

Brede kennis van de ontwikkelingspsychologie dus meerdere inzichten.

Dat ontwikkeling niet lineair verloopt.

Rust regelmaat en structuur aanbrengen.

Welke basis heeft een kleuter nodig om tot leren te komen?

De cognitieve ontwikkeling kennen, maar vooral ook de emotionele en sociale ontwikkeling.

Dat jonge kind heel anders leert dan het schoolkind.

Kennis van hoe komen leerlingenn binnen. Wat is voorgaande en volgende stap in hun ontwikkeling.

Spelfases, hoe werkt het brein van een jong kind.

4 tot 6 jaar... hoe leren ze? Wat kan hun brein aan? Niet te snel werkbladen.

Kennis van de verschillende ontwikkelingslijn.

Zone van de naaste ontwikkeling, breinontwikkeling.

Leeftijdspecifieke ontwikkelnormen, kleuters zijn aparte wezentjes, geen schoolkinderen!

Ontwikkelingspsychologie van jonge kinderen, hoe ze denken, de fases van de ontwikkeling etc

Reflexintegratie, belang van vrij spelen bij kleuters.

Verskil tussen jongste, middelste en oudste kleuters. Dus hoe verloopt de ontwikkeling?

Ontwikkelingspsychologie van het kind van 0-7 jaar.

Leer over de diverse fases waar een kind zich in bevindt, vanuit diverse pedagogen.

De ontwikkeling verloopt grillig. Kleuters kunnen ineens sprongen maken. Weten hoe het brein zich ontwikkelt en wat daarvoor nodig is.

Dat van de hersenontwikkeling en met name wat heeft een kind nodig om tot rekenen/lezen/schrijven etc te komen. Er moet veel meer aandacht gaan naar zowel grote als kleine motoriek.

Dat en jong kind zich sprongsgewijs ontwikkeld.

Rust regelmaat en structuur aanbrengen.

De vier fases van Piaget.

Kennismaken met meerdere stromingen en opvattingen in de psychologie en de fases leren van kinderen tussen 0-18 jaar, met

Fysieke en motorische ontwikkeling. Cognitieve ontwikkeling. Kennis van spraak- taalontwikkeling. Sociale ontwikkeling.

De hersenontwikkeling, motorische ontwikkeling maar ook kennis van verschillende pedagogen en onderwijsvernieuwers en hun denkwijze. Maria Montessori, Peter Peterson, Freinet etc.

Jong gedrag en spel.

Hoe kleuters spelend kunnen leren.

Kennis van de fysieke-, cognitieve- en sociale emotionele ontwikkeling van het jonge kind. En bewust zijn dat deze kinderen anders leren dan een leerling van 7 jaar. Maak gebruik van de gevoelige perioden. Iedere ontwikkeld zich anders.

Zie studieboeken Klos.

Invloeden van opvoedingen uit diverse culturen. Positieve benadering en motivatie.

Hoe ontwikkelt een baby tot schoolkind, wat zijn de speelfasen van het jonge kind

Algehele kennis van de ontwikkeling 0-7 jaar

Groeisprongen.en leerbare periode herkennen.

Alle ontwikkelings psychologie. Zodat je een brede kennis van zaken hebt.

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

Kennis van de diverse theorieën helpt om keuzes te maken in hoe je situaties begeleidt of kinderen iets aanleert

Welk gedrag is passend bij leeftijd, waar mag je tijd geven en waar is het zorg?

Weten welke stappen in de ontwikkeling nog nodig zijn om de leerling naar de volgende stap te helpen. Hiaten in ontwikkeling kunnen zien.

Weten wat de ontwikkelingsfasen van een kleuter zijn en hierop inspelen.

Alles over rijping en hoe belangrijk het is voor de eventuele overgang naar groep 3.

Manier van leren.

De fases van ontwikkeling, wanneer een kind ergens aan toe is (en juist nog niet!)

Hoe leert een jong kind, wat kun je aanbieden zonder kind te over- of ondervragen

Hoe het brein van een kleuter zich ontwikkelt.

Feldman Piaget

Een kleuter is (nog) geen schoolkind. Behandel een kleuter niet als een groep 3 kind.

De ontwikkeling van het jonge kind moet bekend zijn.

Je moet weten hoe de ontwikkeling verloopt, ook van de peuter ervoor en het schoolkind erna. Je moet je ervan bewust zijn dat het jonge kind sprongsgewijs groeit.

Ontwikkeling van de hersenen van het jonge kind. Een kind tot 8 jaar ontwikkelt zich in sprongen. Elk

Dat er in de leeftijdscategorie van het jonge kind nog vele hersenverbindingen aangelegd moeten worden dmv spelen en handelen voordat er directe instructie lesjes gegeven kunnen worden.

Spelfases kunnen combineren aan het toevoegen van kennis en het spel begeleiden met professionele spelbegeleidingsvaardigheden om de juiste interventies te kunnen doen.

Ken de ontwikkeling van het jonge kind, let goed observeren en aansluiten!! Waarom laat een kind bepaald gedrag zien, wat kan ik ermee?

