Is een kleuter niet toe aan letters, dan is het opzeggen van letters een kunstje. Het beklijft niet en kan het niet toepassen.

In een rijke spelomgeving komt een kleuter tot groei.

Sociale ontwikkeling,
emotionele ontwikkeling,
cognitieve ontwikkeling.

Kinderen hebben duidelijke lijnen nodig en liefde.

Klassenmanagement, manier van aanspreken.

Thematisch werken en
nieuwsgierigheid en betrokkenheid
stimuleren

Overzicht houden, los durven laten,
vertrouwen hebben.

Ontwikkelingspsychologie &
sterke kantenbenadering &
participatie van de leerlingen.

De ontwikkelingslijn van een baby t/m 6 jaar goed aanbieden.
Leren grenzen aangeven bij het kind,
Leren vervelen..

Veiligheid bieden: pas dan kan een kind ontwikkelen

Ruimte voor de autonomie van het kind

De interactievaardigheden, waar in de kinderopvang veel aandacht worden besteed, zijn ook zinvol in de basisschool!

Veiligheid bieden, zorgen voor verwondering en voor een rijke speelleeromgeving. Modellen, observeren, uitdagen en meespelen.

Kind kind laten zijn, laten spelen samen met andere kinderen.

Hoe leren kleuters, hoe ontwikkelen kleuters zich en welke invloed heeft opvoeding en omgevingsfactoren hierop .

Spelend leren, lerend spelen. Kleine kring. Ervaringsgericht. Werken met thema's. Kind staat centraal. Interactief.

Manier van interactie. Gericht op autonomie, maar m.n. sociaal emotionele ondersteuning.

Emotionele ontwikkeling en opvoedingsvaardigheden.

Kennis van verschillend handelen, kijkend naar het individu.

Inspringen op de verschillende behoeften

Kennis van effectieve onderwijsmethoden.

Ontwikkelingsmateriaal; Wat is het, welk doel?

Weten hoe een kind zich sociaal emotioneel ontwikkeld en bij de belevingswereld aan kunnen sluiten

Duidelijkheid, regels en daarbinnen vrijheid en vertrouwen tot groei.

Kennis van de ontwikkeling van kleuters en hoe daar op in te spelen als leerkracht.

Vertrouwen geven in het kind.

Onderwijs dat rekening houdt met de leeftijd van de doelgroep

Inzicht hebben in de ontwikkeling van het kind en het kind de ruimte geven om te groeien.

Als eerste de interesse hebben in elk kind. Mocht er iets waargenomen worden wat bijzonder is, herleid dat naar de mogelijke oorzaken. Ga uit van t goede en veroordeel niet. Ik kind is goed. Bijzonderheden hebben een oorzaak. Handel per kind. Kijk wat t qua gedrag nodig heeft. Zorg voor een veilige basis. Kijk verder dan de klas.

Verschillende opvoedstijlen, onderwijsstijlen, verschillende werkvormen, communicatie met jonge kinderen en hun ouders.

Omgaan met verschillen.

Inlevingsvermogen, de omgeving uitdagend maken zodat leerlingen zelf gaan ontdekkend leren, een veilige omgeving creëren .

Observeren van het kind.

Sociale ontwikkeling, spelontwikkeling, vertellen en poppenkast kunnen spelen.

Empatisch vermogen

De ontwikkeling van het jonge kind, zodat aanbod kan aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling.

Hoe leert het jonge kind. Dit is anders dan bij oudere kinderen.

Het loslaten en volgen van kinderen

Leren via spel en ontwikkeling met sprongen.

Het kind zien, autonomie, zelfvertrouwen, veilige en rijke omgeving creëren

Je in kunnen leven in de wereld van het kind. Het kind proberen te begrijpen.

Hoe goed aan te kunnen sluiten op de volgende ontwikkelingsfase.

Hoe leren kleuters samen spelen en hoe kun je dat begeleiden.

Hoe ontdekt en leert een kleuter. Spelen ze alleen of kunnen ze al samen spelen, hoe verloopt de sociaal emotionele ontwikkeling van een kleuter.

Leren naar school gaan, leren leren en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Begrip voor ontwikkelingspsychologie en los durven laten. Kijken en observeren op juiste moment pakken.