Werkings van het brein van het kind. Wat kan een kind aan volgens medische wereld.

Ken de ontwikkeling van het jonge kind, let goed observeren en aansluiten!! Waarom laat een kind bepaald gedrag zien, wat kan ik ermee?

Kennis van "schoolrijpheid" wanneer kan een kleuter doorstromen naar groep 3?

Over de werking van het brein en een doorgaande ontwikkeling.

Ontwikkeling van de kleuter.

Sociale ontwikkeling,
emotionele ontwikkeling,
cognitieve ontwikkeling

Ontwikkeling kleuterbrein

Weten wat bij de leeftijd
past, welke ontwikkelingen
ze doormaken.

Hoe is de fysieke , cognitieve en
sociaal-emotionele ontwikkeling van
kleuters

Welke ontwikkelingsstoornis volgen elkaar op? (kindvolgsysteem helpt daarbij). Aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en steigertjes bouwen (scaffolding) waardoor het kind kan stretchen. Voldoende uitdaging, zodat het voor het kind niet saai wordt, maar ook niet te veel uitdaging, want dat geeft een kind stress (css-model)

Spelen = leren!

Kennis v doelen waar je
naartoe wil werken.

Het vak spreken aanbieden door een logopedist, grove en fijne motoriek van een baby t/m 6jaar
Nederlandse taal ontwikkeling

Kennis van spel. Kennis van de ontwikkelingslijnen.
Kennis van de verschillende stromingen.

Weet hoe een kleuter denkt, de wereld
ziet en denkt.

Kennis hebben van sociaal-emotionele ontwikkeling
van het jonge kind.

Kinderen ontwikkelen
als hun omgeving
voldoende aanbod
heeft.

Frea Jansen vos

Kennis van alke
ontwikkelingsgebieden
.

Alles rondom dit onderwerp,
vooral de fasen die de
kinderen doorlopen.

Hoe ontwikkelt een kleuter zich, magisch denken,
fantasie, ego centrisch, van allen spelen naar
samen spelen.

Kennis van de ontwikkeling van kleuters en
observatieinstrumenten

Observatie en los komen van methodes.

Kinderen uitdagen en stimuleren maar ook kijken naar waar hun ontwikkeling is.

Weten hoe kinderen zich ontwikkelen op sociaal, emotioneel, motorisch en cognitief gebied.

Kennis van verschillende invalshoeken ontwikkelingspsychologen, vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid kleuters.

Ze leren in sprongen, niet te snel door willen naar het schoolse leren, maak een stevig fundament.

Het kind 'zien'.

Alle kennis van 0-7 jaar.

Ik denk dat er een combinatie van theorieën nodig is. Een stukje Piaget en Vygotski vind ik goed.

Je moet rekening houden met de verschillende ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Het kind moet toe zijn aan het leren!

Opbouw van het brein, kennis van het sprongsgewijs leren

Begrip hebben voor de verschillende fases van het cognitieve leren.

Spelfases

De ontwikkeling van een kleuter, kennis van ontwikkelingspsychologie psychologen.

Hoe werkt het brein??

Kinderen ontwikkelen zich in sprongen. Ga hier niet aan trekken. Bied een rijke leeromgeving aan. Goed observeren.

Verschillende visies op het kind. Weten waar het kind zit in zijn ontwikkeling. Daarvoor moet je weten hoe een kind zich ontwikkelt

Heel goed weten hoe de ontwikkeling verloopt. Dan weet een leerkracht waar hij mee bezig is en wat de volgende stap moet zijn

Ontwikkeling 0 tot 7 jaar, ontwikkeling in sprongen.

Kennis van ontwikkeling hersengebieden, motorische kennis.

Hoe leren kleuters, welke manieren kun je kinderen iets leren maar ook de kennis van de psychologie.

Ontwikkelingsfasen van de jonge kinderen

Jonge kind:

- * ik gericht
- * fantasie en werkelijkheid lopen door elkaar
- * magisch denken
- * leert door trial en error
- * leert door spel
- * doet vooral ervaring op door de zintuigen en bewegen
- * ontwikkelt zich in sprongen
- * moet veel tweehandig bezig zijn
- * houdt en leert van herhaling

Kennis over breinontwikkeling.

Van kleuter t/ m schoolkind.

Alle kennis van 0-7 jaar.

Gedifferentieerd lesgeven.

Hoe werkt het brein van jonge kinderen.

Wat past binnen de ontwikkeling?
Hoe kan je dat goed observeren?

Ontwikkelingsfasen van de kleuters

De ontwikkelingspsychologie van 0-8 jarigen zoals deze vroeger op de klos gegeven werd.