Voor alle leerlingen jong en oud geldt: liefde, geduld en respect. Een pedagogisch veilig klimaat is essentieel om te kunnen leren. Help jonge kinderen vooral het vertrouwen te geven dat ze dingen mogen leren. Fouten maken mag, we doen het eerst samen tot je het alleen kan/durft. Structuur is belangrijk om zelfredzaamheid te stimuleren, evenals routines. Voorspelbaarheid geeft vertrouwen en maakt dat kinderen steeds meer zelf doen. Geduld, tijd, liefde, respect.

Hoe werkt het brein, bij de kleuter?

Alles van de belevingswereld jonge kind.

Welke manieren zijn er in het observeren om de kleuters te laten groeien.

Boeken. Van Freya Jansen
Hanneke Poot

Ontwikkeling jonge kinderen en daar dan op inspelen. Spelvormen inzetten. Spanningsboog aanvoelen. Inrichting lokaal.

Wat hoort bij welke pedagogische aanpak?

Ruimte voor autonomie en participatie.

Kennis van de eigenschappen, en ontwikkelingsfasen van het jonge kind en daarbij aan kunnen sluiten.

Niet specifiek voor het jonge kind, maar voor alle kinderen. Empatisch, duidelijk, voorspelbaar en echt zijn.

Kleuters zijn geen mini schoolkinderen, ze hebben andere begeleiding nodig.

Weten dat elk kind zich in eigen tempo ontwikkelt en daar de ruimte voor geven.

Het begeleiden van spelsituaties om kind op hoger plan te krijgen.

Gedrag benoemen en grenzen stellen.

Groepsdynamiek.

De ontwikkelingsfasen van het jonge kind en hoe hierna te handelen

Spelenderwijs aanbieden van 'leerstof' en geduld. Komt het vandaag niet dan misschien volgende week wel. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.

Observeren, flexibel handelen, interactie, relevant onderzoek op pedagogisch gebied jonge kind.

Dat het jonge kind anders leert. Vooral nadruk op het spelen en aldoende te leren.

Kennis van lichamelijke, psychische, sociaal-emotionele ontwikkeling van baby t/m schoolkind en weten wat een kind nodig heeft om zich begrepen en gezien te voelen, zich veilig te voelen, te kunnen ontwikkelen en intrinsiek gemotiveerd te worden en blijven. Dat biedt de basis om tot leren te komen.

Veiligheid, vertrouwen, verbinding.
Ontwikkeling van 0 tot 7 jaar.
Omgang met ouders.

Hoe je op een sensitieve manier de kinderen kunt volgen. Je hebt kennis nodig van de verschillende pedagogische stromingen. Je hebt een duidelijke visie nodig en een brede kennis van de ontwikkeling van kleuters

Het schoolrijp maken van jonge kinderen, basaal schoolfeest aanleren en hoe doe je dat. Hoe ga je om met kinderen die moeite hebben met afscheid nemen, met regels. Hoe bied je voldoende veiligheid in een klas die steeds groter wordt en voldoende structuur.

Een kleuter leert door handelend bezig te zijn en door in een rijke leeromgeving zelf te ontdekken zonder storende inbreng van een leerkracht die "lesjes" gaat aanbieden. Spel moet spel zijn en geen verkapt lesje. Dit betreft dus een pedagogische benadering en de didactiek!

Het jonge kind is egocentrisch, werkelijkheid en fantasie lopen nog door elkaar.

Kleuterbrein, hoe werkt dat en hoe werkt dat niet. Veiligheid/het hebben van een band en vertrouwen is belangrijker dan welk leerdoel dan ook.

Kennis van leiding geven en grenzen stellen. Positieve betrokkenheid en bekrachtiging. Leren hoe een veilige leeromgeving tot stand komt.

Goed zicht op het ontwikkelingsniveau!

Oog voor de kleuters, geduld, en oog hebben voor sfeer.

Dat jonge kinderen niet leren van lesjes, maar van spel.

Veiligheid/emotioneel stabiele omgeving bieden, grenzen en structuur aangeven.

Kennis van Montessori en andere pedagogen, weten wat je doet. Bewust opvoeden met grenzen stellen, enz.

Wie ben je, wat wil je, hoe ga je dat doen, wat heb je er voor nodig vooral de ontwikkeling van het jonge kind, vanaf baby tot kind van 6 jaar.

Observeren en zien wat de naaste ontwikkelingsfase is.

Inlevingsvermogen in de fantasie.

Zie Klos curriculum.

De ontwikkeling van het jonge kind kennen.

Kennis van de sociaal emotionele ontwikkeling

Ontwikkeling van het jonge kind.

Aan kunnen sluiten bij fase van sociaal emotionele ontwikkeling, veiligheid en vertrouwen geven.

Ontwikkeling zien als kans om samen vooruit te komen.

De gedragsontwikkeling, het echt leren kijken naar de leerling en zijn ondersteuningsbehoeften. Van jongste kleuter tot middengroeper en oudste. Bij al deze fases horen specifieke eigenschappen. Leer dit alsjeblieft aan de nieuwe generatie docenten. Dezelfde ontwikkeling maken ze door in groep 3,4 en 5, waarna dezelfde cyclus volgt in 6, 7 en 8.

Ontwikkelingspsychologi

De taal die gesproken moet worden om het kind te kunnen begeleiden.

Rust, regelmaat, veiligheid.

Hoe sluit je aan bij het jonge kind, zone van naaste ontwikkeling in het oog houden. Zorg ervoor dat een kind zich op zijn gemak voelt, dan kan het pas gaan ontwikkelen en leren. Kijk achter het gedrag.

Inzicht en kennis wat kunnen onderliggende factoren zijn voor gedragsproblemen

Kennis van de ontwikkelingsfases.

Vanuit eigen zelfvertrouwen gaan ontdekken en ontwikkelen. Veel in hoeken mogen spelen.

Kleuters leren door herhalen.

Kennis van het jonge kind en hun taal daarin kunnen spreken. Kennis van hoe je in alle hoeken dmv aanbod en vrij spel kunt aansluiten op wat je leerling nodig heeft. Ewald Vervaeet, Corine Kleeve (België), Bianca Antonissen,

Observeren, observeren en nog eens observeren en dan aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.


Inspelen op de kindfactoren en spronggewijze ontwikkeling.

Pedagogische kennis in doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

De hoofdlijnen weten, maar meer winst valt te halen uit de verbinding met het jonge kind, daarmee bereik je veel meer.

Over hoe leert een kleuter (via beweging, context, nabootsing, spel, zintuigen), werken vanuit het (voor-)doen, pedagogisch voorbeeld zijn, kracht van herhaling, vast dagritme en gewoontes. Kennis van sociale processen en groepsvorming.

Weten hoe je een band kunt op te bouwen met het jonge kind. Veilige leeromgeving kunnen creëren.

- 
- 1 Kennis mbt communicatie van jonge kinderen
 - 2 Kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen en hoe je daar als leerkracht mee omgaat (wat mag/kan je wel /niet van jonge kinderen verwachten?)
 3. Weten wat jonge kinderen aan spreekt
 4. Hoe jonge kinderen leren

Het jonge kind begrijpen.

Weten dat je ontwikkelingsprocessen niet als gewone leerprocessen kunt behandelen. leren door spelen.

Hoe bied ik een veilige omgeving aan het kind waarbinnen het zich kan ontwikkelen. Goede relatie opbouwen met ouders van kind. Dat jij het rolmodel bent voor het kind, balans tussen ruimte en richting

Ontwikkeling van jonge kinderbrein

Observeren! Wat heeft dit specifieke kind nodig om te ontwikkelen

In een veilige, speelse omgeving met een fijne groeps dynamiek leert een kind door ervaren en ontdekken. Elke kleuter ontwikkelt zich anders en je mag opzoek naar de zone van naaste ontwikkeling om bij aan te sluiten en zo samen te leren.

Wat zijn de ontwikkelingen van elk kind? Wat kan jij toevoegen zodat een kind zich veilig voelt en gezien. Wat biedt jij aan zodat het kind stappen kan zetten? Welke observaties doe je?

Kennis over de ontwikkeling van het jonge kind

Weet hoe je het jonge kind benadert, passend bij de leeftijd en bij het kunnen van het kind

Meegaan in het magisch denken van een kleuter en op die manier het onderwijs aanbieden.

Welbevinden en betrokkenheid.

Zien en weten in welke periode het jonge kind zich bevindt, zodat het zich breed kan ontwikkelen.

Nogmaals: kleuters spelen. Die ontwikkeling per leeftijdsfase moet je kennen. Je moet observeren, stimuleren, waarderen, motiveren, volgend begeleiden. Het is een breed scala van ontwikkeling: cognitief, motorisch en sociaal emotioneel. Positieve feedback geven, meespelen, begeleiden, vertrouwen. En vooral niet steeds stil zitten op een stoel.

Het kunnen bieden van een veilige omgeving, uitdagende omgeving die bij de ontwikkelingsfase past. Daarbij duidelijke "regels", routines en sociale vaardigheden.