Het is belangrijk om kennis te hebben over de rijping van het brein. De fasen van ontwikkeling van jonge kinderen zodat je kan aansluiten in de zone van naaste ontwikkeling. Heel belangrijk is het besef dat de gehele ontwikkeling samenhangt met wat je ziet. Je kunt niet op een enkel gebied onderwijs inzetten. Voorwaarden scheppen om tot het schoolse leren over te kunnen gaan. Kennis over dat jonge kinderen zich anders ontwikkelen dan leerlingen vanaf groep 3. Dat stilzitten op een stoel niet passend is. Dat hele fancy instructiemodellen niet passen. Jonge kinderen leren handelend en onderzoekend. Wanneer begrijpt de rest van het onderwijssysteem nou toch dat je jonge kinderen niet in schoolse systemen moet drukken (kinderen vanaf 3 al naar school??). Geef ze tijd en laat ze SPELEN. Bewegen en spelen. Zingen, dansen, buitenspelen, doen, handelen, ervaren, verwonderen en dan enorm veel leren. Niet denigrerend doen over wat een kleuter leert, dit zijn essentiële bouwstenen voor alle kennis en vaardigheden die kinderen in hun verdere schoolloopbaan gaan leren.

Actuele onderzoeken, hersenontwikkeling, observeren



Kennis hebben van de brein ontwikkeling, wanneer bied je wat aan, wanneer is de meest gevoelige periode om bepaalde dingen te leren en hierop aansluiten

Kennis van alle theorieën van alle ontwikkelingspsychologen.

Laat de kinderen ervaren!

De manier van verwerken van informatie.

De sprongen in de ontwikkeling van een kleuter, wat kan je al van ze verwachten.

Het kind moet er aan toe zijn.

De drie R
Rust
Regelmaat
en
Reinheid

Ontwikkeling kleuterbrein, spelend leren, motoriek.

Kennis van de ontwikkeling fasen.

Puur op die leeftijd.

Bied op de pabo de kennis van ontwikkelingspsychologen aan zoals Frea Jansen Vos en anderen aan.

Het totaalpakket: kennis hebben van de ontwikkelingslijn van baby tot kleuter. Waar staat de ontwikkeling nu? Oog hebben voor, handelen naar. En dan op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch, zintuiglijk gebied.

Dat er verschillende stromingen zijn en dat je vanuit die denk-eelden een eigen visie kunt opbouwen.

Gericht op het 4-6 jarige kind, de kleuter.

Spelontwikkeling,

Montessori, Vygotsky,

Weten hoe de kleuter de wereld om zich heen ervaart.

Zie Klos curriculum.

De fases van ontwikkeling kennen .

Vooraf de ontwikkeling van het jong kind van 0 tot 6 jaar

Maar ook dat ieder kind anders is, het ene kind ontwikkelt zich sneller dan t andere maar dat mag

Kinderen kunnen elkaar helpen en van elkaar opsteken

Zo ben ik ook voor gemengde groepen van 3 t/m 6

Fasen van ontwikkeling. Piaget, Erikson enz

Cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ervaringsgericht leren, spelen in de zone van naaste ontwikkeling. Spelfases en spelontwikkeling

Van egocentrisch naar samen.

Weten wat je kan verwachten van deze kinderen en hoe je tot leren kan krijgen om de volgende stap te bereiken.

De leergebieden geïntegreerd aanbieden , zoek raakvlakken zodat het lesgeven organisch verloopt.

De kennis die nodig is voor het goed ontwikkelen van het jonge kind.

Weten wat je kan verwachten van een jong kind. Waar staat dit kind in zijn ontwikkeling? Is het kind al toe aan.....?

Rijping en leren.

Ontwikkeling van het jonge kind, fasen in het spel, spelbegeleiding, ontwikkeling zintuigen

Hoe werkt het brein van het jonge kind?

Weet hoe je het jonge kind prikkelt, uitdaagt om te kunnen ontwikkelen.

Ontwikkeling volgens nabijgelegen zone.

Ontwikkeling van peuter naar schoolkind en dan de kleuterfase goed uitdiepen.
Vertrouwen in het kind.

Niet een specifieke kennis hebben van meerdere is goed. Doe hier je voordeel mee, maar laat kinderen vooral spelend ontdekken, spelend leren ipv dat voorgekauwde lessen met afgebakende doelen. Het is een totaliteitsproces, totaliteitsonderwijs.... Meerdere doelen/aspecten tegelijk!

De ontwikkeling van het jonge kind.

Breinontwikkeling

Hoe leert een kind?

Kennis mbt:

- 1 Breinontwikkeling
- 2 Kennis van ontwikkeling(s) fases)

Algemeen voor iedereen.

Een kind wat zich gezien wordt, leerkracht die weet welke ontwikkelingsfase een kind doormaakt en daar passend op in gaat.

Weten hoe het jonge kinderbrein werkt.

Elke kleuter ontwikkelt zich anders en je mag opzoek naar de zone van naaste ontwikkeling om bij aan te sluiten en zo samen te leren. Kleuters leren van elkaar en door spel te ontdekken. Vanuit intrinsieke motivatie zoeken naar mogelijkheden om de aanbod doelen te kunnen zien. Bekijk de mogelijkheden en sluit aan bij kunde en kennis. Van het trekken aan gras gaat het niet harder groeien...

De fasen van de spelontwikkeling en motorische ontwikkeling moet de basis zijn waarop je het onderwijs aanpast.

Ten overvloede: de kennis van het zich spelend ontwikkelende jonge kind. Volgend, begrijpend en begeleidend help je het kind om in stapjes verder te groeien. Taalontwikkeling zeer belangrijk. Niet het leren van 10 letters als voorwaarde om naar groep 3 te kunnen.

De grillige ontwikkeling uitleggen.

Aandacht voor de individuele persoonlijke ontwikkeling, aandacht voor het kleuterbrein, sociaal- emotionele ontwikkeling

Hoe verloopt de ontwikkeling van het jonge kind, wat mag je wanneer verwachten. Zodat de leerkracht goed kan signaleren van ontwikkelingsvoorsprong of juist achterstanden.

Vooraf dat de ontwikkeling niet loopt volgens een rechte lijn, maar met golfbewegingen gaat in gevoelige periodes.

Dat 1 keer zien dat een kind iets doet niet betekent dat het beheerst is

Dat oefenen niets uithaalt, maar een rijke betekenisvolle omgeving de voorwaarde is

Binnen een veilige omgeving waarin jij jezelf mag zijn

Aandacht voor de individuele persoonlijke ontwikkeling, aandacht voor het kleuterbrein, sociaal- emotionele ontwikkeling.

Kennis van de werking van het brein van de kleuter. Ook de fysieke ontwikkeling van de kleuter zoals motoriek en concentratie ect

Die van het jonge kind.

Hoe leren kinderen wat zijn mogelijkheden en beperkingen?
Hoe richt je je klas hierop in.

Verschillen zien en onderkennen bij de verschillende leeftijdsgroepen.

Ontwikkelingsfasen van baby tot puber, brein ontwikkeling/neurologische kennis.

Sprongen en vertragingen in ontwikkeling.

Vygotski in combinatie met het gedachtengoed van Maria Montessori.

Kennis van het jonge kind.

Breinontwikkeling, hoe wordt kennis verworven en opgeslagen.
Piaget, fases

De brein ontwikkeling. Het heeft geen nut aan iets te trekken als het er niet aan toe is.

Weten dat elk jong kind zich op zijn/ haar eigen wijze ontwikkelt en dat forceren niet helpt.

Ja daar zijn er veel verschillende van met verschillende visies.

Fases in ontwikkeling op verschillende gebieden kennen. Breintheorie kennen op gebied van rijping. Kennis van hechting, spraaktaalontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.

Piaget, Vygotski, dynamische systeemtheorie (Piramide) Froebel, Montessori.

Kennis over hoe het kind opgroeit, wat de manieren zijn waarop het jonge kind leert en dat er voor kleuters niet passend is.

Alle kennis op dit gebied wat verloren is gegaan sinds de pabo is gestart.

Hoe verloopt de fysieke, cognitieve en de sociale emotionele ontwikkeling bij jonge kinderen.

Meer kennis over de breinontwikkeling van het jonge kind en de invloed daarvan op de totale ontwikkeling.

Wat heeft een kleuter in welke fase nodig?

Dus hoe verloopt de ontwikkeling van het jonge kind, welke invloeden kunnen daarbij van invloed zijn en een rol spelen!

Zone van de naaste ontwikkeling.

Weten hoe leerlingen op elkaar reageren en herkennen van achterstanden of voorsprong.

Aandacht voor de individuele persoonlijke ontwikkeling, aandacht voor het kleuterbrein, sociaal- emotionele ontwikkeling

Hoe verloopt de ontwikkeling van het jonge kind, wat mag je wanneer verwachten. Zodat de leerkracht goed kan signaleren van ontwikkelingsvoorsprong of juist achterstanden.

Vooraf dat de ontwikkeling niet loopt volgens een rechte lijn, maar met golfbewegingen gaat in gevoelige periodes.

Dat 1 keer zien dat een kind iets doet niet betekent dat het beheerst is

Dat oefenen niets uithaalt, maar een rijke betekenisvolle omgeving de voorwaarde is

Binnen een veilige omgeving waarin jij jezelf mag zijn

Hoe leren kinderen wat zijn mogelijkheden en beperkingen? Hoe richt je je klas hierop in.

Grote kennis

Laat de inhoud van de aangeboden stof vanuit het kind komen.

Een kleuter is geen robot leert wanneer hij of zij er aan toe is en er voor open staat.

Verschillen zien en onderkennen bij de verschillende leeftijdsgroepen.

De grillige ontwikkeling uitleggen.

Piaget/ Ojemann/boek Guy Stevens

Kennis van de werking van het brein van de kleuter. Ook de fysieke ontwikkeling van de kleuter zoals motoriek en concentratie ect

Ontwikkeling van het kind kennen, verschil in jongens en meisjes qua ontwikkeling. Hanneke Poot, een must voor de opleiding. Een enquête te kort om alles in te vullen. Er zijn zoveel belangrijke zaken dat kan niet even in een enquête

Kennis zodat overbodige zaken geschrapt worden en we gedaan kan worden wat ertoe doet voor de kleuter. Cross reference leren maken tussen verschillende stromingen.