Een warm pedagogisch klimaat. De (eerste) schoolperiode 'moet' ten alle tijden warm en veilig voor het jonge kind zijn. Dit moet bij je passen als leerkracht.

Alle pedagogische kennis die al is uitgedacht door illustere pedagogen als Montessori, Piaget, Vygotski en zo meer....

Inzicht hebben in de de globale ontwikkeling van het jonge kind en de bijzonderheden die je tegen kunt komen

Ontwikkelingsfases, enige pedagogische Groten (i.i.g. Freud, Montessori) maar ook hedendaagse visies bestuderen zoals bv. Nicole Hanegraaf, Steven Pont, Guy Stevens.

Interesse in het jonge kind, open staan, de drie 'r' kunnen bieden, plezier om met jonge kinderen te werken, kunnen genieten van de kleuter en het kind echt zien.

Creatief denken en handelen
Flexibel zijn
Heldere taal en structuren

Kijken, luisteren en creatief zijn in denken en doen. Ieder kind is anders. Werken volgen vanuit observatie.

Kleuters hebben veel herhaling nodig. Observeren tijdens spel waar het kind is in de ontwikkeling en daarbij aansluiten.

Jonge Kind heeft gevoelige periodes

Geduld, creativiteit, structuur

Ontwikkeling jonge kind.

Hoe werkt het leren bij het jonge kind, hoe laat je het kind zo zelfstandig mogelijk werken vanuit succeservaringen.

Luister echt naar het kind. Kijk wat er gebeurt, grijp niet te snel in.

Het jonge kind respecteren in alle vormen, emotionele ondersteuning bieden, stimuleren in zijn/haar ontwikkeling in eigen tempo en het begeleiden van interacties.

Het kind laten zijn en geen volwassenen in zakformaat

Hoe werkt het brein van een kleuter?

Hoe kindgericht te werken met kleuters.
Wat hebben ze nodig?

Spelen is leren!

Ontwikkeling van motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op positieve manier contact met de groep hebben, stimuleren en motiveren, met elkaar regels stellen en afspreken.

Hoe leg je goed uit aan een kind wat er gedaan moet worden. Wat verwacht je. Korte duidelijke instructie met de juiste woordkeuze. Zodat je aansluit bij het niveau van het kind.

Grote verschillen in kunnen omgaan met de wereld om het kind heen

Kennis van ontwikkeling 0-7 jaar in spel, relatie aangaan, omgaan met de ander, betrokkenheid- motivatie

De ontwikkeling en rijping van het jonge kind.

Laat kleuters kleuteren, ze moeten nog lang genoeg naar school.

Dat je als leerkracht begrip hebt voor de natuurlijke drang van het kind om te bewegen en te spelen. Dat je gebruik maakt van de nieuwsgierigheid van het kind en de wil om nieuwe dingen te leren.

Sociale vaardigheden opbouwen.

Brede pedagogische kennis van de jonge mens. Gedegen kennis, op basis waarvan een leerkracht goed kan observeren. (Zonder CITO). Montessori, Piaget, Ferre Laevers, etc. Afstemmen ipv aanpassen. Meesjouwen waar nodig, ipv 'helpen'.

En dit alles vooral ZONDER DE A-SOCIAL MEDIA en ander schermgebruik dat schadelijk is voor de ontwikkeling van het kind.

Empathie, veiligheid kunnen bieden, zelfvertrouwen geven.

Gedrag herkennen en erkennen.

Wat past bij welke leeftijd. Rust, regelmaat en reinheid, klinkt heel oubollig, maar is zo waar. Is ook belangrijk voor de leerkracht.

Hoe ontwikkelt een kind zich. Hoe stimuleer je het jonge kind? Speel je mee en daag je uit. Geef je een veilige en uitdagende leeromgeving weer. Een kind moet het lief hebben om een volgende stap te maken.

De geheel eigen manier om kleuters spelenderwijs vaardigheden en kennis bij te brengen.

Kijken naar het individuele kind. Wat heeft dit kind nodig.

Ieder kind op eigen niveau aanspreken/helpen. Stimuleren door positieve feedback

Emotionele kennis van het jonge kind.

Kennis over hoe kinderen zich ontwikkelen op sociaal emotioneel gebied, wat kan je wel/niet op deze leeftijd verwachten. Welke executieve functies zijn goed en belangrijk om te ontwikkelen in je kleuterperiode.

Kunnen schakelen en niet star vasthouden aan je lessen,