Die van het jonge kind.

Ontwikkelingsfasen van baby tot puber, brein ontwikkeling/neurologische kennis.

Kennis van het jonge kind.

Vygotski in combinatie met het gedachtengoed van Maria Montessori.

Sprongen en vertragingen in ontwikkeling.

Weten dat elk jong kind zich op zijn/ haar eigen wijze ontwikkelt en dat forceren niet helpt

De brein ontwikkeling. Het heeft geen nut aan iets te trekken als het er niet aan toe is.

Piaget, Vygotski, dynamische systeemtheorie (Piramide) Frobel, Montessori

Fases in ontwikkeling op verschillende gebieden kennen. Breintheorie kennen op gebied van rijping. Kennis van hechting, spraaktaalontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling

Breinontwikkeling, hoe wordt kennis verworven en opgeslagen
Piaget, fases

Kennis over hoe het kind opgroeit, wat de manieren zijn waarop het jonge kind leert en dat edi voor kleuters niet passend is.

Ja daar zijn er veel verschillende van met verschillende visies.

Alle kennis op dit gebied wat verloren is gegaan sinds de pabo is gestart.

Hoe verloopt de fysieke, cognitieve en de sociale emotionele ontwikkeling bij jonge kinderen.

meer kennis over de breinontwikkeling van het jonge kind en de invloed daarvan op de totale ontwikkeling.

Zone van de naaste ontwikkeling.

Wat heeft een kleuter in welke fase nodig?

Dus hoe verloopt de ontwikkeling van het jonge kind, welke invloeden kunnen daarbij van invloed zijn en een rol spelen!

Weten hoe leerlingen op elkaar reageren en herkennen van achterstanden of voorsprong.

Piaget/ Ojemann/boek Guy Stevens.

Hoe verloopt de ontwikkeling van het jonge kind, wat mag je wanneer verwachten. Zodat de leerkracht goed kan signaleren van ontwikkelingsvoorsprong of juist achterstanden.

Aandacht voor de individuele persoonlijke ontwikkeling, aandacht voor het kleuterbrein, sociaal- emotionele ontwikkeling.

De grillige ontwikkeling uitleggen.

Hoe leren kinderen wat zijn mogelijkheden en beperkingen? Hoe richt je je klas hierop in.

Vooral dat de ontwikkeling niet loopt volgens een rechte lijn, maar met golfbewegingen gaat in gevoelige periodes.

Dat 1 keer zien dat een kind iets doet niet betekent dat het beheerst is

Dat oefenen niets uithaalt, maar een rijke betekenisvolle omgeving de voorwaarde is

Binnen een veilige omgeving waarin jij jezelf mag zijn.

Een kleuter is geen robot leert wanneer hij of zij er aan toe is en er voor open staat.

Kennis van de werking van het brein van de kleuter. Ook de fysieke ontwikkeling van de kleuter zoals motoriek en concentratie ect

Laat de inhoud van de aangeboden stof vanuit het kind komen.

Ontwikkeling van het kind kennen, verschil in jongens en meisjes qua ontwikkeling. Hanneke Poot, een must voor de opleiding. Een enquête te kort om alles in te vullen. Er zijn zoveel belangrijke zaken dat kan niet even in een enquête

Kennis zodat overbodige zaken geschrapt worden en we gedaan kan worden wat ertoe doet voor de kleuter. Cross reference leren maken tussen verschillende stromingen.

Verschillen zien en onderkennen bij de verschillende leeftijdsgroepen.

Grote kennis

Die van het jonge kind.

Ontwikkelingsfasen van baby tot puber, brein ontwikkeling/neurologische kennis.

Kennis van het jonge kind.

Vygotski in combinatie met het
gedachtengoed van Maria Montessori.

Fases in ontwikkeling op verschillende gebieden kennen. Breintheorie
kennen op gebied van rijping. Kennis van hechting,
spraaktaalontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en cognitieve
ontwikkeling.

Breinontwikkeling, hoe wordt kennis verworven en opgeslagen.
Piaget, fases.

De brein ontwikkeling. Het heeft geen nut aan iets te
trekken als het er niet aan toe is.

Kennis over hoe het kind opgroeit, wat
de manieren zijn waarop het jonge kind
leert en dat er voor kleuters niet
passend is.

Piaget, Vygotski, dynamische
systeemtheorie (Piramide) Froebel,
Montessori.

Weten dat elk jong kind zich op zijn/ haar eigen wijze
ontwikkelt en dat forceren niet helpt.

Alle kennis op dit gebied wat verloren is
gegaan sinds de pabo is gestart.

Hoe verloopt de fysieke ,cognitieve en
de sociale emotionele ontwikkeling bij
jonge kinderen

Weten hoe leerlingen op elkaar reageren en
herkennen van achterstanden of voorsprong.

Sprongen en vertragingen in ontwikkeling

Ja daar zijn er veel verschillende van met
verschillende visies.

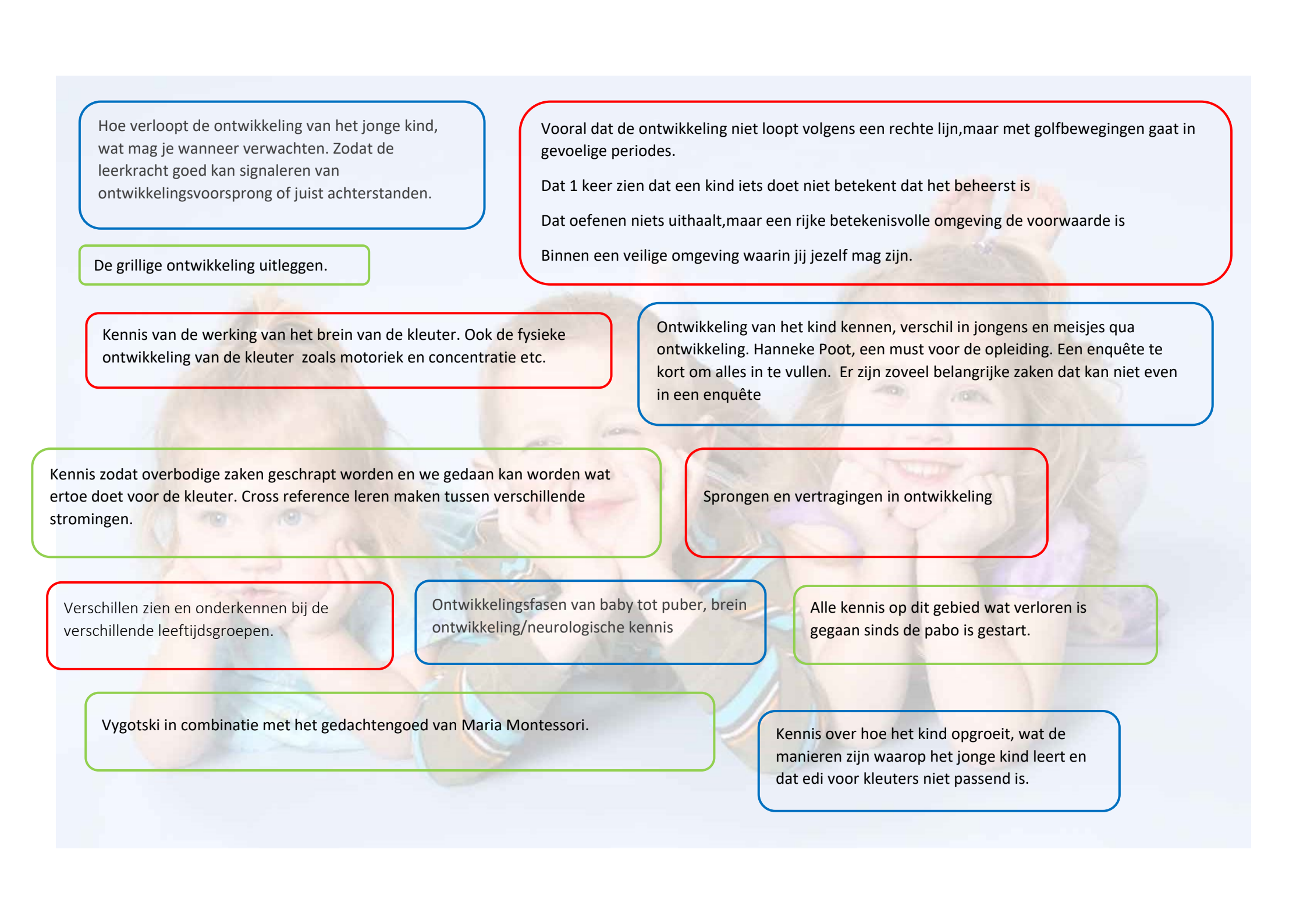
Wat heeft een kleuter in welke fase nodig?
Dus hoe verloopt de ontwikkeling van het
jonge kind, welke invloeden kunnen daarbij
van invloed zijn en een rol spelen!

De grillige ontwikkeling uitleggen.

Meer kennis over de breinontwikkeling van het jonge
kind en de invloed daarvan op de totale ontwikkeling.

Aandacht voor de individuele
persoonlijke ontwikkeling,
aandacht voor het kleuterbrein ,
sociaal- emotionele ontwikkeling.

Zone van de naaste ontwikkeling.



Hoe verloopt de ontwikkeling van het jonge kind, wat mag je wanneer verwachten. Zodat de leerkracht goed kan signaleren van ontwikkelingsvoorsprong of juist achterstanden.

De grillige ontwikkeling uitleggen.

Kennis van de werking van het brein van de kleuter. Ook de fysieke ontwikkeling van de kleuter zoals motoriek en concentratie etc.

Kennis zodat overbodige zaken geschrapt worden en we gedaan kan worden wat ertoe doet voor de kleuter. Cross reference leren maken tussen verschillende stromingen.

Verschillen zien en onderkennen bij de verschillende leeftijdsgroepen.

Vygotski in combinatie met het gedachtengoed van Maria Montessori.

Vooraf dat de ontwikkeling niet loopt volgens een rechte lijn, maar met golfbewegingen gaat in gevoelige periodes.

Dat 1 keer zien dat een kind iets doet niet betekent dat het beheerst is

Dat oefenen niets uithaalt, maar een rijke betekenisvolle omgeving de voorwaarde is

Binnen een veilige omgeving waarin jij jezelf mag zijn.

Ontwikkeling van het kind kennen, verschil in jongens en meisjes qua ontwikkeling. Hanneke Poot, een must voor de opleiding. Een enquête te kort om alles in te vullen. Er zijn zoveel belangrijke zaken dat kan niet even in een enquête

Sprongen en vertragingen in ontwikkeling

Ontwikkelingsfasen van baby tot puber, brein ontwikkeling/neurologische kennis

Alle kennis op dit gebied wat verloren is gegaan sinds de pabo is gestart.

Kennis over hoe het kind opgroeit, wat de manieren zijn waarop het jonge kind leert en dat er voor kleuters niet passend is.

Piaget, Vygotski, dynamische systeemtheorie (Piramide) frobel, montessori

Wat heeft een kleuter in welke fase nodig? Dus hoe verloopt de ontwikkeling van het jonge kind, welke invloeden kunnen daarbij van invloed zijn en een rol spelen!

Kennis over hoe het kind opgroeit, wat de manieren zijn waarop het jonge kind leert en dat edi voor kleuters niet passend is.

Weten waar het jonge kind zich begeeft in zijn ontwikkeling. Dit heeft niets te maken met kalenderleeftijden.

Weten hoe een ontwikkeling bij een 4 tm 6jarige verloopt zowel op taal rekenen sociaal motoriek en creatief. Genoeg achtergrond en kennis hebben om veel en op verschillende manieren lesjes aan te bieden en leerzame momenten en situaties te creëren.

Piaget/ Ojemann/boek Guy Stevens

Meer kennis over de breinontwikkeling van het jonge kind en de invloed daarvan op de totale ontwikkeling.

Observeren, wat zie je, in welke fase zitten kinderen

Je legt basis voor de ontwikkeling in de toekomst. Het lichaam wordt ontdekt, ontwikkeling van de zintuigen.

Een gedegen kennis over hoe een jong kind zich ontwikkelt is absoluut noodzakelijk om jonge kinderen te begeleiden.

Zone van de naaste ontwikkeling

Weten hoe leerlingen op elkaar reageren en herkennen van achterstanden of voorsprong.

Hoe verloopt de fysieke ,cognitieve en de sociale emotionele ontwikkeling bij jonge kinderen

Levensfases kennen. Hoe denkt een kleuter.

Weten hoe een jong kind zich ontwikkelt. Hoe je dit proces in goede banen kan leiden en bijsturen. Kennis van ontwikkelingshyaten en hoe hierop te anticiperen.

Kennis hebben van de ontwikkelingsfase.

De kennis van het brein van het jonge kind en de mogelijkheden hiervan. Ik vond de webinar van Erik Scherder in Coronatijd een geweldige eyeopener.

Onderzoek toont aan dat spel, symbolisch spel vooral, een gunstig effect heeft op geletterdheid en gecijferdheid.

Gedegen kennis van de ontwikkelingsgebieden van 0 tot 6 hoe het kleuterbrein werkt. Een kleuter is geen schoolkind!

Spelen als basis van daaruit kind ontwikkelen.

Meer verdiepen in de ontwikkeling van peuter en kleuter. Een kleuter leert door spel. Observeer het spel. Daag uit door aanbod rijke leeromgeving

Kennis van de verschillende fasen in ontwikkeling van het jonge kind en kennis van de invloed van de omgeving/gebeurtenissen ed. in het leven van een kind.

Jonge kinderen leren sprongsgewijs. De tijd nemen om mee te spelen en op die manier het kind verder te helpen in de ontwikkeling ipv. alle kinderen langs dezelfde meetlat leggen dmv jonge kind onvriendelijke toetsen en testen.

Kennis van de ontwikkeling van kinderen. Denk hierbij aan de leerlijnen maar ook aan de baby/peuterfase m.b.t bijvoorbeeld motoriek.

Alle kennis over hoe een kind van 0-6 jaar zich ontwikkelt. Dat is op een hele andere manier als dat dit tegenwoordig in de groepen 1-2 toegepast wordt met alle gevolgen van dien.

Jonge kind en zijn ontwikkeling

Volgen: Ieder kind is anders, eigen leerlijn is heel belangrijk.

Achtergronden, begrepen met je handen.

Weten hoe het brein van een jong kind werkt, welke ontwikkelingsgebieden belangrijk zijn en hoe je daar aan werkt. Weten dat de omgeving, de ouders, de school invloed hebben op de ontwikkeling van het kind.

De ontwikkelingspsychologie van Vygotski als basis.

Precies wat het woord zegt. Met daarbij kennis van de magische wereld van het kind.

Kennis over sociaal emotionele, cognitieve en taalontwikkeling van het jonge kind



Hoe ontwikkelt het jonge kind zich?

Alle kinderen ontwikkelen anders. Ga niet trekken als iets nog niet lukt. Geef tijd, vertrouwen en ruimte.

De wereld laten ontdekken via spelen en spelgerichte opdrachten.

Kennis van sociale ontwikkeling zoals bv "dan mag je niet op mijn feestje komen"

Invloed van motorische ontwikkeling op alle andere ontwikkelingsgebieden.

De diverse pedagogen en hun theorieën zijn m.i.toch wel belangrijk. De kennis over het leren van het jonge kind.

Dat het brein ontwikkelt doordat het kind beweegt, nieuwsgierig is

Wat heeft de belangstelling van het kind. Wat past bij zijn beleavingswereld.

Schoolrijpheid.

Hoe het jonge kind zich in sprongen ontwikkelt en wat je ziet

Leer hoe het jonge kind zich ontwikkelt van baby tot kind dat klaar is om "abstracte zaken" te leren.

Zelfredzaam, eigen initiatief, eigen vormgeving, denk aan dalton

Montessori, Vygotsky

Vooraf kindgericht bezig zijn. Wat past! Niet te vroeg letters ect. Maar vooral bezig met begrippen!

Van alle pedagogen een beetje pakken, Froebel, Montessori en vooral geloven in het feit dat kinderen willen leren. Laat ze uitproberen.

Inzicht in verschillende psychologische richtingen.

Oog hebben voor de ontwikkeling van het kind als individu. Houd jouw vakkennis bij. Je leert voor jezelf en voor het kind.

Vooraf geen gebruik maken van labels op jonge leeftijd. Kinderen niet veroordelen voor t leven, vanwege gebrek aan noodzakelijke kennis bij de leerkracht. Geen 'DSM-5 denken'

En luister naar de ouders. Die kennen hun kind vanaf dag 1. Het jonge kind goed begeleiden is een teamklus.

Wat hebben 4 en 5 jarigen nodig?

Weten hoe de ontwikkeling van het jonge kind loopt. Niet alleen lezen maar ook ervaren door observeren.

Hoe kinderen kunnen leren op de cognitieve leeftijd van 3 t/m 7 jaar en wat daarvoor nodig is in de kleuterklas

Kunnen inspelen op de interesse op dat moment. Structuur aan bieden en het kind aanvoelen. Vooruit kunnen denken.

Weten dat elk jong kind zich op zijn/haar eigen wijze ontwikkelt en dat forceren niet helpt.

Fases in ontwikkeling op verschillende gebieden kennen. Breintheorie kennen op gebied van rijping. Kennis van hechting, spraaktaalontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.

Piaget, Vygotski, dynamische systeemtheorie (Piramide) Froebel, Montessori.

Kennis over hoe het kind opgroeit, wat de manieren zijn waarop het jonge kind leert en dat edi voor kleuters niet passend is.

Ja daar zijn er veel verschillende van met verschillende visies.

Alle kennis op dit gebied wat verloren is gegaan sinds de pabo is gestart.

Hoe verloopt de fysieke ,cognitieve en de sociale emotionele ontwikkeling bij jonge kinderen.

Meer kennis over de breinontwikkeling van het jonge kind en de invloed daarvan op de totale ontwikkeling.

Wat heeft een kleuter in welke fase nodig?

Dus hoe verloopt de ontwikkeling van het jonge kind, welke invloeden kunnen daarbij van invloed zijn en een rol spelen!

Zone van de naaste ontwikkeling.

Weten hoe leerlingen op elkaar reageren en herkennen van achterstanden of voorsprong.

Piaget/ Ojemann/boek Guy Stevens.

Kennis hebben van de ontwikkeling van het brein;
hierop kunnen aansluiten met het onderwijsaanbod.

Vanaf de geboorte tot en met groep 2

Van het jonge kind, ook van de peuter

De ontwikkelingsaspecten moeten uitgebreid
aan bod komen.

Hoe werkt het brein? De fases van ontwikkeling.

Inleven dat een jong kind nog meer ik-gericht is

De verschillende fases van ontwikkeling zodat
je daar dicht bij aan kunt sluiten

Kennis van de sociale ontwikkeling, de
motorische ontwikkeling, de cognitieve
ontwikkeling, de spraak-taal ontwikkeling, de
morele ontwikkeling.

Ik zou het niet willen specificeren, maar
verschillende inzichten naast elkaar laten
leggen en studenten vooral leren daaruit hun
eigen visie te ontwikkelen.

Kennis van de gangbare en nieuwste
ontwikkelingspsychologische theorieën

Breinontwikkeling

Wat past bij welke leeftijd, welke fases, het
brein, het begrijpen van gedrag, cognitieve
ontw/ sociale ontw/ fysieke ontw/ spel

